



СБОРНИК СТАТЕЙ ПО ФОРУМУ: «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 «Чебурашка» комбинированного вида



«ДЕТСКИЙ САД № 19 «ЧЕБУРАШКА» | Г. ВЕРХНЯЯ САЛДА 2025 Г.

Оглавление

1. Комплексная безопасность в «Детском саду № 19 «Чебурашка»: учим детей жить безопасно! (Жамилова А.С.).....	2
2. Использование чек-листов в обучении безопасному поведению детей в детском саду (Маякупова А.В.).....	6
3. Формирование основ пожарной безопасности с детьми младшего дошкольного возраста через устное народное творчество (Голямина Ю.Ю.).....	9
4. Социальная акция по правилам дорожного движения «За безопасность дорожного движения - все вместе!» (Надыршина Е.Б., Сулима Н.А.).....	12
5. Краткосрочный проект «Уроки пожарной безопасности» (Островская Е.В.)....	15
6. Игровое пособие «Куб безопасности» в работе детьми дошкольного возраста Ганьжа Н.С, Пряничникова Н.Н.).....	18
7. «Игры на липучках, как способ развития познавательного интереса детей дошкольного возраста по пожарной безопасности» (Евдокимова А.А.).....	21
8. Сюжетно - ролевая игра - как лучший тренажер для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников (Островских М.А.).....	24
9. Формирование навыков безопасности у детей логопедической группы в процессе познавательной и продуктивной деятельности (Буйских О.Э.).....	26
10. «День защиты детей» (Батова А.А.).....	30
11. Современные формы и методы обучения дошкольников правилам пожарной безопасности (Лагунова Н.А.).....	33
12. Обучение детей дошкольного возраста интимной безопасности (Красноглазова Е.Д., Подгорная Н.Г.).....	39
13. Практикум, как форма обучения старших дошкольников основам антитеррористической безопасности. Методические рекомендации для педагогов ДООУ и родителей (Бровко Н.В.).....	46
14. Безопасность дошкольников через сотрудничество с родителями (Клещёва Ю.А.).....	49
15. Что важнее для дошкольников: физическая культура или безопасность? (Морозова И.В.).....	52
16. Как обезопасить себя от БПЛА: обучаем детей через игру (Стадухина Е.Д.)...	55

*Автор: Жамилова А.С., заведующий
Опыт работы: «Детский сад № 19 «Чебурашка»*

Комплексная безопасность в «Детском саду № 19 «Чебурашка»: учим детей жить безопасно!

В современном мире безопасность детей - это не просто приоритет, это наша общая обязанность. В «Детском саду № 19 «Чебурашка» мы рассматриваем вопрос комплексной безопасности как основу всего образовательного процесса. Обеспечение охраны жизни и здоровья наших воспитанников - это ежедневная и системная работа, в которую включены все: педагоги, родители и сами дети.

Что такое комплексная безопасность? Комплексная безопасность охватывает сразу несколько направлений:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищённость;
- охрана труда и санитарное законодательство;
- дорожная безопасность;
- психологическая стабильность;
- информационная безопасность и грамотность.

Мы выстраиваем образовательную и воспитательную деятельность так, чтобы дети с раннего возраста осваивали основы безопасного поведения в разных жизненных ситуациях.

Наша система работы включает:

Пожарную безопасность

- Регулярные учебные эвакуации, в которых участвуют все сотрудники и дети.
- Сотрудничество с МЧС, проведение показательных тренировок.

«Ребёнок в панике не вспомнит правила, если они не были проиграны заранее. Мы стараемся повторять действия в случае тревоги в спокойной и доброжелательной атмосфере», — говорит воспитатель подготовительной группы Наталья Сергеевна.

Антитеррористическую защищённость

- Контроль доступа, видеонаблюдение, ограждённая территория.
- Работа с детьми по теме: «Что делать, если ты встретил подозрительного человека или предмет?»

- Проведение занятий «Если случится беда» и игры «Уходи подальше».

Охрану труда и санитарное законодательство

- Регулярный контроль условий труда и соблюдение санитарных норм.
- Обучение персонала вопросам охраны труда, прохождение инструктажей.
- Мониторинг санитарного состояния помещений, соответствие требованиям Роспотребнадзора.

Психологическую стабильность

- Работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации или эмоциональной сфере.
- Психологическое сопровождение сотрудников и родителей.
- Профилактика конфликтов, тренинги для педагогов по эмоциональному выгоранию.

Информационную безопасность и грамотность

- Работа с детьми по формированию культуры поведения в медиапространстве (например, через беседы «Что можно смотреть и зачем нужно спрашивать у взрослых»).
- Профилактика интернет-рисков и цифровой зависимости через работу с родителями.
- Защита персональных данных сотрудников и воспитанников.

Дорожную безопасность

- Обучение детей основам ПДД через цикл занятий: «Светофорчик», «Зебра и пешеход», «Путешествие с инспектором Светофоровым» и другие.
- Макеты улиц, знаков, машин используются для отработки правил на практике.

Уже восьмой год подряд в нашем детском саду проходит городской форум «Азбука безопасности», который стал важным событием для педагогического

сообщества. Он проводится с целью распространения и обмена педагогическим опытом по обучению воспитанников адекватным действиям при возникновении опасных для жизни и здоровья ситуаций в современных условиях города, природы и быта. В центре внимания форума - формирование у дошкольников основ безопасного поведения, как того требует реализация Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФОП ДО).

В 2025 году педагоги города представляли:

- макеты и плакаты по теме «Безопасность»,
- дидактические игры собственного авторства, направленные на формирование у детей навыков безопасного поведения,
- публикации и статьи с методическими находками и описанием практической работы.

«Очень важно, что форум позволяет увидеть, как наши коллеги из других садов решают актуальные задачи по безопасности. Мы перенимаем полезный опыт и делимся своим», — отмечает старший воспитатель «Детского сада № 19 «Чебурашка – Анна Владимировна.

Одновременно в детском саду проводилась неделя безопасности, насыщенная мероприятиями:

- День огня - знакомство с пожарной безопасностью.
- День улицы - правила ПДД.
- День дома - бытовая безопасность.
- День общения - работа с темой незнакомцев и личных границ.
- День итогов - викторины, выставки, конкурс плакатов.
- Игра-квест «Безопасный маршрут» с поиском безопасных зон в микрорайоне.
- Театрализованная постановка «Пожар в домике у зайца».
- Создание коллективной «Азбуки безопасности» в виде альбома и выставка рисунков.

Также важна систематическая работа с родителями воспитанников, которая включает:

- Консультации, памятки, участие родителей в занятиях.
- Родительские собрания по теме: «Роль семьи в формировании безопасного поведения ребёнка», «Безопасный детский сад».
- Совместные проекты - например, «Безопасная дорога вместе» (семейные маршруты с фото и комментариями).

Формирование культуры безопасности у ребёнка - это длительный, но крайне важный процесс. Мы уверены, что только в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса возможно обеспечить подлинную безопасность.

Создавая условия, в которых ребёнок знает, как действовать, кому доверять и где получить помощь, мы закладываем прочный фундамент его уверенного и безопасного будущего.

Автор: Маякупова А.В., старший воспитатель

Опыт работы: «Детский сад № 19 «Чебурашка»

Использование чек-листов в обучении безопасному поведению детей в детском саду

Вопросы формирования культуры безопасного поведения у дошкольников сегодня особенно актуальны. Современные дети живут в динамичном, информационно насыщенном мире, где они ежедневно сталкиваются с потенциальными опасностями - на улице, дома, в сети интернет, в быту и даже в игре. Наша задача как педагогов - не запугивать ребёнка, а дать ему чёткие, понятные и устойчивые алгоритмы действий в разных жизненных ситуациях.

Одним из эффективных инструментов системной работы по формированию навыков безопасного поведения у детей является чек-лист.

Что такое чек-лист и зачем он нужен в ДОУ? Чек-лист - это по сути контрольный список действий или признаков, который позволяет структурировать работу, обеспечить её полноту и последовательность. В контексте дошкольного образования чек-листы могут использоваться:

- для планирования и анализа занятий по безопасности;
- как методический инструмент для воспитателя;
- как интерактивный материал для детей (в игровой форме);
- как памятка для родителей.

Преимущества чек-листов в работе по обучению безопасности:

- Чёткая систематизация знаний и действий.
- Возможность оценить, насколько ребёнок усвоил правила.
- Повышение вовлечённости детей в процесс (особенно при визуальных/цветных вариантах).
- Простота использования педагогами и родителями.
- Наглядность и конкретность, особенно при работе с младшими детьми.

Как мы применяем чек-листы в «Детском саду № 19 «Чебурашка»: для педагогов мы используем чек-листы при планировании недели безопасности,

подготовки к тренировкам по эвакуации, в проведении занятий по ПДД и антитеррору. Пример чек-листа:

- Чек-лист для педагога: «Занятие по теме «Пожарная безопасность»;
- Озвучены причины возникновения пожара;
- Рассмотрены действия при обнаружении дыма;
- Проведена игра «Позови пожарного»;
- Показан знак «Выход» и обсуждён его смысл;
- Прочитана сказка «Кошкин дом» с акцентом на тему пожара;
- Отражение темы в продуктивной деятельности (рисунок, лепка);
- Подведены итоги, заданы вопросы.

Для детей создаются игровые чек-листы или «маршруты безопасности» в виде иллюстративных карточек с простыми заданиями: чек-лист «Я соблюдаю правила ПДД»:

- Переходил дорогу по зебре
- Смотрел по сторонам
- Ждал зелёного сигнала
- Рассказал взрослому, где опасно
- Получил наклейку-значок

Для родителей мы предлагаем родителям памятки-чек-листы:

- "Безопасный маршрут домой",
- "Домашняя аптечка: проверяем вместе",
- "Интернет-безопасность: проверь вместе с ребёнком".

Методические рекомендации по применению чек-листов в обучении безопасности:

1. Адаптируйте формат под возраст: у младших - это картинки и смайлики, у старших - простые фразы и визуальные шкалы («сделал», «помню», «повторю»).
2. Используйте в разных формах занятий: чек-листы актуальны в беседах, сюжетно-ролевых играх, занятиях по ознакомлению с окружающим, в подвижных играх и даже на прогулке.

3. Обеспечьте наглядность и вовлечённость: раздавайте индивидуальные карточки или используйте доску достижений в группе. Например, «5 шагов безопасного поведения при пожаре» - и дети отмечают, что они сегодня усвоили.

4. Применяйте в тематических неделях: во время недели безопасности удобно отслеживать охват тем и активность детей и педагогов.

5. Фиксируйте результаты: используйте чек-листы как форму диагностики: что ребёнок знает и умеет, где нужны повторы или индивидуальная работа.

Пример тематических чек-листов:

- Поведение на прогулке
- Знаю, где можно бегать, а где нельзя
- Не трогаю чужие предметы
- Сообщаю взрослому, если вижу опасность
- Не разговариваю с незнакомыми
- Умею вести себя рядом с дорогой
- Что делать, если остался один дома
- Не открываю дверь незнакомым
- Не беру спички и зажигалки
- Знаю, кому позвонить в случае опасности
- Не включаю плиту или обогреватель
- Не боюсь рассказать взрослым, если что-то случилось

Чек-листы становятся простым, понятным и эффективным инструментом для системной работы по обучению детей безопасному поведению. В нашем детском саду они позволяют сделать процесс обучения не только продуктивным, но и увлекательным. Формируя у ребёнка привычку размышлять, наблюдать и оценивать свои действия, мы закладываем основу для его личной ответственности и безопасности.

Безопасность - это не запреты, а уверенность в своих действиях. И чек-лист - отличный помощник на этом пути.

*Автор: Голямина Ю.Ю., воспитатель
Опыт работы: МАДОУ № 52 «Рябинка»*

Формирование основ пожарной безопасности с детьми младшего дошкольного возраста через устное народное творчество.

Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста - важная часть образовательного процесса. Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях - одна из самых актуальных, особенно для наших маленьких детей. Потребность обучения детей правилам пожарной безопасности подтверждает статистика пожаров из-за шалости детей с огнем. Детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Нужно вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара.

Младший дошкольный возраст важный этап развития ребёнка. В этом возрасте дети начинают активно познавать мир и поэтому очень важно в раннем возрасте начинать формировать у них основы безопасного поведения, в том числе правила пожарной безопасности.

Младший дошкольный возраст - это время, когда ребёнок ещё не может воспринимать обилие фактов или длинные объяснения. Ему важны эмоции, образ, игровые ситуации. Поэтому особенно эффективным способом обучения становится использование устного народного творчества.

Потешка - это часть народной педагогики, проверенной веками. Она содержит в себе и сказочный элемент и обучающую суть. Это короткий, ритмичный, повторяющийся текст. Она воспринимается ребёнком легко, «поётся» вместе с взрослым, помогает формировать речь, мышление, эмоциональное восприятие. Так же потешки легко запоминаются, вызывают интерес и позволяют передать важные знания в доступной форме. Это хорошо помогает научить детей распознавать

опасность и сформировать первые навыки самосохранения, сопереживание героям и желание помочь им.

В своей работе я использую потешку «Кошкин дом». Потешка «Кошкин дом» это как средство обучения правилам пожарной безопасности. Этот текст хорошо знаком детям, он прост для восприятия, при этом содержит важную мысль: огонь может причинить беду, но, если звать на помощь — беду можно преодолеть. Главная героиня потешки-Кошка. У неё был красивый домик, но однажды случилась беда - загорелся дом. Кошка зовёт на помощь. Этот момент ключевой: ребёнок учится понимать, что в опасной ситуации не надо бояться — надо звать взрослых.

Кошка вызывает у малышей сочувствие. Дети переживают вместе с ней:

- Почему сгорел дом?
- Кто поможет Кошке?
- Что делать, если у тебя дома начнётся пожар?

Эти вопросы возникают внутри живого сюжета, который ребёнок проживает эмоционально и глубоко. Это и есть первый шаг к формированию осознанного поведения.

Чтобы усилить эффект от работы с потешкой, я решила создать пособие - книжку-малышку, в которой сюжет «оживает» в иллюстрациях. Книжка состоит из 5 страниц, на каждой - фрагмент потешки и картинка, соответствующая содержанию. Книжка-малышка - это миниатюрное, красочное, сделанное своими руками пособие. Она проста, удобна и очень понравилась детям.

Книжка- малышка помогла детям:

- визуализировать сюжет;
- пересказывать историю по картинкам;
- осознанно воспринимать действия героев;
- закрепить правильное поведение в опасной ситуации.

После прочтения потешки с использованием книжки-малышки я увидела:

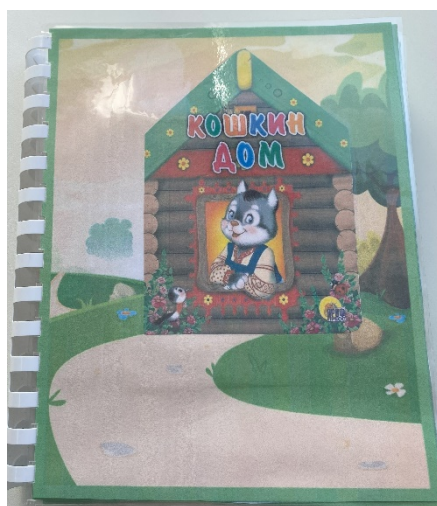
- дети уверенно называют опасные предметы и действия;
- знают, что при пожаре надо звать взрослых;

- с интересом пересказывают сюжет потешки;
- самостоятельно придумывают продолжения и сказки на тему «Кошкин дом».

После работы с книжкой-малышкой я провела мини-беседу, где ребёнок смог «рассказать» эту историю по картинкам, назвать правильные действия в случае пожара. Результат меня приятно удивил: даже самые тихие дети охотно включились, а активные начали придумывать свои «спасательные» истории.

Использование книжки-малышки «Кошкин дом» в обучении детей правилам пожарной безопасности эффективный способ сформировать у дошкольников необходимые знания и навыки в эмоционально понятной и доступной форме.

Через фольклор дети не только лучше усваивают информацию, но и начинают применять в дальнейшем в повседневной жизни. А значит, становятся более осознанными и ответственными даже в самом раннем возрасте.



Авторы: Надыршина Е.Б., воспитатель

Сулима Н.А., воспитатель

Опыт работы: МАДОУ № 52 «Рябинка»

Социальная акция по правилам дорожного движения «За безопасность дорожного движения - все вместе!»

Сегодня мы хотим поделиться опытом проведения социальной акции по правилам дорожного движения «За безопасность дорожного движения - все вместе!», которая была организована для воспитанников старших групп «Лучики» и «Улыбка», их родителей, а также прохожих и водителей.

Актуальность темы: Как показывает статистика, дети часто становятся участниками ДТП из-за недостаточного умения контролировать свое поведение и предвидеть опасности на дороге. Обучение правилам дорожного движения с дошкольного возраста и воспитание грамотных пешеходов – это ключевые меры профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель акции: Подготовка дошкольников к безопасному поведению на дорогах, формирование культуры поведения в дорожной среде.

Задачи:

Сформировать устойчивые навыки соблюдения ПДД.

Привить культуру безопасного поведения на дорогах.

Поддерживать интерес родителей к безопасности детей на дорогах.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования и федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФГОС ДО и ФОП ДО) одной из задач является безопасное поведение детей на дороге.

С целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения использовали следующие инновационные педагогические технологии: игровые, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие. Методы и приемы были разнообразны: от взаимодействия со сказочными персонажами до мнемотехники и практических действий. А также использовали

интерактивный комплекс «Играй и развивайся» с играми по правилам дорожного движения. А главным, стала совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

Акция проходила в три этапа.

1 этап: Подготовка. Мы провели беседу, обсудили цели и задачи акции, наметили план действий. Параллельно шла информационная подготовка: беседы с детьми о правилах дорожного движения, просмотр обучающих мультфильмов. Методическая часть включала разработку сценария акции и подбор материалов. Важно было настроить детей психологически, чтобы они чувствовали себя уверенно и ответственно. Затем разработали и создали рекламные листовки, призывающих к соблюдению ПДД.



С помощью компьютерной программы, размножили эти листовки и подготовили их к вручению прохожим.

В фойе детского сада организовали выставку рисунков с акцентом на важность использования детских удерживающих устройств в автомобилях.

2 этап: Реализация. В назначенный день мы вышли на территорию детского сада. Дети с гордостью раздавали листовки, изготовленные своими руками,



напоминая взрослым о необходимости пристегивать детей в автомобилях. Эффект был поразительный! Люди с интересом брали листовки и обещали быть внимательнее. Особым моментом стало перевоплощение детей в юных журналистов.

Они брали интервью у прохожих, задавая вопросы о том, как они обеспечивают безопасность своих детей на дорогах. Целью было привлечь внимание как можно большего числа жителей города к нашей акции.



3 этап: Анализ. В завершение акции мы организовали встречу с Бабой Ягой, которая, как оказалось, совсем не знала правил дорожного движения. Дети с удовольствием научили ее всему, что знали сами. Подводя итоги, мы отметили, что акция прошла успешно и достигла своей цели. Эта форма вызвала у детей и взрослых интерес, желание участвовать в мероприятиях данной направленности. Мы планируем и в дальнейшем привлекать детей и взрослых к формированию культуры безопасного поведения на дорогах.



Хочется отметить доброжелательное отношение прохожих к дошкольникам. Взрослые обещали выполнять все правила безопасности и пожелали ребятам расти здоровыми и счастливыми, а также быть примерными участниками дорожного движения.

Краткосрочный проект «Уроки пожарной безопасности»

Вопрос безопасности очень важен, поэтому к нему нужно уделить максимальное внимание. В современном мире очень сильно увеличилось количество пожаров. Происходят они, в большинстве своем, по вине человека. Подход родителей к данной проблеме недостаточно серьезен. Чтобы изменить отношение родителей и взрослых к этой проблеме, необходимо уже на дошкольном уровне развития ребенка заниматься решением этого вопроса.

Ребенка важно учить не только пожарной безопасности, но и правилам поведения во время появления возгорания. В средней группе полученные знания должны расширяться. Дети усваивают, что огонь может быть другом только в том случае, если с ним правильно обращаться. При малейшей ошибке – это самый страшный враг.

В рамках инновационной площадки, используя материалы парциальной программы И.А. Лыковой «Мир Без опасности», я реализовала краткосрочный проект «Уроки пожарной безопасности».

Цель проекта: формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование представлений детей о правилах пожарной безопасности;
- Формирование у детей правил поведения в экстремальных ситуациях;
- Формирование представления о предметах, которыми детям самостоятельно пользоваться категорически запрещено (спички, зажигалки, газовые плиты, печки);
- Формирование представления о средствах пожаротушения (пена, песок, вода), о профессии «Пожарный»;

Развивающие:

- Развитие способности распознавать потенциально опасные для жизни и здоровья ситуации и формировать ответственное отношение к ним.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между действиями человека и возможными последствиями в ситуациях, связанных с использованием огня.
- Освоение эффективных форм речевого общения в условиях риска (умение обращаться за помощью, чётко формулировать проблему, предупреждать окружающих).

Воспитательные:

- Воспитание сознательного понимания важности строгого соблюдения норм пожарной безопасности во всех ситуациях взаимодействия с огнем.

Планируемый результат: расширение знаний детей о безопасном поведении при взаимодействии с огнем, специфике работы пожарного. Овладение навыками правильных действий в случае пожара. Формирование устойчивого навыка самосохранения и навыка безопасного и разумного поведения в непредвиденных ситуациях с огнём.

Материалы и оборудование: пособия парциальной программы «Мир Без опасности», картонные фигуры пожарного, мультфильм «Кошкин дом», силуэты огня (для пластилинографии), пластилин, дидактические игры по пожарной безопасности, маски героев сказки К.И. Чуковского «Путаница».

Участники проекта: дети, воспитатель.

Срок реализации проекта: 1 неделя

Этапы проекта:

1. Подготовительный

Подбор методической литературы по данной теме, подбор детской художественной литературы, познавательного видео, настольно-печатных и дидактических игр, подбор дидактических пособий, иллюстраций, организация предметно-развивающей среды по теме проекта, изготовление масок и атрибутов для театрализации сказки «Путаница».

2. Основной

Формы работы: Беседы «Как родился огонь?», «Как люди добывали огонь?», «Где живет огонь?», «Кем работает огонь?», «Огонь друг – огонь враг», «Одежда пожарного», «Пожарный транспорт», «Огонь в сказках», «Игра «да/нет» по пожарной безопасности».

Продуктивная деятельность:

Конструирование дома для огня «Русской печи»; пластилинография



«Приручаем огонь»; чтение сказки «Путаница», просмотр мультфильма «Кошкин дом», чтение рассказов «Дракончик аленький».

3. Заключительный. Инсценировка сказки «Путаница».



Авторы: Ганьжа Н.С., воспитатель

Пряничникова Н.Н., воспитатель

Опыт работы: МБДОУ Детский сад 39 «Журавлик»

Игровое пособие «Куб безопасности» в работе детьми дошкольного возраста

С малых лет жизни дети познают окружающий мир. И эта чрезмерная любознательность порой становится для них небезопасной. Безопасность жизни ребенка - это одна из главных задач образовательных учреждений. В нашем детском саду осуществляется работа по формированию осознанного безопасного поведения детей с раннего возраста.

Самым ценным в жизни людей являются дети. Наш педагогический коллектив поставил перед собой цель: предпринять все меры, направленные на защиту ребенка от действий, способных навредить его здоровью и жизни. В нашем дошкольном учреждении на территории детского сада созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей.

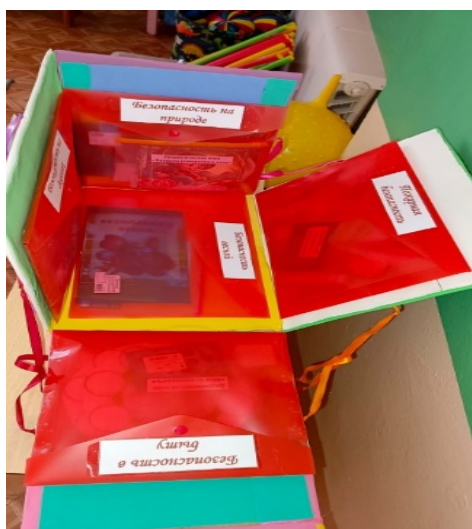
Занимаясь профилактикой детского травматизма на занятиях, педагоги проводят с обучающимися, учитывая их возраст, беседы: «Правила поведения на природе», «Я один дома?», «Правила игры во дворе», «Правила пожарной безопасности», игры-ситуации: «Правильно-неправильно», «Можно и нельзя», «Найди опасный предмет», «Наша улица», «Съедобное – несъедобное», «Окажи помощь», «Пирамида здоровья», «Внимание! Опасный момент».

В календарно-тематический план по реализации образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» включены комплексные занятия, где вместе с обучающимися рассматриваем такие темы, как: «Правила поведения на воде», «Небезопасные игры», «Огонь – друг, огонь - враг», «Если ты потерялся», «Красивая коробка – а что там?», «Правила найденных вещей».

Для привлечения внимания детей к теме безопасности наш педагогический коллектив изготовил увлекательное игровое пособие «Куб безопасности». Игровое пособие создано в виде куба, изготовленного из модуля и ламинированных картинок.

Цель пособия - систематизация представления детей о правилах безопасного поведения в окружающем мире.

Игровое пособие «Куб безопасности» отвечает эстетическим требованиям. Он красочен, мобилен, разнообразен по содержанию. Все детали аккуратно изготовлены, закреплены на липучках. Каждая сторона куба оформлена по сюжету, на которые при помощи липучек крепятся



папки по темам в качестве сменного дидактического материала. Весь иллюстративный материал хранится в доступном для детей месте, в специальных конвертах.

Как можно использовать «Куб безопасности», во время проведения НОД? В конце образовательной деятельности детям предлагаем самим выбрать следующую тему (дети встают в круг передают куб друг другу). Выпадает определенная картинка на

кубе. Это позволяет педагогам в дальнейшем, корректировать план мероприятий, как и в какой форме построить игры-развлечения, НОД, игровые тренинги по выбранной теме детьми к следующей образовательной деятельности, какие создать проблемные ситуации для формирования мотивации к изучению правил безопасности и жизнедеятельности. Игровой материал рассчитан на детей 5–7 лет.



Игровое пособие многофункциональное. Творческой группой составлена картотека вариантов игр для использования игрового пособия «Куб безопасности» в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Например, вариант игры «Огонь – друг, огонь - враг», «Атрибуты пожарного», «Пазлы», «Знаки дорожного движения», «Лото ПДД». В процессе работы

с применением «Куба безопасности» ребята сделали вывод, что игра способствует непринужденному получению знаний о безопасности и здоровье. Дети расширили знания осознанного и ответственного отношения к выполнению правил безопасного поведения. Игра с «Кубом безопасности» развивает диалогическую речь и коммуникативные навыки, развивает мелкую моторику, логическое мышление и память ребёнка.



Со всех сторон жизнь человека напрямую связана с его безопасностью. Еще раз хочется обратить внимание на то, что педагогам детских образовательных учреждений важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы), так же сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях, помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

*Автор: Евдокимова А.А., воспитатель
Опыт работы: МБДОУ №41 «Петушок»*

«Игры на липучках, как способ развития познавательного интереса детей дошкольного возраста по пожарной безопасности»

*Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка
вливается живительный поток представлений, понятий, знаний, мышлений,
эмоций, чувства радости и комфорта. Игра - это искра, зажигающая
огонек пытливости и любознательности.*

В.А. Сухомлинский.

Пожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых, и поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях. Поэтому от современного образования требуется целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Личность современного ребенка предъявляет высокие требования к предмету образования, они усваивают информацию лишь ту, которая их заинтересует. Поэтому образовательная деятельность по изучению правил пожарной безопасности должна быть увлекательной, интересной, доступной и понятной. А что же нужно сделать, чтобы ребенок не только заучил правила своей безопасности, но и смог их применить в экстремальной ситуации, смог сам отвечать за свою безопасность и безопасность окружающих? Пытаясь найти ответы на выше поставленные вопросы, меня заинтересовала такая форма работы как игровая деятельность, построенная по принципу липучек.

Игра - самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Цель воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть дошкольникам многообразие мира игры.

В играх на липучках объекты крепятся к карточкам или страницам с помощью липучек. Страницы ламинированы, а это значит, практичны в использовании и безопасны. Ребенку необходимо найти, какие объекты прикрепить к определенной карточке, и точно соединить липучки, чтобы фигурка крепко держалась.

Преимущества развивающих игр на липучках

- первое и самое главное - детям это нравится.

Они могут часами с увлечением прилеплять и снова отлеплять яркие картинки. Процесс приклеивания завораживает, а интерес в разы повышает результативность.



- наглядность, реалистичность, красочность помогает привлекать внимание и удерживать его на протяжении всего занятия.

- игра вовлекает и ребёнка, и взрослого, побуждает их взаимодействовать, совместно творить.

- незаметно для маленького ученика происходит развитие всех процессов развития.

Предложенные игры можно использовать практически во всех видах деятельности в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, при организации индивидуальной работы с ребёнком.

Развивающие игры на липучках помогают воспитывать интерес, способность к исследованию и творческому поиску, желание и умение учиться. Использование дидактических игр на липучках в дальнейшей работе с дошкольниками позволяет увидеть следующие перспективы:

- дети лучше будут воспринимать изучаемый материал за счет того, что игры несут в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать.

- у воспитанников повысится мотивация к работе на занятии за счёт привлекательности дидактической игры, действия с предметами, приклеивание и отклеивание картинок обеспечат реализацию деятельностного подхода к обучению.

- возможность демонстрации различных объектов на доске-липучке обеспечит наглядность на занятии.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что игры на липучках являются инновационным средством. При использовании в работе у дошкольников повышается познавательная активность, легче усваивается информация, представленная педагогом. Данная практика возможна для применения в разных возрастных группах, что является эффективным методом для накопления и разнообразия полученных знаний и навыков.

*Автор: Островских М. А., воспитатель
Опыт работы: МБДОУ «Детский сад №41 «Петушок»*

Сюжетно - ролевая игра - как лучший тренажер для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников

В современном образовательном процессе представлен широкий ассортимент наглядных пособий и информационных технологий, способствующих обучению. Однако для эффективного усвоения и интеграции полученной информации ребенку необходимо активно участвовать в процессе обучения.

Активное действие, проявляющееся через игру или решение проблемных ситуаций, служит основой для формирования понимания и освоения алгоритмов действий, особенно в условиях чрезвычайных ситуаций. В таких ситуациях не только закрепляют теоретические знания, но и развивают навыки критического мышления, креативности и способности к совместной работе. Поэтому я в своей практике стараюсь интегрировать игровые элементы и практические задания в образовательный процесс. Это создает условия для активного взаимодействия детей с учебным материалом, что в свою очередь способствует формированию необходимых навыков для успешного преодоления жизненных вызовов. Безусловно, чтобы достичь нужного эффекта игры, необходима планомерная работа педагога с детьми включающие в себя ознакомительные беседы, дидактические игры, чтение литературы, рассмотрение иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д. и в этом мы с коллегами преуспели. Но важно помнить и об особенностях наших детей, их мозг не копилка и информация, не нашедшая практического применения, быстро утрачивается. В этой ситуации я стараюсь соблюсти важный баланс между подачей информации и возможности ее применить в практической, игровой деятельности. Знакома детей с правилами поведения в чрезвычайной ситуации «Задымление. Пожар», я предоставляю детям выбор подручных средств, для спасения, оказания первой помощи и т.д. Так дети

примеряют на себя роль «спасателя» и, с помощью элементов опытно-экспериментальной деятельности, более успешно усваивают алгоритм поведения и расширяют социальный опыт.



Начиная с введения небольших проблемных ситуаций, после освоения и их решения, объединяю несколько в игровой сюжет, обеспечивая детей игровой атрибутикой. Наивысшей степенью усвоение материала, я считаю, включения его детьми в режиссерские, авторские игры, в которых дети не только самостоятельно способны придумывать ситуации, но и находить способы их решения, подбирать и создавать игровые атрибуты из подручных средств. Актуализировать и усилить воздействие на детей по вопросам формирования навыков безопасности, помогают игровые формы взаимодействия с родителями.



Эффективное обучение становится возможным тогда, когда наши воспитанники не просто воспринимают информацию, а активно участвуют в ее освоении, становясь более уверенными и готовыми к будущим испытаниям.

*Автор: Буйских О. С., учитель-логопед,
Опыт работы: МБДОУ № 41 «Петушок»*

Формирование навыков безопасности у детей логопедической группы в процессе познавательной и продуктивной деятельности.

«Жизнь даётся человеку только раз, и прожить её надо так...».

Но, чтобы прожить жизнь так или иначе, сначала надо её сохранить, поэтому с дошкольного возраста необходимо научить ребёнка дорожить своей жизнью и беречь её.

В наше сложное время перед педагогами и родителями особенно остро стоит вопрос: «Как обеспечить безопасный и здоровый образ жизни нашим детям?» Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция. Их жажда к знаниям, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями. Ребёнок, попадая в различные жизненные ситуации, просто теряется.

Поэтому необходимо:

- дать ребёнку сумму знаний об общепринятых человечеством нормах поведения;
- научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке;
- помочь ребёнку овладеть элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- развить у них самостоятельность и ответственность.

Главная моя цель – сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения. Для себя я составила план, над, чем и в какой последовательности начну свою работу с детьми.

Для семейного чтения рекомендовала художественную литературу: С. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер», «Скверная история», «Кошкин дом», «Пожар» и другие.

С детьми работа началась с получения объяснения поведения ребёнка им самим. «Почему ты так поступил?..» «Что тебя заставило это сделать?..» Ребёнок, который смог объяснить, что с ним происходит в данный момент, помог мне найти к нему подход, т. е. метод и форму воздействия на него.

А детям, которые с этим заданием не справились, предложила поиграть в увлекательную дидактическую игру «Что такое хорошо и что такое плохо?». В игре ребёнок знакомился с правилами поведения людей в обществе, учился различать положительные и отрицательные поступки, что способствовала развитию такого качества, как сопереживание, овладению правилами хорошего тона. Дети учились составлять рассказ по выбранным картинкам, анализировали поступки того или иного ребёнка. Если раньше дети давали оценку личности ребёнка в целом, то в последствии стали давать оценку его деятельности.

Следующим моим шагом в решении этой проблемы стало научить ребёнка говорить: «Нет» другим детям, взрослым, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию. Для достижения этой цели детям был предложен следующий наглядный материал:

- сюжетные картинки с проблемными ситуациями;
- игровые тренинги: (на развитие зрительной памяти) «Опиши друга» (причёску, одежду, лицо, увлечение друга, назови свой адрес), «Запомни номера телефонов» (01,02,03);
- альбом для рассматривания: «Правила личной безопасности детей», «Правила поведения в лесу, дома, на улице»;
- пословицы и поговорки: «Бережённого Бог бережёт», «Семь раз отмерь – один раз отрежь», «Вперёд батьки в пекло не лезь».

Знакомя детей с такими художественными произведениями как: «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Красная Шапочка» Ш. Перро, русскими народными сказками: «Аленький цветочек», «Золушка», дети встретились с опасностями, которые грозили сказочным героям. На примере сказок ребёнок понимал, что именно может быть опасным при общении с чужими людьми. Учитывая, что у ребёнка своё представление о том, какие взрослые могут

представлять опасность, а какие – нет, обращала внимание на несовпадение приятной внешности и добрых намерений и наоборот. Принесённый в группу плакат «Терроризм» стал поводом для беседы на волнующую в настоящее время тему «Терроризм». Это слово дети восприняли как угрозу, страх за себя и своих близких. Дети знают, что существуют опасные люди, называемые преступниками. Он же стал поводом для беседы на фантастическую тему: «Что было бы, если исчезли все взрослые?»

В результате этих занятий дети стали более внимательны к окружающим и осторожны с ними, делились своими впечатлениями и чувствами, которые они у них вызывают.

Мой практический опыт показал, что «распылять» эту работу не следует, целесообразнее всего каждый учебный год посвящать 1 -2 недели целиком, так сказать полностью «погружать» детей в эту проблему. Тем более работа в логопедической группе этому способствует т. к. в учебном процессе используются лексические темы.

На занятии «У страха глаза велики» (по воспитанию навыков пожарной безопасности) удачно использованные методические приёмы активизировали мыслительную деятельность детей в таких играх как: алгоритм составления рассказа «Ребёнок дома»,

«Прогулка в лес», «Подбери по контуру».

Наиболее эффективной работой с родителями по воспитанию у детей навыков безопасного поведения является работа по «Карте опасности». Мы вместе с детьми составляли карту группы, участка, микрорайона, отмечая на ней свой путь из дома в детский сад, на участок детского сада. Во время прогулок, экскурсий, походов, наблюдений дети сами определяли места и объясняли, чем эти места опасны, а в группе дети ставили значки на «Карте опасности», Интересные, с творческим подходом родители выполняли домашние задания вместе с детьми. Это сближает детей с родителями, к мнению ребёнка прислушиваются, проявляют уважение, а самое главное способствует формированию личности ребёнка и его значимости в семье.

К такой форме организации бесед и занятий я пришла благодаря изучению ТРИЗ, психологии, обобщению собственного опыта работы с детьми. В результате внедрения его в педагогическую практику я отметила, что в процессе обследования, в начале обучения, дети огорчили меня своей замкнутостью, страхом перед ответом, неуверенностью, что характерно для детей логопедической группы при поступлении в логопедическую группу. В конце обучения у детей исчез страх, чувство неуверенности, дети раскрепостились, стали любознательными, самостоятельными и ответственно подходили к своим поручениям.

Автор: Батова А.А., старший воспитатель
Опыт работы: «Детский сад № 5 «Золотая рыбка»

«День защиты детей»

«День защиты детей» – важное учебно-тренировочное мероприятие в дошкольном образовательном учреждении, направленное на формирование готовности детей и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях.

«День защиты детей» является важным итоговым мероприятием в системе обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности. Это не просто праздник, а серьезная тренировочная практика, которая помогает закрепить теоретические знания.

Первым этапом разработки плана мероприятий является издание приказа «О подготовке и проведении «Дня защиты детей» в МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка». После издания приказа начинается активная фаза подготовки, включающая методическую проработку каждого мероприятия, подготовку необходимого оборудования и материалов, а также координацию действий всех участников образовательного процесса.

Цель: Проверка готовности дошкольного учреждение к проведению мероприятий по обеспечению безопасности персонала и обучающихся в ЧС и ГО

Задачи:

Выработки у руководящего и педагогического состава МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» практических навыков по оперативному принятию обоснованных и умения осуществлять управленческие мероприятия по защите детей и постоянного состава в ЧС.

Совершенствование обучающимися теоретических знаний и практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях,

Воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий ГО и убежденности в необходимости принимать в них участие,

Формирование и развитие у педагогического, вспомогательного состава и обучающихся высоких морально-психологических качеств, в первую очередь, сознательного и ответственного отношения личной безопасности и безопасности окружающих.

На втором этапе мною был разработан план: «О подготовке и проведении «Дня защиты детей» в МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка», в который входит:

Активизация просветительской работы с семьями воспитанников в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах (размещение информации на официальном сайте, В ВКонтакте, вСферум);

Активизация организованной образовательной деятельности с детьми по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (беседы, просмотр мультфильмов, презентации, проблемные ситуации, художественная деятельность, дидактические, настольные, словесные, сюжетно-ролевые игры;

Организационно управленческие мероприятия (проведение инструктажей, например, «Алгоритм действий при сигнале «Внимание всем!», «Опасный предмет», «Воздушная тревога»).

Далее третий этап, включает в себя практические мероприятия, которые формируются у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Учебно-эвакуационная тренировка по сигналу «Внимание всем!»,

Обучающие игры по распознаванию опасных факторов,

Конкурсы рисунков на тему безопасности,

Спортивные состязания и эстафеты.

«День защиты детей» в детском саду – это комплексное мероприятие, которое помогает формировать у дошкольников навыки безопасного поведения, учит их защищать свою жизнь и здоровье, а также готовит персонал учреждения к действиям в чрезвычайных ситуациях.

В заключение хотелось бы отметить, что успешное проведение «Дня защиты детей» возможно только при тщательной подготовке, четком распределении обязанностей между организаторами и активном участии всех участников образовательного процесса – воспитателей, детей и их родителей.

*Автор: Лагунова Н.А., старший воспитатель
Опыт работы: МАДОУ Детский сад №24 «Дельфинчик»*

Современные формы и методы обучения дошкольников правилам пожарной безопасности

Дошкольники особенно уязвимы перед опасностью пожара, поскольку часто не осознают всей серьёзности ситуации и могут неправильно реагировать на чрезвычайную ситуацию. Именно поэтому обучение детей мерам предосторожности должно начинаться с самого раннего возраста. Современные педагогические подходы позволяют сделать этот процесс увлекательным и эффективным, используя различные интерактивные методики и игровые технологии.

Основной целью обучения правилам пожарной безопасности педагоги детского сада считают формирование у дошкольников устойчивых знаний и навыков безопасного поведения в случае возникновения пожара.

Среди основных задач можно выделить следующие:

- Формирование осознанного отношения к опасности. Дети должны понимать, какие последствия могут иметь игры с огнём и электроприборами.
- Развитие навыков самостоятельного принятия решений. Важно научить ребёнка правильно действовать в экстренной ситуации - быстро покинуть помещение, позвать взрослых или вызвать пожарных.
- Воспитание ответственности. Дошкольник должен осознать, что его поведение влияет на безопасность окружающих людей.
- Создание мотивации к соблюдению правил. Дети лучше усваивают материал, когда он представлен в игровой форме или через яркие наглядные образы.

Для успешной работы и реализации поставленных задач педагоги в своей работе используют разнообразные формы обучения, которые делают процесс интересным и запоминающимся для детей.

1. Игровые технологии.

Игры являются наиболее эффективной формой обучения для детей младшего возраста. Они помогают детям легко усвоить сложные правила и нормы поведения. Примеры игровых технологий включают: ролевые игры. Например, дети могут разыгрывать сценки, где один ребёнок играет роль пожарного, а другой - пострадавшего. Это помогает закрепить знания о действиях в чрезвычайных ситуациях. Настольные игры. Специальные настольные игры, такие как «Пожарная безопасность», позволяют детям учиться в процессе развлечения. Они учат распознавать опасные ситуации и принимать правильные решения. Интерактивные квесты с элементами загадок и головоломок стимулируют развитие логического мышления и закрепляют знания о правилах поведения при пожаре.

2. Интерактивные занятия.

Использование мультимедийных технологий делает занятия более привлекательными для детей. Видеоролики, презентации и мультфильмы помогают визуализировать информацию и делают её доступной для восприятия.

Просмотр мультфильмов таких как «Азбука безопасности» или «Спасик и его друзья» рассказывают детям о пожарной безопасности в доступной и интересной форме.

Компьютерные программы-симуляторы позволяют детям в безопасной среде моделировать ситуации и учиться правильному поведению.

3. Практическая деятельность.

Практическое применение полученных знаний также важно для формирования устойчивых навыков. Например, тренировки эвакуации. Проведение регулярных тренировок по эвакуации из детского сада позволяет детям привыкнуть к правильным действиям в стрессовых ситуациях.

Посещение пожарных частей. Экскурсии в пожарные части помогают детям познакомиться с работой пожарных и узнать больше о мерах предотвращения пожаров.

4. Творческая деятельность. Творческие задания способствуют лучшему усвоению материала и развивают воображение детей. Вот несколько примеров:

рисование и лепка. Детям предлагается нарисовать или слепить картины на тему пожарной безопасности. Это помогает закрепить зрительные образы и развивает мелкую моторику. Составление рассказов и сказок. Совместное создание историй о том, как герои справляются с пожарами, способствует развитию креативного мышления и улучшению понимания темы.

Методы обучения играют ключевую роль в успешном освоении детьми новых знаний. Наиболее эффективные методы включают:

1. Метод рассказа.

Рассказывание историй - это традиционный метод, который используется уже много лет. Однако современный подход предполагает использование мультимедиа и игровых элементов для усиления эффекта. Рассказы могут сопровождаться демонстрацией картинок, видеоматериалов или даже ролевыми играми.

2. Метод проблемных ситуаций.

Этот метод заключается в создании учебных ситуаций, в которых ребёнку предстоит найти решение проблемы. Например, взрослый предлагает сценарий, где кто-то оставил включённый утюг, и просит ребёнка предложить выход из ситуации. Такой подход стимулирует аналитическое мышление и учит детей самостоятельно искать пути выхода из сложных ситуаций.

3. Метод примера.

Демонстрация правильного поведения на примере взрослых или сверстников оказывает сильное влияние на детей. Поведение взрослого становится образцом для подражания, а рассказы о реальных случаях из жизни могут мотивировать детей следовать правилам.

4. Метод поощрения.

Поощрение правильной реакции и действий детей стимулирует их к дальнейшему изучению темы. Похвала за правильное выполнение заданий или участие в играх помогает укрепить уверенность детей в собственных силах и желание продолжать учиться.

Для обучения детей правилам пожарной безопасности подходят разнообразные игры, которые помогут ребенку не только запомнить важные правила, но и научиться применять их на практике.

Вот несколько примеров игр, которые используют педагоги детского сада №24 «Дельфинчик».

1. Настольная игра «Пожарный патруль».

Описание: Игра представляет собой игровое поле с различными ситуациями, связанными с огнем. Участники перемещаются по полю, выполняя задания: правильно тушить огонь, избегать опасных зон, вызывать пожарных и т.п.

Цели: Развивает умение ориентироваться в пространстве, учит правилам обращения с огнем и реагирования на опасность.

2. Игра «Опасность огня».

Описание: Детям предлагаются карточки с изображениями различных предметов, связанных с огнем (спички, зажигалки, свечи). Задача игроков — выбрать предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, и объяснить почему.

Цели: Формирует понимание того, что некоторые вещи требуют осторожного обращения.

3. Квест-игра «Эвакуация».

Описание: в этой игре участники должны пройти маршрут от начальной точки до места сбора, выполняя задания на каждом этапе. Задания могут включать в себя: выбор правильного маршрута, помощь другим участникам, соблюдение правил безопасности.

Цели: Тренировка навыков быстрой ориентации в условиях чрезвычайной ситуации, командная работа.

4. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные спасатели».

Описание: дети делятся на команды: одна команда - пожарные, другая - жители. Задача пожарных - потушить условный пожар и спасти жителей. Можно использовать игрушечные каски, шланги и другие аксессуары.

Цели: Ролевая игра помогает развивать социальные навыки, ответственность и знание алгоритма действий при пожаре.

5. Викторина «Что делать при пожаре?».

Описание: Ведущий задает вопросы о том, как нужно вести себя в разных ситуациях, связанных с огнем. Например, что ты сделаешь, если увидишь дым? Можно ли прятаться под кроватью? Правильные ответы отмечаются баллами.

Цели: Проверяет уровень знаний детей о поведении в экстремальных ситуациях, укрепляет память.

6. Игра «Безопасный путь».

Описание: На полу раскладываются листы бумаги с изображением разных маршрутов. Один из путей ведет к выходу, остальные - к опасным зонам. Ребенок должен выбрать правильный путь, следуя инструкциям ведущего.

Цели: Обучает навыкам ориентирования в помещении, развивает внимание и концентрацию.

7. Игра «Правильно-неправильно».

Описание: Взрослый показывает картинки с разными действиями (например, ребенок играет со спичками, мальчик тушит пожар одеялом), а дети определяют, правильно или неправильно поступает персонаж.

Цели: Помогает различать безопасные и небезопасные действия, формирует критическое мышление.

8. Театр теней «Пожарная история».

Описание: с помощью фонарика и силуэтов можно показать историю о том, как возник пожар и как его предотвратили. Дети участвуют в постановке, придумывают диалоги и движения персонажей.

Цели: Стимулирует фантазию, развивает актерские способности, помогает запомнить правила пожарной безопасности.

9. Конкурс рисунков «Огонь - друг или враг?».

Описание: Дети рисуют картины, отражающие как положительные, так и отрицательные стороны огня. После завершения работ проводится обсуждение: зачем нужен огонь, почему он может быть опасен?

Цели: Развитие творческих способностей, осмысление важности соблюдения правил.

10. Интерактивная игра «Пожарный вызов».

Описание: Ребенку дается задание позвонить по номеру 112 и рассказать диспетчеру о вымышленном пожаре. Это тренирует навыки общения и умение оставаться спокойным в сложной ситуации.

Цели: Отработка практических навыков вызова помощи, укрепление уверенности в себе.

Как организовать игру эффективно?

Возрастная адаптация: Выбирайте игры, соответствующие возрасту ребенка. Для младших групп подойдут более простые игры, такие как «Правильно-неправильно», а для старших - квесты и викторины.

Активное вовлечение: Позвольте детям активно участвовать в процессе, чтобы они могли почувствовать себя частью события.

Наглядность: Используйте иллюстрации, игрушки, костюмы, чтобы информация была визуально понятнее.

Регулярность: Повторяйте игры регулярно, чтобы закрепить полученные знания.

Похвала и поддержка: Поощряйте детей за правильные ответы и старания, создавая позитивную атмосферу обучения.

Эти игры помогут не только развить у детей необходимые навыки, но и сделают процесс обучения интересным и увлекательным!

Обучение дошкольников правилам пожарной безопасности требует комплексного подхода, сочетающего игровые технологии, практические занятия и творческую деятельность. Использование современных методов и форм обучения позволяет сделать процесс увлекательным и эффективным, обеспечивая формирование у детей необходимых знаний и навыков для безопасного поведения в повседневной жизни.

*Авторы: Красноглазова Е. Д., воспитатель,
Подгорная Н. Г., педагог-психолог
Опыт работы: «Детский сад № 51 «Вишенка»*

Обучение детей дошкольного возраста интимной безопасности

Аннотация: в статье представлен опыт работы педагогов по формированию у детей дошкольного возраста представления о интимной безопасности, составлен авторский конспект занятия на данную тему. Проведен опрос и приведена статистика по информированию родителей и детей о интимной безопасности.

Ключевые слова: интимные места, правила «нижнего белья», безопасность, тайна, половое воспитание.

Введение. Примерно каждый пятый ребенок становится жертвой одной из форм сексуальных домогательств и насилия. Это случается с детьми любого пола, возраста, социального класса и любой религии. При этом часто человека, совершающего такие акты, ребенок хорошо знает и доверяет ему. Чаще это лица мужского пола: дядя, дедушка, родной отец, брат, друг семьи, учитель в школе или тренер в секции, сосед. Куда реже, несмотря на убеждения большинства, это незнакомые маньяки-педофилы на улице. Чтобы защитить ребенка от домогательств и насилия или предупредить тяжелые последствия этих актов были разработаны Правила нижнего белья, о которых и пойдёт речь в этой статье.

Ребенок никогда не бывает мал для обучения Правилам нижнего белья. Взрослым кажется, что с 3-6 летним ребенком никто не может так поступить, но, к сожалению, по статистике ВОЗ именно в этом возрасте с детьми чаще совершаются первые действия сексуального характера. Проведя опрос среди родителей старшей группы детского сада, мы выяснили, что 33% родителей считают, что половое воспитание детей должно начинаться с 8-15 лет, что уже очень поздно.

К счастью, 65% родителей старшей группы полностью или частично знают о Правиле нижнего белья, 33% из которых рассказали о нём своим детям.

В чем же заключается Правило нижнего белья?

1. «Твое тело принадлежит только тебе». Детей нужно научить, что их тело принадлежит только им и никто не может касаться его без разрешения со стороны ребенка. Следовательно, детей нужно научить сразу и твердо говорить «нет» в связи с неуместным физическим контактом, чтобы избежать небезопасных ситуаций, и сообщать о случившемся тому взрослому, которому ребенок доверяет.

2. «Хорошее прикосновение – плохое прикосновение». Нужно объяснить ребёнку, что плохо, если кто-то осматривает, трогает половые органы ребёнка или просит посмотреть, или потрогать половые органы другого человека. Расскажите о исключениях, например, врач может осматривать половые органы ребенка, если что-то болит, или родители могут помочь подмыть ребенка, если тот осуществил акт дефекации. Но все это только с разрешения ребенка и с объяснением причины нарушения интимных границ.

3. «Хорошие тайны – плохие тайны». Дети должны знать, что могут быть такие тайны, от которых они чувствуют подавленность, дискомфорт, страх, отчаяние – это плохие тайны. Плохие тайны ребёнок всегда должен рассказывать доверенному взрослому. Исключений быть не может!

4. «Ответственность за предупреждение и защиту лежит на взрослых». Родители должны избегать того, чтобы создавать запретные темы вокруг интимных вопросов, чтобы в случае опасности ребёнок всегда мог обратиться к родителю или доверенному лицу вне семьи (такие должны быть на случай, если насилие происходит в семье, например, отцом). Родители должны быть внимательными и открытыми к чувствам и поведению ребенка и реагировать на изменения, если замечают их!

В связи с тем, что согласно опросу 100% родители одобрили беседу с их детьми о Правиле нижнего белья в детском саду, мы с педагогом-психологом разработали конспект и провели занятие на эту тему в старшей группе (Приложение 1). На данном занятии мы ввели термин «интимные места» и объяснили детям, где они находятся. Проговорили о том, что никто не может их касаться, указали на исключения. Ввели понятие «хорошие тайны – плохие тайны» и определили доверенных лиц каждого ребенка, а чтобы закрепить, поиграли в игру

«Сундук тайн» (педагог предлагает детям тайну, а дети определяют хорошая она или плохая). Мы вспомнили правила общения с незнакомцами, поиграли в ролевую игру «Стой! Кто идёт?» (педагог изображает злодея и предлагает детям разные ситуации) и подвижную игру «Светофор безопасности» (в плохих ситуациях бежим в безопасное место, а в хороших хлопаем в ладоши).



Составляя занятие, мы учитывали возрастные особенности детей и деликатность выбранной темы, поэтому постарались создать доброжелательную и доверительную атмосферу такими приёмами, как «круг доверия» и введение знакомых детям кукол Машу и Диму.



Конспект группового занятия для детей 5–6 лет на тему «Правила интимной безопасности»

Цель:

Научить детей основам личной безопасности:

- Правилам интимной безопасности ("Правило нижнего белья").
- Различию между "хорошими" и "плохими" тайнами.
- Правилам поведения с незнакомыми людьми.

Материалы:

- Большие мягкие куклы Маша и Дима.
- Плакат с изображением ребенка в трусиках/маечке (для "Правила нижнего белья").

Ход занятия

1. Вводная часть

Педагог-психолог:

"Ребята, сегодня к нам в гости пришли куклы Маша и Дима! Они хотят рассказать вам очень важные правила, которые помогут вам всегда оставаться в безопасности. Давайте поздороваемся с ними!" (Дети здороваются.)

Кукла Маша:

"Привет, друзья! Мы с Димой будем говорить сегодня о том, как важно защищать своё тело и знать, кому можно доверять."

2. Основная часть

А. "Правило нижнего белья"

Педагог-психолог:

"Ребята, у каждого из нас есть места на теле, которые всегда закрыты нижним бельем. Эти места называют ИНТИМНЫМИ. К ним нельзя прикасаться вот так просто, как к руке или щеке. Их нельзя трогать другим людям, и вы не должны трогать их у других. Даже если кто-то просит!" (Показывает плакат, дети повторяют, какие места закрыты бельём.)

Кукла Дима:

"А если кто-то пытается это сделать, что нужно сказать?"

Дети: "НЕТ!"

Кукла Маша:

"Правильно! И сразу рассказать взрослому, которому вы доверяете - маме, папе, воспитателю."

Педагог-психолог:

"Есть ли ситуации, когда можно разрешить трогать эти места?"

Кукла Дима:

"Только если это врач (когда нужно проверить здоровье) или родители (когда помогают помыться или если что-то болит). Но они всегда спрашивают разрешения!"

Б. "Хорошие" и "плохие" тайны

Педагог-психолог:

"Ребята, а вы знаете, что тайны бывают разные? Одни - добрые, а другие - опасные. Давайте разберёмся!"

Кукла Маша:

"Хорошая тайна - это когда мы готовим сюрприз для мамы или прячем подарок для друга. Она радостная и никому не вредит!"

Кукла Дима:

"А плохая тайна - это когда кто-то просит ничего не рассказывать взрослым, а тебе от этого страшно или стыдно. Например, если кто-то трогал тебя в запретных местах или уговаривал куда-то пойти. Такую тайну нельзя хранить - нужно сразу рассказать!"

Игра "Сундук тайн"

Педагог описывает ситуации, а дети определяют, какая это тайна:

- "Ты видел, как брат разбил вазу, но он просит не говорить маме" (нейтральная).

- "Чужой дядя дал конфету и сказал никому не рассказывать" (плохая!).

- "Ты спрятал рисунок, чтобы подарить его бабушке" (хорошая!).

В. Правила безопасности с незнакомцами

Педагог-психолог:

"А теперь поговорим о том, как вести себя с незнакомыми людьми. Куклы Маша и Дима знают три важных правила!" (Правило трех «НЕ»).

Кукла Маша:

1. Не разговаривай с незнакомцами без родителей рядом.
2. Не бери от них подарки, конфеты или игрушки.
3. Не садись в машину, даже если говорят: «Твоя мама попросила»

Кукла Дима:

"А если незнакомец пытается увести тебя силой?"

Дети: "Кричи: «Я вас не знаю! Помогите!» И убегай!"

Ролевая игра "Стой! Кто идёт?"

Педагог или кукла изображает незнакомца, предлагая:

- "Хочешь котёнка? Пойдём, покажу!" (Дети отвечают: "Нет!" и отходят.)
- "Твоя мама ждёт тебя у машины!" (Дети кричат: "Я вас не знаю!")

Подвижная пауза

Игра "Светофор безопасности" (если плохо - бежим в безопасное место, если хорошо – прыгаем на месте и хлопаем в ладоши)

- Педагог называет ситуации:
- "Тебя трогает незнакомый человек" (беги к "безопасному месту").
- "Мама помогает тебе одеться" (прыгай на месте).
- "Кто-то просит показать интимные места" (беги и кричи "Нет!").

3. Закрепление

Педагог-психолог:

"Давайте повторим всё, что узнали! Маша и Дима будут задавать вопросы:"

1. Кукла Маша: "Какие места на теле нельзя трогать другим?" (Дети показывают на плакате.)
2. Кукла Дима: "Что делать, если кто-то просит хранить плохую тайну?" (Рассказать взрослому.)
3. Педагог: "Как вести себя с незнакомцем?" (Не разговаривать, не брать подарки, не садиться в машину.)

4. Заключение

Педагог-психолог:

"Сегодня мы узнали очень важные правила! Ваше тело - это ваша собственность, и только вы сами решаете, кто может прикасаться к нему. Если вам что-то непонятно или страшно — всегда приходите с вопросами к воспитателю, ко мне или к родителям!"

Куклы Маша и Дима:

"Вы молодцы! Давайте похлопаем в ладоши, чтобы запомнить правила навсегда!"

Советы:

- Атмосфера должна быть доброжелательной, без запугивания.
- Используйте кукол для разыгрывания сценок с правильными действиями.
- Поощряйте вопросы: "А как бы ты поступил?"

*Автор: Бровко Н.В., учитель-логопед
Опыт работы: «Детский сад №19 «Чебурашка»*

Практикум, как форма обучения старших дошкольников основам антитеррористической безопасности.

Методические рекомендации для педагогов ДООУ и родителей.

В современных условиях формирование у дошкольников основ безопасного поведения - одна из приоритетных задач дошкольного образования. Важно не только рассказать детям о правилах, но и сформировать устойчивые навыки поведения в потенциально опасных ситуациях, в том числе при угрозе теракта.

Цель практикума: формирование у старших дошкольников первичных представлений о безопасности, развитие навыков распознавания и адекватного реагирования на потенциальные угрозы.

Задачи:

1. Ознакомить с понятием «безопасность»;
2. Научить распознавать опасные и подозрительные ситуации;
3. Развить умения работать в команде и доверять взрослым;
4. Отработать алгоритмы действий в тревожных ситуациях;
5. Укрепить уверенность и самообладание у ребёнка.

Структура практикума

I. Вводная часть (5–10 минут)

- Беседа с детьми:

Пример вопроса:

- Что такое безопасность? Почему это важно?

Пример детского ответа:

- Чтобы с нами ничего не случилось!

- Игра «Опасно - безопасно»

Используйте карточки с изображениями разных ситуаций.

Безопасно: гулять с мамой, играть в саду.

Опасно: трогать забытые вещи на улице, разговаривать с незнакомцем.

II. Основная часть (20–25 минут)

Ситуационные игры

1. «Конфета от незнакомца»

- Что делать, если к вам подошёл незнакомец с угощением?

2. «Громкий звук»

- Что делать при резком сигнале, взрыве, хлопке?

3. Ролевая игра «Спасатели»

- Дети по ролям оказывают помощь: «девочка потерялась», «сломался забор во дворе» и т.д.

Дополнительные формы работы

- Игры: «Что это?», «Я вижу что-то странное», «Сообщи взрослому»
- Просмотр мультфильмов (например, «Азбука безопасности» МЧС)
- Занятие «Безопасный маршрут»: нарисуйте с детьми карту от детсада до дома с указанием: опасных мест (дорога, стройка); мест, где можно попросить помощи (аптека, магазин, охрана); безопасных путей.

III. Заключительная часть (5–10 минут)

- Обсуждение: Что нового вы узнали? Что запомнили?
- Создание плаката «Мои правила безопасности» - дети рисуют или наклеивают правила, которые они придумали.

Памятка для детей:

Не открывай дверь незнакомцам

Не трогай чужие сумки и коробки

Всегда держись рядом с взрослым

Если страшно - зови на помощь

Рекомендации для педагогов

1. Используйте доступный язык - избегайте терминов типа «теракт», заменяя на «опасная ситуация».
2. Создавайте позитивную атмосферу - не пугайте, а обучайте.

3. Привлекайте родителей - проводите собрания, создавайте общие памятки.
4. Используйте наглядность, видео - мультфильмы, презентации.
5. Проводите занятия регулярно - повторение формирует устойчивое поведение.
6. Поощряйте вопросы - поддерживайте детскую инициативу.

Что можно обсудить дома родителям с детьми: обсудите с ребёнком, кто такие «чужие» и почему нельзя им доверять. Покажите, к кому можно обратиться за помощью на улице (полицейский, охранник, продавец). Пройдитесь вместе по безопасному маршруту. Проверьте, знает ли ребёнок домашний адрес и ваш номер телефона.

Регулярная работа с детьми по теме безопасности помогает сформировать уверенное, осознанное поведение в нестандартных ситуациях. Через игру, обсуждение и реальные примеры мы не только обучаем, но и развиваем личностные качества: внимательность, ответственность, сотрудничество.

«Безопасность - это когда ты знаешь, что делать» - так сказал один из моих воспитанников. И в этих словах - суть всей нашей работы.

*Автор: Клещёва Ю.А., воспитатель
Опыт работы: «Детский сад №19 «Чебурашка»*

Безопасность дошкольников через сотрудничество с родителями

Безопасность наших воспитанников - приоритетная задача, стоящая перед каждым педагогом. Но ни один, даже самый внимательный и подготовленный воспитатель, не сможет в полной мере обеспечить безопасность ребёнка без участия его семьи. Именно поэтому я выстраиваю целенаправленную систему работы с родителями по формированию у детей безопасного поведения.

Дошкольники - это исследователи мира. Они любопытны, активны, спонтанны. Они не всегда могут осознать последствия своих действий, а значит - особенно нуждаются в поддержке и обучении со стороны взрослых. Родители - первые и главные наставники. Моя задача как педагога - научить их быть проводниками ребёнка в мир безопасного поведения.

В своей работе я использую следующие формы взаимодействия с родителями:

1. Индивидуальные консультации и беседы

Регулярно провожу индивидуальные беседы, на которых обсуждаю с родителями конкретные аспекты безопасности. Например, как организовать безопасный маршрут домой, как объяснить ребёнку, почему нельзя открывать дверь незнакомым или играть с розетками.

Например, родителям воспитанников старшей группы я предложила вместе с ребёнком нарисовать маршрут от детского сада до дома, отметив на нём опасные места - оживлённые перекрёстки, плохо освещённые участки. Это задание не только сплотило семью, но и дало практические знания ребёнку.

2. Практические мастер-классы

На базе нашего детского сада мы организуем мастер-классы с участием детей и родителей. Особенно популярными стали занятия «Учимся эвакуироваться вместе» и «Домашняя аптечка - друг или враг?».

Например, игровая ситуация (модель): «Опасности в комнате». На макете детской комнаты размещаются предметы - безопасные и потенциально опасные (розетки, ножницы, лекарства). Родители вместе с детьми сортируют предметы, обсуждают, что можно, а что - нет, и почему.

3. Информационные стенды и памятки

У входа в группу оформлен стенд «Безопасность глазами взрослых и детей». Здесь родители могут найти полезные памятки: «10 правил безопасности дома», «Как научить ребёнка говорить “нет”», «Алгоритм вызова экстренных служб». Также в родительском уголке я размещаю чек-листы, которые помогают родителям формировать у детей безопасные привычки.

4. Тематические недели и конкурсы

В рамках ежегодного городского форума «Азбука безопасности», который в этом году прошёл уже в восьмой раз, мы не только представляем свой педагогический опыт, но и активно вовлекаем родителей. Наши семьи участвуют в выставках поделок и макетов на тему «Безопасность», разрабатывают дидактические игры, пишут совместные с детьми рассказы и мини-книжки.

Например, в рамках конкурса одна семья представила игру «Собери аптечку». В наборе были карточки с изображениями медикаментов и бытовых предметов. Ребёнок вместе с родителем выбирал, что должно быть в аптечке, а что нет, а затем рассказывал, для чего нужен каждый предмет.

Методические подходы

В своей работе я придерживаюсь следующих принципов:

- обучение родителей через практику и игру, а не только лекции;
- системный подход - от младших до старших групп;
- использование чек-листов и игровых ситуаций (моделей), чтобы сделать обучение понятным и наглядным;
- постоянное обновление и включение в работу актуальных тем: информационная безопасность, санитарная грамотность, психологическая устойчивость в критических ситуациях.

Работа по обучению безопасному поведению должна быть единой цепью: детский сад - ребёнок - семья. Только совместными усилиями мы сможем воспитать ребёнка, который не только знает правила безопасности, но и умеет применять их в жизни.

Я уверена, что самая крепкая стена безопасности строится тогда, когда воспитатели и родители действуют вместе. А значит - каждый родитель может стать настоящим наставником своего ребёнка в мире безопасности.

*Автор: Морозова И.В.,
инструктор по физической культуре
Опыт работы: «Детский сад №19 «Чебурашка»*

Что важнее для дошкольников: физическая культура или безопасность?

Работая педагогом, я каждый день наблюдаю, как дети растут, познают мир, развиваются физически и эмоционально. Каждый шаг для них - открытие. Но вместе с этим открытием рядом всегда идут два направления: физическая активность и безопасность. Иногда взрослые задаются вопросом - что важнее: развивать тело или учить осторожности?

Сразу скажу - и то, и другое важно. Но как именно это реализуется в детском саду, и можно ли их совместить?

Физическая культура - это здоровье в движении! Дети - это вечный двигатель. Они бегают, прыгают, лазают, соревнуются. На физкультурных занятиях мы не просто укрепляем мышцы. Мы учим ребёнка координации, выносливости, дисциплине и работе в команде.

Возьмём, к примеру, простую игру «Цветные островки». Мы раскладываем обручи - это «острова», и дети должны перебегать от одного к другому, соблюдая маршрут. Тут и движение, и внимание: нельзя столкнуться с другом, нельзя выйти за пределы маршрута. А в то же время - это основа понимания безопасного поведения в группе.

Или игра «Кто быстрее добежит до флажка?» Да, на первый взгляд - просто бег. Но мы заранее проговариваем: не толкаться, оббегать препятствия, уважать других. Это уже формирование навыков самоконтроля и безопасности в движении.

Безопасность - это не страх, а знание и привычка! Обучение безопасному поведению мы внедряем в течение всего дня, во всех видах деятельности. Утром при встрече обсуждаем: «Что ты делаешь, если незнакомый дядя зовёт гулять?» За

обедом напоминаем: «Нож и вилка - не игрушка». На прогулке обращаем внимание: «Лёд на горке - скользко, иди по песочку, дорожке, тропинке...»

Одна из любимых игр детей - «Что делать, если...». Мы проигрываем ситуации:

- На улице потерялся.
- Раздался громкий звук.
- Замечен дым в коридоре.
- Друга толкнули на лестнице.

Дети предлагают свои решения, спорят, обсуждают. Это уже начало критического мышления. Они не запоминают ответы «на зубок», а учатся рассуждать.

Совмещаем безопасность и физкультуру - это реально! Вот тут и начинается самое интересное. Мы не делим занятия на «вот тут физкультура», а «тут безопасность». Всё переплетено.

На занятиях по физической культуре мы используем маршруты движения: дети идут по ковровой дорожке, прыгают через мягкие кубики, обходят стойки. Это весело, а ещё - учит ориентироваться в пространстве, соблюдать дистанцию, не мешать другим.

На улице играем в «Светофор» - ребёнок по команде должен остановиться или начать движение. Прекрасная игра, чтобы освоить правила дорожного движения в движении!

А на прогулке мы любим «Играем - наблюдаем». Например, «Найди, где опасно» - дети ищут скользкие участки, острые предметы, обозначают опасность флажками. Так формируется привычка замечать и оценивать окружающую обстановку.

Мы часто используем моделирование ситуаций:

- На занятии ставим «пожарную тревогу»: дети учатся быстро и спокойно покидать помещение.
- В игре «Чужой предмет» - замечают коробку в зале и сообщают взрослому.

- В совместных играх с родителями проводим «Полосу препятствий», где правила безопасности объясняют дети.

Именно через игру и движение мы получаем наилучший результат.

Так что же важнее? Если посмотреть шире - нельзя сказать, что физическая культура важнее безопасности или наоборот. Они работают вместе. Физическое развитие даёт ребёнку уверенность, силу и радость. Обучение безопасности - направляет эту активность в нужное русло, делает поведение осознанным и ответственным.

Свою работу стараюсь строить целостно: в каждой игре, занятии, прогулке мы закладываем и здоровье, и умение заботиться о себе и окружающих. И видим, как дети растут - сильные, активные, внимательные и рассудительные.

И пусть они пока ещё маленькие, но в каждом шаге, прыжке или вопросе: «А если будет пожар, куда идти?» - мы видим результат: ребёнок учится жить в этом мире уверенно и безопасно.

Для нас, педагогов, важно не выбирать между «или» и «или», а строить работу так, чтобы и физическое развитие, и обучение безопасности шли рядом, дополняли друг друга. Мы в нашем детском саду № 19 «Чебурашка» именно так и делаем - в играх, проектах, мероприятиях.

Ведь в итоге мы хотим, чтобы дети росли активными, уверенными и осознанными. Чтобы умели не только быстро бегать, но и вовремя остановиться. Чтобы не только были сильными, но и умели позаботиться о себе и других.

И, как показывает практика - движение и безопасность - это не две разные дороги, а один общий маршрут к счастливому детству.

*Автор: Стадухина Е.Д., воспитатель
Опыт работы: «Детский сад №19 «Чебурашка»*

В наибольшей безопасности тот, кто начеку, даже когда нет опасности.
(Сайрус)

Того, кто не задумывается о далеких трудностях, поджидают близкие неприятности.
(Конфуций)

Как обезопасить себя от БПЛА: обучаем детей через игру

Современные технологии открывают огромные возможности - но вместе с тем несут и потенциальную угрозу. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА), такие как дроны и квадрокоптеры, с установленными камерами, тепловизорами или даже боевыми элементами, могут представлять серьёзную опасность как для частной жизни, так и для физической безопасности человека.

Поэтому важно обучать даже самых маленьких членов общества - детей дошкольного возраста - простым и понятным алгоритмам поведения в случае потенциальной угрозы со стороны БПЛА. Это обучение должно проходить через игру, ведь именно так дети лучше всего усваивают информацию.

Памятка для детей и взрослых: как вести себя при атаке БПЛА:

- Если вы находитесь в здании – спускайтесь на нижние этажи или в подвал. Лучше всего укрыться в помещении без окон (ванная комната, кладовка).
- Не подходите к окнам! Это может быть смертельно опасно.
- Если вы оказались на улице – срочно ищите укрытие: подземный переход, здание, тоннель.
- В транспорте – выйдите, ползком переместитесь от дороги и укройтесь за ближайшим зданием.
- Укрытие должно быть безопасным, углублённым и не рядом с горючими объектами.
- Лягте на землю, прикройте голову руками. Приоткройте рот – это снизит вероятность контузии.

- **Не паникуйте!** Дышите глубоко и сохраняйте спокойствие.

Игровые формы обучения дошкольников правилам безопасности при угрозе БПЛА

Цель: развитие у детей навыков безопасности от БПЛА через игровую деятельность.

Задачи:

- Закрепить знания детей по безопасному поведению при обнаружении дронов.
- Формировать умения ориентироваться в критической ситуации (в помещении/на улице).
- Развивать коммуникативные навыки, логическое мышление и внимательность.
- Способствовать формированию уверенного, осознанного поведения в опасных условиях.

Предлагаю вашему вниманию несколько примеров игр, игровых ситуаций правилам безопасности при угрозе БПЛА:

1. Ролевая игра «Тревога! Дрон в небе!»

Дети делятся на группы: «улица», «дом», «укрытие». Воспитатель сообщает: «Обнаружен дрон!» Дети должны среагировать: кто был «на улице» - ищет укрытие; кто «дома» - прячется в безопасной зоне (в ванной, между стен). Проговариваются действия: лечь, прикрыть голову, открыть рот.

Материалы: игрушечный дрон, свисток, сигнальные карточки, макеты дома и улицы.

2. Моделирование ситуации с макетами

Дети из конструктора LEGO или бросового материала (коробки, втулки, крышки) строят «дом», «улицу», «метро», «деревья», «окна», «укрытие». Маленькие фигурки (киндеры, солдатики, зверята) «разыгрывают» сценарии: нападение дрона - и правильное поведение.

Цель: развитие навыков ориентировки и пространственного мышления.

3. Интерактивное занятие «Где спрятаться?»

На экране или на магнитной доске демонстрируются картинки с разными локациями: комната с окнами, ванная, чердак, подвал, улица с укрытиями. Дети по команде воспитателя должны выбрать наиболее безопасное место.

Формат: викторина с пояснением каждого выбора.

4. Подвижная игра «Укрытие»

По сигналу «Дрон летит!» - дети бегают, изображая мирную прогулку. Как только воспитатель подаёт сигнал - дети должны быстро «найти укрытие» (условные обозначения: обручи, кубы, палатки, коврики).

Цель: тренировка скорости реакции и запоминание действий.

5. Творческое задание «Мой безопасный дом»

Дети рисуют или лепят укрытие, в котором, по их мнению, можно спрятаться от БПЛА. Затем каждый ребёнок рассказывает, почему выбрал именно это место, как туда можно попасть и что нужно брать с собой.

Цель: развитие воображения и закрепление алгоритма действий.

6. Театрализованное представление «Как спрятался Мишка»

Главный герой - плюшевый мишка, попадает в разные ситуации: дома, на улице, в автобусе. С помощью детей он учится правильно реагировать на опасность. В процессе дети подсказывают герою, что нужно делать.

В ходе данных игр дети узнали, что современные технологии могут быть не только полезными, но и опасными. Важно научить ребёнка не бояться, а знать, как действовать. Игровая форма подачи информации помогает детям лучше усвоить материал, адаптироваться к нестандартным ситуациям и быть психологически подготовленными.

В заключении хочу сказать, что безопасность начинается с игры - и знаний! Современный мир предъявляет новые вызовы, но и даёт нам мощный инструмент - знания. Мы не можем оградить ребёнка от всех опасностей, но мы можем научить его распознавать их и действовать правильно.

Когда ребёнок играет — он не просто развлекается. Он примеряет на себя роли, учится выбирать, принимать решения, заботиться о себе и других. В игре он становится сильнее, увереннее и осознаннее.

Сегодня дрон - это не только игрушка. Это символ современности, с которой нужно уметь жить безопасно. А значит, чем раньше мы начнём обучать детей правилам безопасности, тем спокойнее и увереннее будет их завтрашний день. Пусть каждое занятие, каждая игра, каждый макет и каждый рисунок станут вкладом в формирование будущего, где ребёнок знает: он может защитить себя. А рядом всегда будут взрослые, которые помогут, поддержат и научат.

Играем — чтобы жить. Учимся — чтобы быть в безопасности!