

СОГЛАСОВАНО:

представитель трудового коллектива

Т.Г. Радостева

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

«Детский сад №19 «Чебурашка»

А.С. Жамилова

приказ № 80/1-о от «05» июля 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 19
«Чебурашка» комбинированного вида



на 2024-2026 г.

г. Верхняя Салда

2024г.

Введение

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО, широкие слои заинтересованного населения.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него. Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОО, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуации его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Чебурашка» комбинированного вида (далее - ДОО) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОО и предполагает активное

участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах.

Основное предназначение программы:

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса ДОУ.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОУ. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- Изменение федерального законодательства; - Изменение лицензионных требований.	- Оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты.
Внутренние риски	- Отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - Отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - Нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - Нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров.	- Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - Урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Конкурентное преимущество: каждый год принимаем воспитанников раннего возраста (с 1 года до 3 лет); используются вариативные формы работы (кружковая работа) по информатике, LEGO конструированию и робототехники, экспериментально-исследовательской деятельности; в ДОУ квалифицированный педагогический персонал.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и другой) базы ДОУ.

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Чебурашка» комбинированного вида
2.	Основания для разработки Программы	<u>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</u> ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Конституция РФ; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; ➤ Федеральный Закон №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

	Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384; ➤ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных"; ➤ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"; ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"; ➤ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); ➤ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296); ➤ Письмо Минпросвещения России от 21.06.2021 № 03-925 «О направлении методических мероприятий» ➤ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); ➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014; ➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; ➤ Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»; ➤ Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой
--	---

		программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; ➤ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ➤ Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ➤ Федеральный закон от 18 июля 2011 года №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»). ➤ Рабочая программа Воспитания «Детского сада № 19 «Чебурашка».
3.	Разработчики Программы	Заведующий Жамилова А.С., старший воспитатель Маякупова А.В., зам.зав. по ХЧ Максимова М.С., воспитатели Морозова И.В., Бердникова Л.Г., музыкальный руководитель Костюкович Е.А.
4.	Руководитель Программы	Заведующий Жамилова Анна Сергеевна
5.	Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
6.	Проблема	Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются: ➤ объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; ➤ недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; ➤ необходимость интенсификации педагогического

		труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных, инновационных образовательных технологий.
7.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
8.	Подцели Программы	1.Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. 2.Образовательный процесс организовывать в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДООУ. 3.Повысить уровень состояния физического здоровья детей посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. 4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5.Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). 6.Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно ФГОС ДО.
9.	Задачи Программы	Модернизация системы управления ДООУ; Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ; Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;

		Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
10.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2023 - 2026 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) сентябрь 2023г.- декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) декабрь 2023 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития
		III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам
11.	Объем и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет, внебюджетные средства, в том числе родительская плата, целевые средства, целевые субсидии. Средства, полученные от организации платных дополнительных услуг.
12.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	➤ Соответствие образовательному заказу общества; ➤ Пространственная предметная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ➤ Улучшение материально-технической базы за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОО из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОО. ➤ Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. ➤ Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%); ➤ Все педагогические работники ДОО прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку; ➤ Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической

		компетенции педагогов; ➤ Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах. ➤ Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, за счёт этого на 5% снижена заболеваемость детей. ➤ Сформирована здоровьесберегающая среда и созданы условия для обучения детей с ОВЗ. ➤ Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада. ➤ Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (85 %); ➤ Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОУ (85 %); ➤ Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.
13.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
14.	Приоритетные направления Программы	➤ Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.

		➤ Программное обеспечение, методики, технологии. ➤ Информатизация образования. ➤ Современные модели образовательного процесса. ➤ Безопасность образовательного процесса. ➤ Исследовательская экспериментальная деятельность. ➤ Здоровьесберегающие технологии. ➤ Кадровая политика. ➤ Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.
--	--	---

Раздел 2. Информационная справка.

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Чебурашка» комбинированного вида. Введено в эксплуатацию в ноябре 1975 года.
2.	Юридический адрес	Российская Федерация 624766 Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Воронова д.6, корп.2
3.	Фактический адрес	Российская Федерация 624766 Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Воронова д.6, корп.2
4.	Учредитель	Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа. Адрес Управления образования: Российская Федерация, 624761, Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Ленина, дом 31
5.	Устав	Утвержден приказом Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа от 20.05.2022г. № 203
6.	Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
7.	Лицензия	№15943 от 30 марта 2012 года, бессрочно
8.	Свидетельство о государственной аккредитации	АА 145841, регистрационный №3875 от 13.02.2008г.
9.	ОГРН	1026600785133
10.	ИНН	6607008298
11.	КПП	602301001
12.	Телефон, факс	+7(34345)5-48-91
13.	Сайт	http:// dou19vs.tvoyasadik.ru

14.	E-mail	bug.19@mail.ru
15.	Социальное партнерство	Подростковый клуб «Дружба», ЦГБ, «ДЮСШ», ОУ №2, реабилитационный центр, дворец культуры им. Агаркова, ТКДН и ЗП, ВСМПО «АВИСМА». ДШИ.
16.	Режим работы. Комплектование	С понедельника по пятницу, 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни; максимальная длительность пребывания детей в ДОУ – 10,5 часов. В ДОУ функционирует 8 возрастных групп, в которых воспитываются 130 детей: - группа раннего возраста № 2 (1-3) - младшая группа №4 (3-4) - средняя группа №6 (4-5) - старшая группа №9 (5-6) - старшая группа компенсирующей направленности №10 (5-6) - старшая группа №7 (6-7) - подготовительная группа №11 комбинированной направленности (6-7) - подготовительная группа №12 компенсирующей направленности (6-7)

2.1. Состояние материально-технического обеспечения

В «Детском саду №19 «Чебурашка»:

- 10 групповых комнат с отдельными спальнями, раздевалками и туалетными комнатами;

- физкультурный и тренажерный зал;
- музыкальный зал;
- компьютерный класс;

В ДОУ оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет заместителя заведующей по хозяйственной работе;
- кабинет делопроизводителя;

Вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, гладильная, кладовая и др.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов: имеются ноутбуки, компьютеры, интерактивная доска, принтеры, копировальный аппарат;

мультимедийное оборудование, телевизоры; музыкальные центры, магнитофоны, пианино «JamaHa», электропианино, брошюратор, ламинатор, фотоаппарат.

Связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты, сайта детского сада.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Дети проводят в детском саду большую часть времени. Поэтому окружающая среда должна отвечать их интересам, развивать, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка. Поэтому наполнить группу играми и игрушками недостаточно. С введением Федерального государственного образовательного стандарта появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Она должна быть комфортной уютной рационально организованной наполненной разными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную речевую двигательную и иную активность детей. Развитие познавательно-речевых способностей - это одна из главных задач дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) - это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать:

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.
2. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.
3. Реализацию образовательной программы ДОУ.
4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность РППС среды предполагает:

- разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;

- соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- от образовательной ситуации;
- от меняющихся интересов детей;
- от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения);
- периодическую сменяемость игрового материала;
- разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;
- появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:

- соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Учитывая требования ФГОС развивающая предметно – пространственная, среда делится на пять образовательных областей:

Социально – коммуникативная;

Познавательная;

Речевая;

Художественно – эстетическая;

Физическая.

В каждой области имеются свои центры.

Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ПДД;
- Центр пожарной безопасности;
- Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).

Познавательное развитие:

- Центр «Уголок Природы»;
- Центр сенсорного развития;
- Центр конструктивной деятельности;
- Центр математического развития;
- Центр экспериментирования.

Речевое развитие:

- Центр речевого развития или уголок речи и грамотности;
- Центр Книги;

Художественно-эстетическое развитие:

- Центр ИЗО или уголок творчества;
- Центр музыкально-театрализованной деятельности.

Физическое развитие:

- Центр физического развития;
- Спортивный уголок «Будь здоров!»

Социально-коммуникативное развитие.

Игра — основной вид деятельности наших малышей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр:

В центре по ПДД и пожарной безопасности находятся необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм и занятиям по закреплению правил дорожного движения. Дети при необходимости объединяют центр сюжетно-ролевых игр, ПДД и пожарной безопасности.

Познавательное направление.

Большой популярностью у детей пользуется центр науки. В нем находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, песочные часы, камни и т.п.

Центр математического развития: пособия с цифрами, счетный материал, дидактические игры, развивающие игры математического содержания.

Центр конструктивной деятельности организован так, чтобы дети могли строить подгруппой и индивидуально. Имеется крупный и мелкий строитель, Lego конструкторы.

В ДОУ имеется класс где собраны конструкторы Lego дупло, Lego Education, «Первые механизмы, «Построй свою историю», робототехника и т.д.

В уголке природы подобраны безопасные растения, имеется необходимое оборудование по уходу за ними.

Речевое развитие.

Направление играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями.

Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Театрализованная деятельность.

Театрализованные игры решают следующие задачи:

Развивают артикуляционную моторику;

Развивают артикуляционную моторику;

Расширяют словарный запас;

Развивают монологическую и диалогическую речь;

Развивает общую и мелкую моторику.

Физическое развитие.

Здесь имеются: спортивный инвентарь, игрушки, дорожки здоровья для профилактики плоскостопия, дидактические игры спортивного содержания.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду мы учитываем, что:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили ***факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:***

1. Территориальное местонахождение (удобное, соседство с ОУ №2; стадионом; клубом «Дружба», зоной отдыха «Аллея Славы»).

2. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. За 47 лет учреждение выпустило несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

3. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.

4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты.

5. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

6. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса.

7. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры, спорта и образования.

8. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДООУ.

9. Используем в работе учреждения здоровьесберегающие технологии. Отлажена система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж учреждения. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДООУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

2.2. Обеспечение безопасности.

1. В Учреждении введен пропускной режим, имеется физическая охрана.

2. Разработан паспорт безопасности, антитеррористический паспорт.

3. Имеется Декларация пожарной безопасности.

4. В детском саду установлены сигнализации: тревожная, пожарная, охранная.

5. В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

6. Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДООУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах в

соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах) - 75%.

Родители, которые имеют 3-х и более несовершеннолетних детей оплачивают 50% от стоимости. Родители-инвалиды оплачивают 50% от стоимости. Освобождены от оплаты за питание, следующие категории:

- ребенок-инвалид;
- ребенок, родители, которых являются опекунами;
- ребенок, родитель СВО.

Родители (законные представители) получают компенсационные выплаты за 1-го ребенка 20%, за 2-го 50%, за 3-го ребенка 70%, за 4 и более 100% от фиксированной суммы, согласно Постановлению Свердловской области.

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на сохранение и укрепление здоровья, формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, ПДД, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, по профилактике жестокого обращения и предупреждения безнадзорности и правонарушений. Издаются приказы, разрабатываются локально-нормативные акты. Предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

2.3. Проблемный анализ состояния ДООУ. Состояние управления ДООУ.

Управление в «Детском саду №19 «Чебурашка» осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДООУ, в соответствии с Программой развития ДООУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления в «Детском саду №19 «Чебурашка» построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.



Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день **система управления ДОУ** состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДОУ:



В детском саду существует система административного и оперативного управления коллективом.

В учреждении практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение локальных актов, правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОУ, Наблюдательный совет), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ, Совет педагогов). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление учреждением осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны непосредственно-образовательной деятельности учреждения и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Рабочие программы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов

деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутрисадовском контроле», а также на «Циклограмме контрольно–аналитической деятельности руководителя ДООУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, используется педагогический анализ развития детей.

Методы управления в ДООУ

Методы экономического стимулирования	• доплата за активное участие во всех мероприятиях ОУ, города; за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей • доплаты за публикации в сборниках, выступления в СМИ • разовые премии
Административные методы	• рациональная расстановка кадров, • приказы, распоряжения в рамках деятельности ОУ
Психолого- педагогические методы воздействия	• совет, просьба, пожелания • стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников • воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания
Методы общественного воздействия	• вовлечение сотрудников и родителей в управление ОУ, • развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития ОУ • обеспечение разумной свободы личности каждого педагога

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является творческий коллектив ДООУ.

2.4. Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 23 человека (заведующий, старший воспитатель, 14 воспитателей, 2–а педагога-психолога, инструктор по физической культуре, 2-а

музыкальных руководителя, 2-а учителя-логопеда). Укомплектованность кадрами - 100%.

Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

а) по образованию (табл. 1):

Всего	Высшее		Получают высшее		Среднее специальное		Среднее профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
23	6	26	1	4	17	70	-	-

б) по стажу работы (табл. 2):

1-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет	
%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
18	4	-	-	22	5	13	3	47	11

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
23	5	22	12	52	6	26

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществляется систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности,
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,

- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег – участие в семинарах, конференциях, городских методических объединениях.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется согласно графику курсовой подготовки.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (100% педагогов, запланированных на аттестацию в учебных годах успешно, аттестовались).

Аттестация педагогических работников

В 2024-2026 г. в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих квалификационную категорию. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации.

Повышение квалификации педагогов

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы учреждения. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы учреждения стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в учреждении, способствуют формированию стабильного положительного имиджа в окружающем социуме. В учреждении активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. В учреждении ежегодно проходит семинар и форум «Азбука дорожной безопасности для детей и взрослых», «Азбука безопасности». Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Средний возраст педагогов – 47 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается уверенность зрелости и опыт мудрости.

Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими

вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в МЦФР «Образование», ФИРРО, «Всеобуч» и др.

В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Звания и награды педагогов:

- Почётная грамота Министерства образования РФ – 1
- «Ветеран труда» – 2
- Почётная грамота Министерства образования Свердловской области - 5

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа учреждения во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетным направлением и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- 74 % педагогического персонала имеют квалификационные категории, 26% соответствие занимаемой должности;
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно;
- в ДООУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,
- в ДООУ налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДООУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДООУ;
- активное участие органов самоуправления в ДООУ.

Методическая служба в ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДООУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на региональном и федеральном уровне.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

- учреждение не укомплектовано на 100% штатами;
- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий,

-затруднения педагогов в осуществлении мониторинга развития интегративных качеств детей,

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации НОД с учетом ФГОС ДО, повышение компетентности специалистов ДОУ по созданию единой предметно-развивающей среды в ДОУ;

- необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами, имеющими соответствие занимаемой должности, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;

- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;

- повышение качества образования;

2.5. Посещаемость учреждения.

Наименование показателя	Всего по ДОУ	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше (дошкольный возраст)
		2024 год
Рабочих дней в году		245
Численность детей		220
из них девочек		104
Число дней, проведенных детьми в группах	41956	36093
Число дней пропущенных детьми-всего:	11944	8987
из них по болезни	6813	4589
по другим причинам	5131	4398

Число случаев заболеваний

Наименование показателя	Всего по ДОУ	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше (дошкольный возраст)
		2024 год
Рабочих дней в году		245
Численность детей		220
Всего случаев заболеваний	522	373
В том числе	5	3

энтериты, колиты и гастроэнтериты		
скарлатина	2	2
ангина	4	3
грипп и ОРВИ	482	343
пневмонии	8	4
травмы	8	7
другие заболевания	13	11

Состояние здоровья детей по итогам мониторинга за 2024 год:

- Число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни – 28,

Посещаемость воспитанников ДООУ за 2024 учебный год составила - 78 % от плановой посещаемости.

22% - отпуска детей, карантины по ОРВИ и ветряной оспе.

Случаи травматизма среди детей и сотрудников в 2024 году среди сотрудников – нет, среди детей – нет.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. Систематически проводятся оздоровительные и развивающие мероприятия, игры, досуги, эстафеты и состязания. На базе школы №14 организован и проведен городской фестиваль-конкурс Спортивного танца. Хорошие показатели физкультурно–оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения, которая включает:

- **рациональный режим**

- **сбалансированное питание**

- **закаливание** (вторая корригирующая гимнастика после сна, прогулки, самомассаж)

- **двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки в тренажерном зале;

- **оздоровительные мероприятия** – витаминизация 3-го блюда, употребление в пищу витаминизированного хлеба, проведение профилактических прививок.

Два раза в год проводится мониторинг физического развития, двигательной активности детей.

По муниципальному заданию процент посещаемости воспитанниками должен быть не менее 80%, процент посещаемости в 2024 г. составил 78% причина пропущенных детьми дней - отпуск родителей, карантин по ОРВИ и ветряной оспе, пропуски без уважительной причины.

Уровень физического развития воспитанников.

Учебный год	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего

2024	15%	75%	10%
------	-----	-----	-----

По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ДОО имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

Готовность детей к обучению в школе

<i>Учебный год</i>		<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Ниже среднего</i>
2023	конец уч. года	85%	15%	5%
2024	начало уч. года	48%	42%	10%

2.6. Условия осуществления образовательного процесса.

В ДОО созданы условия для организации воспитательно-образовательного процесса.

Материально – техническая база детского сада соответствует возрастным и физиологическим потребностям воспитанников, частично соответствует ФГОС ДО. В учреждении функционирует 8 групп: все группы имеют отдельные групповые ячейки и спальные комнаты. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиН. В ДОО имеется медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет и 2 изолятора. На территории детского сада для каждой группы имеются индивидуальные участки, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудован спорткомплекс «Олимпийский», поляна сказок «У лукоморья», огород «У солнышка на грядке», «Автоград», метеостанция «В гостях у тетюшки Совы», поляна для детей раннего возраста «Бабушкино подворье». Территория детского сада озеленена, разбиты цветники и клумбы, растут плодоносные деревья, кустарники. В детском саду созданы условия для коррекционной и физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности. Вся макро и микросреда наполнена оборудованием, пособиями, инвентарем.

2.7. Уровень усвоения образовательной программы детьми

Образовательная программа «Детского сада №19 «Чебурашка» разработана согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации»), Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностям образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Группы общеразвивающей направленности:

1-а группа детей раннего возраста (от 1-3 лет);

1-а группа для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года);

1-а группа для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);

2-е группы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);

Группы компенсирующей направленности:

1-а группа детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);

1-а группа для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);

1-а группа подготовительной к школе группы (6-7 лет).

В дошкольном образовательном учреждении проводится работа с детьми, имеющими ТНР и ОНР, так же детьми с ОВЗ, билингвами.

Особое внимание уделяется поддержке детской инициативности и развитию детской одаренности.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа ДОУ опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Рабочая Программа воспитания является неотъемлемой частью ОП ДО.

Программа включает в себя: Обязательную часть, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть):

- Программа дополнительного образования детей с 4 до 7 лет по опытно-экспериментальной деятельности "Все обо всем".

- Программа "Правила дорожные детям знать положено!"

- Региональный компонент реализуется на основе авторской Программы «Урал - мой край родной» Ченерле Е.В.

Образовательная программа дошкольного образования учитывает образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Раздел 3. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
--	--

• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОО • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 75%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 67%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 90%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 95%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 83% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (65%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 62% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.1. Анализ жизнедеятельности ДОУ.

Деятельность ДОУ в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2023-2024гг. строится на базовой структуре ДОУ, и мы рассматриваем его как основной ресурс. За данный период работы педагогами ДОУ:

- разработаны и реализовываются ООП ДО, рабочие программы;
- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
 - «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
 - «Информатика для малышей»;
 - «Легоша» программа по робототехнике и конструированию;
 - Программа по экспериментально-исследовательской деятельности;
 - используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;

3.2. Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие.

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ.

В детском саду разработана и реализуется педагогическая оздоровительная технология «Здоровичок», изучена и применяется технология Т.А.Тарасовой, «Я и МОЕ ЗДОРОВЬЕ».

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность», «Здоровье».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений.

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность - символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период - это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период - туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период - комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», -игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период - разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых - объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«День Нептуна»	Младшие, средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Подготовительные (6-7 лет), старшие (5-6 лет),
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
Военно-патриотическая игра: «Зарница»	Старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- Спортивный зал, тренажерный зал
- Наличие в штате инструктора по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности
- Обеспеченность ДООУ медицинскими кадрами
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- Регулярная диспансеризация в ДООУ
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — бесполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.	Ежегодный набор двух групп раннего возраста. Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не достаточно выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальными руководителями внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Педагог дополнительного образования и воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;

- Для сотрудников ДООУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);

- «Душа России» (май);

- Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);

- Сезонные выставки детского творчества;

- «Прилетели свиристели»;

- «Давай раскрасим вместе мир»;

- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Не проводится для воспитателей и родителей в ДООУ направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития голоса» для педагогов, для родителей представляется экспресс-информация «Театр дома»).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству - это постоянное общение с ним. Посещая музей и выставки дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДООУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДООУ принимают участие в конференции по патриотическому воспитанию. В учреждении есть мини музей.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не достаточно проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

Ежегодно ведется работа на огороде, позволяющая детям осуществлять трудовую и познавательную деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители. В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

Слабая сторона. Нет нового наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

Речевое развитие.

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к

ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОО создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, используют компьютеры и телевизоры);
- Для исследовательской работы имеются приборы;
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО; Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.	
--	--

Социально-коммуникативное развитие.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковских мероприятиях.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С 2012г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ, проведенного большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений и привлечения детей в различные конкурсы. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию работы клубов, проведение выставок, акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Сведения о воспитанниках «Детский сад №19 «Чебурашка»

<i>Всего семей:</i>	<i>130</i>
<i>Многодетных</i>	<i>38</i>
<i>Неполных</i>	<i>31</i>
<i>Опекунов, попечителей, приемных родителей</i>	<i>1</i>
<i>Находящихся в социально-опасном положении</i>	<i>0</i>
<i>Малообеспеченных</i>	<i>25</i>
<i>Находящихся в трудной жизненной ситуации</i>	<i>23</i>

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «Детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам. В своей деятельности мы используем различные методы и приемы работы с семьей:

- родительские собрания
- консультации
- папки-передвижки
- спортивные мероприятия («Семейная спортивная школа»)
- информационные стенды
- совместные праздники, досуги, развлечения, конкурсы
- проектный метод
- работа клубов по интересам
- консультативный пункт
- открытость и доступность ДООУ через работу сайта и сообщества в ВКонтакте.

Консультативный пункт функционирует в ДООУ для родителей (законных представителей) наших воспитанников. Консультирование родителей осуществляется в соответствии с планом работы пункта и по запросам родителей (законных представителей). Консультирование ведут администрация и специалисты ДООУ:

- заведующий ДООУ;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальные руководители;
- воспитатели;
- педагог дополнительного образования;
- медицинские работники.

Семейная спортивная школа - комплексная система взаимодействия учреждения с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста и пропаганде здорового образа жизни.

Работа в семейной спортивной школе строится в соответствии с традиционными принципами всестороннего развития личности и направлена на достижение положительного, заинтересованного отношения к ЗОЖ и созданию

положительных эмоций во всех видах двигательной активности на занятиях и в повседневной жизни.

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);

- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОО (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

В настоящий момент медиатека содержит: практические консультации, презентации, дающие возможность представить работу ДОО с разных сторон; учебно-познавательный фильм «Урал в картинках малышей».

Взаимодействие с родителями через сайт ДОО.

На сайте учреждения родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

3.3. Взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	<i>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими сотрудниками.</i> Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет использования здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Взаимодействие с учреждениями культуры	<i>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры.</i> Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. 4. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей по гражданско-патриотическому воспитанию.
Взаимодействие с учреждениями образования (школы)	<i>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i> Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
Взаимодействие со спортивными учреждениями	Задачи: 1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель". 2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности. 3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта. 4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей,

	ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.
<i>ГИБДД</i>	1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми 3.Повышение компетентности педагогов и родителей.
<i>Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города</i>	1.Обмен педагогическим опытом. 2.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
<i>Информационно-методический центр</i>	1.Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2.Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.
<i>Госпожнадзор</i>	1. Профилактика детского травматизма. 2. Изучение и соблюдение правил пожарной безопасности.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирижистскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:
 - уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности «Детский сад №19 «Чебурашка».

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника ДОУ.

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога ДОУ.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного,

дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также предоставление платных и дополнительных (бесплатных) образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам учреждения и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2023-2026 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития ДООУ.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества

работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития.

- Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации.

Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4.7. Принципы реализации концепции.

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

4.8. Ожидаемые результаты.

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДООУ.

3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

10. Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Раздел 5. Мероприятия и условия их реализации.

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2024	2025	2026	Ответственный
<i>1.Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</i>				
1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДООУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДООУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	х	х	х	Заведующий, Старший воспитатель,
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДООУ через официальный сайт	х	х	х	Заведующий, Старший воспитатель
1.3.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	х			Заведующий, Делопроизводител ь

2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.				
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	х	х	х	Старший воспитатель
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	х	х	х	Старший воспитатель
3.Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.				
3.1. Введение и расширение ассортимента дополнительных услуг	х	х	х	Заведующий, Старший воспитатель,
3.2.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	х	х	х	Заведующий, Старший воспитатель
3.3. Получение лицензии на оказание дополнительных услуг	х			Заведующий, Старший воспитатель

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2024	2025	2026	Ответственный
1.Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
1.2.Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	х	х	х	Старший воспитатель
1.3.Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	х	х	х	Старший воспитатель
1.4.Разработка рабочих программ на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	х	х	х	Старший воспитатель, воспитатели групп
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в Детском саду № 19 «Чебурашка»				
2.1. Осуществлять систематически внутренний мониторинг качества образования. Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: -состояния здоровья детей; - выполнения ООП; -готовности ребенка к обучению в школе; отслеживания интегративных качеств личности	х	х	х	Старший воспитатель, Воспитатели групп, Специалисты
3.Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.				
1.Заклучить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	х	х	х	Заведующий, Старший воспитатель

3. Стабилизировать и увеличить достигнутый уровень состояния физического здоровья детей через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2024	2025	2026	Ответственный
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.				
1.1. Систематическое направление воспитателей, инструктора по физической культуре на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями, работе с детьми с ОВЗ.	х	х	х	Заведующий, Старший воспитатель
1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	х	х	х	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
1.3. Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	х	х	х	Старший воспитатель
1.4. Проведение фестиваля «Спортивного танца»	х	х	х	Заведующий, Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.				
2.1. Приобретение спортивного оборудования для тренажерного зала и игр зимой и летом.	х		х	Заведующий Зам. зав. по ХР Инструктор по физической культуре
2.2. Приобретение атрибутов для проведения спортивных игр, состязаний для групп и физкультурного зала (модули, скакалки, флажки, погремушки, кубики и др.)	х			Заведующий Зам. зав. по ХР
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.				
3.1. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	х	х	х	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
3.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	х	х	х	Старший воспитатель

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2024	2025	2026	Ответственный
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.				
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	х	х	х	Старший воспитатель
1.2. Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	х			Старший воспитатель
1.2. Проведение форума «Азбука безопасности»	х	х	х	Старший воспитатель
1.3. Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	х	х	х	Заведующий, Старший воспитатель
1.4. Активизировать работу с молодыми педагогами	х	х	х	Заведующий, Старший

				воспитатель, Педагоги стажисты
2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.				
2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	х	х	х	Заведующий, Старший воспитатель

5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	2024	2025	2026	Ответственный
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.				
1.1.Работа консультативного пункта	х	х	х	Старший воспитатель, Педагог-психолог
1.2.Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	х	х	х	Старший воспитатель
1.3.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	х	х	х	Старший воспитатель, Инструктор по физической культуре
1.4.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	х	х	х	Старший воспитатель, Специалисты, Воспитатели
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы				
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	х	х	х	Старший воспитатель, Специалисты, Воспитатели
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	х	х	х	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2024	2025	2026	Ответственный
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.				
1.1.Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	х	х	х	Заведующий Старший воспитатель, Зам. зав. по ХР
1.2.Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	х	х	х	Заведующий Старший воспитатель, Зам. зав. по ХР
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	х	х	х	Заведующий Старший воспитатель, Зам. зав. по ХР

2. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)				
3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	х	х	х	Заведующий Старший воспитатель, Зам. зав. по ХР
3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий		х	х	Заведующий Старший воспитатель, Зам. зав. по ХР

5.1. Угрозы и риски реализации Программы.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Мероприятия в Программу Развитие «Детский сад №19 «Чебурашка» на 2024-2026гг.»

	Мероприятия	Исполнитель	Ежегодные затраты (руб.)		
			Источник финансирования (областной бюджет)		
			2024	2025	2026
1.Создание условий для воспитательно-образовательного процесса					
1.	Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования: Внедрение следующих программ и методик:				
	Внедрение здоровьесберегающих технологий - приобретение тренажеров, спортивного оборудования и инвентаря.	Заведующий, Старший воспитатель, Зам. зав. по ХЧ	-	20 000,0	20 000,0
2.	Организация воспитательно-образовательного процесса: приобретения канцтоваров, игрушек и т.д.	Заведующий, Старший воспитатель, Зам. зав. по ХЧ	66 000,0	85 000,0	90 000,0
2.Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования детей. Реализация мер по модернизации образования.					
2.1	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	Заведующий, Старший воспитатель	10 000,0	20 000,0	30 000,0
2.2	Приобретение журналов	Заведующий, Старший воспитатель	-	13 000,0	15 000,0
2.3	Организация платных дополнительных услуг: -кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Фитнес-беби» кружок по обучению чтению «АБВГДЭйКА» -кружок «Непоседы» -«Волшебные ладошки» - «Веселый квиллинг» - Театральная студия	Заведующий, Старший воспитатель	-	-	-

	- «Я и мама»				
2.4	Обновление фонда детской литературы	Заведующий, Старший воспитатель, Зам. зав. по ХЧ	5 000,0	5 000,0	5 000,0
2.5	Приобретение музыкальных инструментов	Заведующий, Старший воспитатель, Зам. зав. по ХЧ		10 000,0	
3.Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий					
3.1	Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДОУ	Заведующий,	3 500,0	5 000,0	5 000,0
3.2	Приобретение: - проекторы, интерактивные доски - ноутбуки, принтеры	Заведующий, Старший воспитатель, Зам. зав. по ХЧ	60 000,00	80 000,0	100 000,0
4.Обновление инвентаря, технологического оборудования и мебели					
4.1	Приобретение утюга	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	5000,00	-	-
4.2	Приобретение инвентаря и оборудования для пищеблока: - бак нержавеющей, скалка, ножи - весы -электроплита -электрокипятильник -картофелечистка - стеллаж -шкаф для хлеба - хлеборезка - овощерезка и т.д.	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	85 620,0	50 000,0	60 000,0
4.3	Оснащение групп:				
	замена детских кроватей (25 шт.)	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	-	-	50 000,00
	приобретение столов	Заведующий,	-	-	30 000,0

		Зам. зав. по ХЧ			
	Приобретение детских стульев	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	-	-	55 000,0
	приобретение полотенчатых шкафов	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	-	25 000,0	-
	Оборудование перегородок в туалетных комнатах	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	-	-	60 000,0
	приобретение шкафов для раздевания персонала (12 шт.)	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ			72 000,0
	приобретение кухонных гарнитуров	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	72 000,0	75 000,0	85 000,0
	Замена посуды	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	13 000,0	25 000,0	35 000,0
	Приобретение мебели для групп (стенки, игровые мягкие модули, мягкая мебель)	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ		45 000,0	70 000,0
	Приобретение из внебюджетного фонда (канцтовары, палас	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	74 593,02	50 000,0	50 000,0
4.4	Мягкий инвентарь				
	Приобретение постельного белья, полотенец, пеленок, наматрачников, покрывал для детских кроваток; Замена детских подушек, матрасов	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	107 000,0	17 000,00	30 000,0
	Приобретение спецодежды для работников пищеблока, младших воспитателей и др., согласно установленным нормам охраны труда	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	10 000,0	10 000,0	10 000,0
5. Ремонтные работы, исполнение предписаний надзорных органов (Госпожнадзор, Роспотребнадзор)					
	Техобслуживание здания	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	85000,00	85000,00	85000,00
	Частичная замена плитки по коридору	Зам. зав. по ХЧ	-	10 000,0	5000,00
	Ремонт фасада, цоколя	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	-	-	
	Косметические ремонты (группы, приемные, спальни)	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	20 000,0	30 000,0	20 000,0
	Установка теневых навесов	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	-	3804695,30	-

	Замена оконных блоков	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ			
	Замена обеззараживателей воздуха	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	-	20 000,0	20 000,0
	Замена детских раковин, унитазов, смесителей	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	-	30 000,0	30 000,0
6. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности					
1.	Замена в группах светильников на энергосберегающие. Замена в местах общего пользования ламп с датчиками движения.	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	14 000,0	15 000,0	15 000,0
	Разработка энергопаспорта	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	-	-	15 000,0
7. Мероприятия по безопасности					
	Услуги по физической охране объекта	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	489 060,0	523 800,0	544 752,0
	Обслуживание систем видеонаблюдения	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	10 000,00	40 000,00	41 500,00
	Монтаж сигнализации «Пожар»	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ	66 000,0		
	Мониторинг пожарной сигнализации	Заведующий, Зам. зав. по ХЧ		25 000,0	30 000,0

Зам. зав. по ХЧ

М.С. Максимова

Заведующий «Детский сад №19 «Чебурашка»

А.С. Жамилова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 67744167063183145671718650923848673456886456368

Владелец Жамилова Анна Сергеевна

Действителен с 21.08.2024 по 21.08.2025