**Аналитическая справка по диагностике уровня сформированности технической подготовки детей 5-6 лет на конец 2023-2024 уч.г.**

**Цель диагностики**

Оценка уровня сформированности базовых технических навыков, творческого мышления, самостоятельности и способности к проектно-конструкторской деятельности у детей в возрасте 5–6 лет.

**Методика проведения**

Диагностический инструментарий включает:

1. **Наблюдение** — за процессом выполнения заданий и самостоятельной деятельности.
2. **Практические задания** — выполнение конструкторских, аналитических, игровых и проектных задач.
3. **Игровые ситуации** — проверка навыков коммуникации, работы в команде, использования материалов и оборудования.
4. **Опрос и беседы** — для выявления знаний о технических объектах, их применении, а также методов работы с ними.

**Оцениваемые показатели**

1. **Проектная деятельность**: создание чертежей, моделей, работа с техническими схемами.
2. **Навыки конструирования**: создание макетов по представлению, памяти, схемам, учет свойств материалов.
3. **Аналитические способности**: анализ объектов, выделение их свойств, установление пропорциональных отношений.
4. **Работа с материалами и инструментами**: использование различных способов крепления, планирование работы.
5. **Творческое и экспериментальное мышление**: проявление инициативы, самостоятельности, проведение экспериментов.
6. **Командная работа и коммуникация**: взаимодействие в группе, участие в коллективных проектах.
7. **Технические знания**: представление о разнообразии технических объектов, их функциях.
8. **Безопасность и ответственность**: соблюдение правил техники безопасности, контроль эксплуатации созданных объектов.

**Результаты диагностики**

На основании наблюдений и анализа выполнения заданий 28 детей в возрасте 5–6 лет распределены по уровням сформированности:

| **Критерий** | **Высокий уровень (5 детей)** | **Средний уровень (17 детей)** | **Низкий уровень (6 детей)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проектная деятельность** | 5 | 14 | 9 |
| **Навыки конструирования** | 5 | 12 | 11 |
| **Аналитические способности** | 4 | 15 | 9 |
| **Работа с материалами и инструментами** | 5 | 13 | 10 |
| **Творческое и экспериментальное мышление** | 5 | 14 | 9 |
| **Командная работа и коммуникация** | 5 | 16 | 7 |
| **Технические знания** | 5 | 15 | 8 |
| **Безопасность и ответственность** | 5 | 14 | 9 |

**Выводы**

1. **Высокий уровень**: 5 детей (18%) уверенно выполняют задания, проявляют самостоятельность, инициативу и используют творческий подход.
2. **Средний уровень**: 17 детей (61%) демонстрируют базовые навыки, но испытывают трудности с планированием и творческим развитием.
3. **Низкий уровень**: 6 детей (21%) нуждаются в постоянной поддержке педагога и дополнительной мотивации для выполнения заданий.

**Рекомендации**

1. **Индивидуальная поддержка**: Для детей с низким уровнем сформированности разработать индивидуальные программы развития.
2. **Развитие планировочных навыков**: Включать больше упражнений на составление алгоритмов действий.
3. **Творческое развитие**: Стимулировать инициативу через игровые и экспериментальные задания.
4. **Работа с группой среднего уровня**: Усилить работу по развитию самостоятельности и способности к планированию.
5. **Командная работа**: Продолжать развивать навыки взаимодействия и коммуникации через коллективные проекты.

**Заключение**

Диагностика выявила уровни сформированности технической подготовки детей 5–6 лет, указала сильные и слабые стороны. Полученные данные будут использованы для корректировки образовательной программы и усиления внимания к индивидуальным потребностям воспитанников.