**Технологическая карта**

**проекта по техническому творчеству**

**детей старшего дошкольного возраста**

**«Путешествие ТИТАНЧИКОВ»**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 19 «Чебурашка» комбинированного вида**

**Вид проекта:** *информационно-практико-ориентированный проект*

**Руководители проекта**: Клещёва Юлия Александровна - воспитатель, Морозова Ирина Вячеславовна – воспитатель, Валиуллина Ольга Фидарисовна – воспитатель, Маякупова Анна Владимировна – старший воспитатель.

**Участники проекта:** воспитатели (специалисты), дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), социальные партнеры

**Сроки реализации проекта: 1 год**

*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».*

*Д. С. Лихачев*

**Актуальность проекта:** Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать. Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Главный этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта в своем городе, усвоения принятых в нем норм поведения, взаимоотношения, приобщения к миру его культуры, желание трудиться на ее блага, уважать труд своих земляков, беречь и умножать ее богатства.

Ранняя профориентация дошкольников – актуальное и перспективное направление работы в дошкольном образовательном учреждении. Согласно**«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»**, в современном мире перед педагогами стоит задача воспитать человека, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, который бы легко социализировался в обществе, успешно реализовался в профессиональной сфере. Это невозможно, если ребенок еще на этапе дошкольного детства не освоил первоначальные представления социального характера, в том числе и ознакомление с профессиями. Расширяя и обогащая представления детей о профессиях, ребенок знакомится с различными видами труда, что в дальнейшем может помочь сделать ему самостоятельный выбор в пользу той или иной профессии. Ведь именно в детском саду дети начинают знакомится с самыми разными профессиями. Ранняя детская профориентация в детском саду ставит цель - расширить знания детей о мире профессий, сформировать интерес к трудовой деятельности взрослых, и осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Это приводит к повышению интереса детей к миру профессий, закреплению представлений и успешной социализации каждого ребёнка. Для того чтобы во взрослой жизни ребенок смог осознанно сделать свой выбор, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, и начинать нужно с ближнего окружения, а именно с профессией родителей и людей, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

**ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»** - крупнейший в мире производитель титана, имеющий полный технологический цикл: от переработки сырья до выпуска готовых изделий с высокой степенью механической обработки. Корпорация поставляет продукцию на рынки 50 стран, глубоко интегрирована в мировую авиакосмическую индустрию и является для многих компаний стратегическим поставщиком. Численность сотрудников – 20 тыс. человек.

Является единственной в мире титановой компанией, осуществляющей полный цикл производства — от переработки сырья до выпуска конечной продукции. Кроме продукции из титана и титановых сплавов ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» производит также прессованные крупногабаритные изделия из алюминиевых сплавов, полуфабрикаты из легированных сталей и жаропрочных сплавов на никелевой основе.

**Общая цель проекта:** профориентация детей дошкольного возраста через знакомство с градообразующим предприятием, его спецификой работы, работниками и т.д.

**Общие задачи проекта:**

**Воспитательные:**

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- воспитывать чувства ответственности за судьбу своего города, области;

- прививать любовь к Родине, к родному городу и его истории.

**Образовательные:**

**-** формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

- приобщать детей к научно-техническому творчеству: развивать умение постановки технических задач, сбору и изучению нужной информации, умению находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;

- формирование умений самостоятельной проектной, исследовательской, изобретательской и рационализаторской деятельности дошкольников;

**Развивающие:**

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

- развивать желание трудиться на благо города, беречь и умножать его богатства;

- развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику;

***Таблица 1 – Задачи проекта и ожидаемы результаты***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Ожидаемый результат** |
| Знакомство дошкольников с металлургическим предприятием города ВСМПО-АВИСМА | Знание детей профессий металлургического предприятия, общественной значимости труда работников корпорации |
| Расширение представлений о профессиях металлургического предприятия;формирование знаний об общественной значимости труда работников металлургической промышленности | Развитие познавательной активности детей, обогащение словарного запаса терминами: плавление, ковка, штамповка, прокатка, механическая обработка. Основные профессии: плавильщик, кузнец, прокатчик, трубопрокатчик, станочник, инженер, мастер, в процессе задействованы инженеры-исследователи, технологи, конструкторы, проектировщики, раздельщик, сортировщик, лаборанты, контролеры, дефектоскописты. Кроме того, на предприятии ценят специалистов, обеспечивающих бесперебойную работу оборудования -механики, наладчики, электрики, энергетики и т. д. |
| Воспитание у дошкольников чувства гордости за родителей, работающих на корпорации, уважения к труду взрослых, людям разных профессий; | Гордость за родителей, работающих на ВСМПО-АВИСМА, уважение к труду взрослых, людям разных профессий; |
| Создание информационной базы, центров конструирования; разработка методического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста в сфере профессий металлургической промышленности; | Создание банка методических материалов по ранней профориентации детей дошкольного возраста в сфере профессий металлургической промышленности; создание центров конструирования в ДОУ; |
| Способствование зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей посредством личного примера; | Информированность о профессиях корпорации; Проявление интереса и участие в работе по профориентации, проводимой в ДОУ; |
| Способствование формированию у ребенка готовности самостоятельно и осознанно делать профессиональный выбор. | Информированность о необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир профессий |
| Создание действующих макетов корпорации. Для отслеживания пути титана от добычи до превращения в полноценную деталь. | Собран полноценный макет корпорации, который наглядно демонстрирует работу завода по добычи и обработке титана. |

***Таблица 2 – Этапы реализации проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | Срок исполнения |
| ***1. Совместный поиск темы***(дети совместно с педагогами определяют тему проекта, при выборе темы учитываются интересы детей и возможности педагогического персоналаи ДОО в целом, совместные обсуждения известных фактов по теме проекта, дети задают вопросы по теме проекта) |
| ***2. Планирование и подготовка проекта педагогическим персоналом***(составление календарного плана реализации мероприятий, разработанный план должен предоставлять детям достаточные возможности для участия в организации проекта и рассмотрения вопросов, которые могут возникнуть при реализации проекта) |
| ***3. Практический этап проекта – реализация запланированных мероприятий***(сбор информации, проектная деятельность, экспериментирование и конструирование, дети обмениваются друг с другом приобретенным опытом, демонстрируют и обогащают свои знания, делают выводы, определяют, чему научились) |
| Работа с детьми |
| 1. | *Игровая ситуация «Мы нашли сегодня что-то»* |  |
| 2. | Просмотр познавательного видео про корпорацию ВСМПО АВИСМА  |  |
| 3. | Создание выставки книг и журналов по данной теме |  |
| 4. | Экскурсия в музей посвящённому градообразующему предприятию |  |
| 5. | Беседа на тему «Как добывают титан» |  |
| 6. | Конкурс рисунков на базе детского сада по теме «Титан наше всё» |  |
| 7. | Выставка работ из конструктора на тему «А где титан, там сила» |  |
| 8. | Создание книги «Мама, папа, я - титанчиков семья». Подготовка докладов о профессиях родителей. |  |
| 9. | Сборка макета корпорации ВСМПО АВИСМА |  |
| 10. | Реализация групповых проектов по техническому творчеству |  |
| **Работа с родителями** |
| 1. | Помощь родителей в организации выставки про корпорацию ВСМПО АВИСМА  |  |
| 2. | Помощь в организации и проведении экскурсии на градообразующее предприятие  |  |
| 3. | Участие в конкурсе рисунков на базе детского сада по теме «Титан и где он есть» |  |
| 4. | Участие в выставке работ из конструктора на тему «А где титан, там сила» |  |
| 5. | Работа над книгой. Создание листа о своей профессии. |  |
| 6. | Помощь в подборе материалов и сборке макета корпорации |  |
| 7. | Помощь в реализации проектов по техническому творчеству |  |
| **Работа социумом (при наличии)** |
| 1. | Взаимодействие с корпорацией «ВСМПО-АВИСМА». Проведение экскурсии |  |
| 2. | Взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации проекта |  |
| 3. | Представление результатов проекта на педагогической конференции  |  |
| 4. | Освещение опыта работы на тему «Профориентация детей дошкольного возраста через реализацию проектной деятельности» в СМИ |  |
| **Работа с педагогами** |
| 1. | Представление опыта работы по развитию конструкторских способностей у детей дошкольного возраста средствами различных видов конструкторов, бросового материала, бумаги и т.д. на педагогическом совете |  |
| 2. | Развитие и обогащение предметно-пространственной среды по конструированию |  |
| 3. | Оформление выставок рисунков, поделок, детских работ |  |
| 4. | Работа над книгой «Мама, папа, я - титанчиков семья» |  |
| 5. | Разработка и апробация проектов. Диссеминация опыта по ранней профориентации и проектной деятельности |  |
| ***4. Завершение проекта – итоговое мероприятие***(презентация детьми результатов проекта (например, оформление стенда, выставки, представление продукта (продуктов) проекта или проведение мероприятии в рамках общего праздника) |

**Заключение (вывод по результату проекта):**

Решение поставленных в проекте задач позволит организовать в детском саду условия, способствующие обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО. Организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе различных видов конструирования, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. Накопить положительный опыт взаимодействия семьи и детского сада, повысить педагогическую компетенцию родителей. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профессионально - ориентированной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.