

Принята  
решением Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 22.08.2024 г

Утверждена  
приказом №94/1-о от 22.08.2024 г.  
Заведующий  
Детский сад № 19 «Чебурашка»  
/Жамилова А.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 19 «Чебурашка» комбинированного  
вида

Разработчик программы:  
Холкина О.Н.

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	Информационная справка	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей младшая группа (четвертый год жизни)	8
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
II.	Обязательная часть	11
2	Описание образовательных деятельностей	12
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	16
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	22
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.4	Рабочая программа воспитания	27
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	36
3.3.	Режим и распорядок дня	37
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.5.	Рабочая программа воспитания	39

Информационная справка

Основные показатели	Информация
Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Чебурашка» комбинированного вида.
Сокращенное наименование	«Детский сад №19 «Чебурашка»
Тип учреждения	Автономное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Муниципальное дошкольное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма учреждения	Автономное учреждение
Юридический адрес	Российская Федерация, 624766 Свердловская область г. Верхняя Салда, ул. Воронова д.6 корпус 2.
Телефон детского сада	8(34345) 5-48-91
Электронный адрес	<a href="mailto:bug@mail.ru">bug@mail.ru</a>
Официальный сайт детского сада	<a href="http://19cadikvs.z66.ru">http://19cadikvs.z66.ru</a>
Дата ввода в эксплуатацию	1975 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочная)	Серия 1026600785133, предоставлена на основании решения приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от от 30.03.2012года №15943
Лицензия на осуществление медицинской деятельности (бессрочная)	Лицензия оформлена на основании решении приказа Министерства здравоохранения Свердловской области № ЛО-66-01-001935 от 28 июня 2013 года
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Серия 66АЕ561834 от 29.10.2012 года. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Свердловской области
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Серия 66АЕ562149 от 02.11.2012 года. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Свердловской области
Учредитель	Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа.
Электронный адрес учредителя	<a href="mailto:obrazovanie_vs@bk.ru">obrazovanie_vs@bk.ru</a>
Официальный сайт учредителя	<a href="https://obrvs.uralschool.ru">https://obrvs.uralschool.ru</a>
Заведующая	Жамилова Анна Сергеевна
Количество групп	10
Режим работы детского сада	10.5 часов понедельник-пятница с 7.15 до 17.45 часов, суббота, воскресенье-выходной

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов; концептуальные основы и методологию парциальных программ

### 1.1. Обязательная часть

#### 1.1.1. Пояснительная записка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Детский сад №19 «Чебурашка» комбинированного вида представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования, рассматривается как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника.

Реализуется в группах общеразвивающей направленности с детьми младшего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО п.1.9. – ОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, в течение всего времени пребывания детей в детском саду. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком программы на любом этапе ее реализации. Учитывает рекомендации Федеральной образовательной программы, направленные на создание единого ядра содержания дошкольного образования. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются в соответствии с ФГОС ДО, Уставом ДОУ, договором об образовании между детским садом и родителями (законными представителями) ребенка.

Рабочая программа ориентирована на ФОП ДО, включает в себя рабочую программу воспитания ДОУ, которая нацелена на личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел), в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа учитывает видовую принадлежность Учреждения, интересы запросы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей) и реализуется в совместной деятельности. Определяет примерное содержание образовательных областей с учетом индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, театрализованные игры и т.д.)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора
  - самообслуживание и бытовой труд
  - конструирование
  - восприятие музыки

Программа раскрывается через реализацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, с учетом возрастных нормативов развития, структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Программа опирается на природу детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

В основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда представляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и транспортируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел Программа определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программа включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей билингвов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с ОНР и ФНР, одаренных детей, воспитательной работы, цели и задачи программ, формируемых участниками образовательных отношений, данной возрастной категории.

Реализация рабочей программы воспитания разработанная на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся». Программа нацелена на ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимые для достижения целей Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способы и направления поддержки детской инициативы,
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,
- особенности разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В данном разделе также описаны условия и планируемые результаты основных программ ДОУ, и программ, формируемых участниками образовательного процесса. Применяемые с учетом возрастной категории.

Программы, формируемые участниками образовательного процесса:

- Программа дополнительного образования детей с 4 до 7 лет по опытно-экспериментальной деятельности «Все обо всем».

- Программа «Правила дорожные детям знать положено!».

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет - 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет - 40% от общего объема.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качество ее реализации. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО).

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и

укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО в соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей

### **1.1.4. Характеристики особенностей развития детей младшей группы (четвертый год жизни)**

#### *Роста-весовые характеристики*

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### *Функциональное созревание*

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

*Психические функции.* В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

*Детские виды деятельности.* Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

*Само регуляция.* В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается

эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

*Личность и самооценка.* У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП. 17

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и

падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;
- ребенок может использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации «Детский сад № 19 «Чебурашка» – это вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определена «Детским садом № 19 «Чебурашка».

Диагностика проводится 2 раза за учебный год. Входящая в сентябре, итоговая в мае (стартовая диагностика и заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2. Обязательная часть.**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с ФОП ДО.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности в соответствие возрастной группе.

## 2.1.1 Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><u>В сфере социальных отношений:</u> развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u> развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> <p><u>В области формирования основ безопасного поведения:</u> развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Содержание образовательной деятельности соответствует ФОП п.18.4.2</p> <p>стр. 24-27 п.18.4</p> 

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

стр. 41- 42

п. 18.8



<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>Содержание образовательной деятельности соответствует ФОП п.19.4.2</p> <p>3-4 года/ 2 младшая группа</p> <p>стр. 47- 49</p> <p>п. <u>19.4</u></p> 
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Человек»</b>, <b>«Семья»</b>, <b>«Познание»</b>, <b>«Родина»</b> и <b>«Природа»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul> <p>стр. 56- 57</p> <p>п. <u>19.8</u></p>	

**Речевое развитие****1) Формирование словаря:**

Формирование словаря:  
обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;  
активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Содержание образовательной деятельности соответствует ФОП п.20.4.2

**2) Звуковая культура речи:**

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. Грамматический строй речи:  
продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

**3) Связная речь:**

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных

	<p>произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	
<p><b>4) Подготовка детей к обучению грамоте:</b></p>		
	<p>формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане</p>	
<p><b>5) Интерес к художественной литературе:</b></p>		
	<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p> <p>способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	<p>3-4 года/ 2 младшая группа</p> <p>стр. 62- 65</p> <p>п. <a href="#">20.4</a></p> 
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul> <p>стр. 76</p> <p>п. <a href="#">20.8</a></p> 		

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1) приобщение к искусству:	Содержание образовательной деятельности соответствует ФОП п.21.4.2
	<p>продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);</p> <p>воспитывать интерес к искусству;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</p> <p>приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>	<p>Приобщение к Искусству 21.4.2.1.</p> <hr/> <p>3-4 года/ 2 младшая группа стр. 83- 90 п. <a href="#">21.4</a></p> 
	2) изобразительная деятельность:	Изобразительная деятельность, Рисование, Лепка, Аппликация, Народное декоративно-прикладное искусство п.21.4.2.2.
	<p>формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</p> <p>формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на</p>	

	<p>эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <p>формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</p> <p>переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p>	
<b>3) конструктивная деятельность:</b>		
	<p>Совершенствовать у детей конструктивные умения;</p> <p>формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <p>формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p>	<p>Конструктивная деятельность п.21.4.2.3.</p>
<b>4) музыкальная деятельность:</b>		

	<p>развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p> <p>формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выразить свое настроение в движении под музыку;</p> <p>учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</p> <p>поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p>	Музыкальная деятельность п.21.4.2.4.
<b>5) театрализованная деятельность:</b>		
	<p>воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;</p> <p>формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p> <p>формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <p>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</p> <p>формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</p> <p>вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p>	Театрализованная деятельность п.21.4.2.5.

	<p>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p>	
	<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>помогать детям организовывать свободное время с интересом;</p> <p>создавать условия для активного и пассивного отдыха;</p> <p>создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</p> <p>формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>Культурно-досуговая 21.4.2.6.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>• воспитание окружающего мира</p> 	<p>направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает: эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> <p>стр. 121 п. <a href="#">21.8</a></p>

<b>Физическое развитие</b>	<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Содержание образовательной деятельности соответствует ФОП п.22.4.2 3-4 года/ 2 младшая группа стр. 126- 130 п. <a href="#">22.4</a></p> 
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Жизнь»</b>, <b>«Здоровье»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p>стр. 147- 148 п. <a href="#">22.8</a></p> 	

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
Утренний круг -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т.д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) Вечерний круг

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

## 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

### Обязательная часть(п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельности пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года:

Поощрение познавательной активности детей:

-внимание к детским вопросам,

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

-Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее

Планирование образовательной деятельности проходит на основе плана-паутинки, обеспечивая тем самым больше возможности для творчества, определенную свободу в выборе содержания. Интересы детей соблюдены через трансформируемую развивающую среду.

В течение недели педагог может изменять план работы в центрах, увеличивать или уменьшать количество образовательных ситуаций. При этом перед каждой образовательной деятельностью проводит утренний сбор, в вечернее время – вечерний.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы п 2.4

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

#### Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностика -аналитическое	Просветительское	Консультационное
----------------------------	------------------	------------------

<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>
---	--	---

## 2.4 Рабочая программа воспитания

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ Модуль № 2 стр 14</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной	Родина и природа

позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p>	
<p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ Модуль № 1 стр 14</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

**ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ Модуль № 4,5 стр16**

<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

**ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ Модуль № 6 стр 17**

<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ Модуль № 7 стр 17**

<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

#### **Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все групповые помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Центр конструирования	В младшем возрасте дошкольники обследуют все предметы, сравнивая их вес, какие они на ощупь, как звучат при ударе один о другой. Строительный материал из пластика и дерева даёт им большой простор для исследовательской активности	Конструирование — обожаемый детьми и очень полезный для развития творческих способностей, мышления и мелкой моторики вид деятельности дошкольников. Центр конструирования или зона конструктивно-модельной деятельности являются важной частью развивающей среды каждой группы. Оборудованы центры с учетом возрастных особенностей.

<p>Центр лепки и рисования</p>	<p>изобразительные материалы и оборудование: цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, простой (графитный) карандаш, разнообразные кисти, баночки -непроливайки, бумага белая и тонированная, салфетки; цветная бумага разного вида (гофрированная, бархатная и др.) книжные иллюстрации, народно-прикладное искусство (дымковские, филимоновские игрушки (картинки), городецкая роспись), репродукции произведений живописи, скульптура малой формы. Пластилин, глина, тесто, стеки, дощечки для лепки; ножницы, кисти клеевые, баночки для клея, клеёнки; Книжки-раскраски, тематические альбомы, дидактические игры с цветом.</p>	<p>В центре имеются определенные правила: предоставлять ребятам максимум самостоятельности для проявления творческой инициативы, предоставлять им свободное физическое и психическое пространство (если они в нём нуждаются), воспитатель должен заинтересовать детей творчеством, может ненавязчиво подсказывать сюжеты для работы предлагать рисовать и мастерить всё то, о чём воспитанники любят говорить или думать. У воспитанников должно быть изобилие материалов и инструментов для изображения. Детские рисунки и поделки ни в коем случае нельзя подвергать критике, а, наоборот, стимулировать малышей к творчеству.</p>
<p>Центр эстетики и красоты (салон, парикмахерская, уголок ряженья)</p>	<p>В центре собраны все необходимые стилисту материалы: от фена и плойки до наборов кремов. Дети играют, но учатся пользоваться электроинструментами (пусть пока игрушечными), правильно работать с ножницами, вспоминают гигиену волос. <u>специальные костюмы: фартук для мастера и накидка для клиента</u>, чтобы уголок был действительно функциональным, в</p>	<p>Центры красоты и эстетики в группах несут в себе не только игровую нагрузку, но и эстетическую. Дети смотрятся в зеркало, рассматривая свою внешность, приводят себя в порядок после прогулки или сна, пробуют на себе новые прически. Уголок парикмахерская создается, прежде всего, для сюжетно-ролевой игры, где происходит знакомство с работой парикмахера и усвоение культуры поведения в общественных местах. Поэтому в группах оборудовано место для ожидания, место работы мастера, альбомы с прическами, которые могут создавать сами дети.</p>

	<p>нем организуется стеллаж с расческами детей. Сами расчески расположены в специальных баночках с наклейками для каждого ребенка или на общей подставке. Подобраны различные костюмы для сюжетно-ролевой игры.</p>	
Книжный центр, библиотека	<p>Книги в центре подобраны по рекомендованной литературе ФОП. Учитывая возраст воспитанников.</p>	<p>Книжный центр — необходимый элемент развивающей предметно- пространственной среды в групповой комнате дошкольного учреждения. Его наличие обязательно во всех возрастных группах, а оформление и содержание зависит от возраста детей. Главной задачей педагогов является привитие детям любви к художественному слову, уважения к книге, развитие стремления общаться с ней, т. е. всего того, что составляет фундамент воспитания, будущего «талантливого читателя».</p>
Театрализованный уголок	<p>картинки, в том числе объёмные для конусного театра; игрушки для театра теней, пальчикового, бибабо, куклы на прищепках, фетровые персонажи для фланелеграфа; ширма (в детских садах обычно используется универсальная ширма, которая выступает и декорацией-фоном, и занавесом); реквизит (мягкие игрушки, машинки и пр.); материалы для изготовления элементов образов, декораций (кусочки ткани, картона, бумаги и т. д.); маски, костюмы, книги, фонотека, стенд с афишами и результатами работы (рисунками, поделками и пр.)</p>	<p>Уголок театрализации — это часть развивающей среды в оснащении группы, призванная сплотить ребят общей игровой деятельностью, в которой они смогли бы продемонстрировать все грани своего характера, возможно, ещё не известные им самим.</p>
<b>Уголок уединения</b>	<p>Уголок уединения наполнен</p>	<p>В каждой группе оформлены уголки по задумке педагога, подобраны игры и материалы по его усмотрению, для достижения задач которые несёт уголок уединения.</p>

	<p>предметами, к которым ребёнок испытывает тёплые чувства, мягкие красивые подушки. Необходимы для того чтобы научить ребёнка выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме, предупредить чрезмерное возбуждение нервной системы, что чревато переутомлением. Так, в уголке есть специальные подушки для битья, коробочка или стаканчик, куда выбрасывают злость и обиду.</p>	
<p><b>Центр Здоровья и физической культуры</b></p>	<p>Картинки и дидактические игры на темы «что такое хорошо», «полезно и вредно», последовательность действий, режим дня; материалы для сюжетно-ролевой игры «больница»; материалы для игры «семья»; книги о здоровом ростомер; <u>ортопедические коврики</u>; <u>массажные мячики</u>; <u>массажные перчатки (ладошки)</u>; пособия для развития дыхания и коррекции зрения (<u>бабочки</u> и ватные шарики на нитках, <u>дудочки</u>, волшебные перышки и др.); материалы для коррекции настроения и вывода гнева: мешки-кричалы, подушка для жалоб и др. Атрибуты для подвижных игр.</p>	<p>В центре речевого развития предусмотрено свободное место, достаточное для смены положения ребенка: занятий сидя на полу или на ковре, движений в различных направлениях (сюжетные и подвижные игры, занятия за столами). Неотъемлемым атрибутом речевого центра является игрушка – “одушевленный персонаж”, которая помогает решать такие важные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительности, такая игрушка вызывает у детей речевой интерес к деятельности и побуждает к речевой активности. Игрушка подобрана в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, чаще любимый персонаж сказки.</p>

### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Обязательная часть

Области	Методическое обеспечение
<b>Ранний и младший дошкольный возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я,ты,мы» Социально-эмоциональное развитие дошкольников: 2005 г.;</li> <li>• «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» научный руководитель Л.А Парамонова</li> <li>• А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С.Рычагова «Истоки» Коммуникация развивающее общение с детьми 2-3 лет</li> <li>• Истоки Развитие игры детей 2-3 года 2015</li> <li>• Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет 2003г.</li> <li>• И.В. Кононова Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников</li> <li>• М.С. Коган Правила дорожные знать каждому положено! Сценарии игр и праздников 2007г.</li> <li>• Развивающие игры для детей раннего возраста 2014г.</li> <li>• Л.Г.Горькова, Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников 2005 Ранний возраст</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.В.Васильева, С.Е.Дудкевич, М.Н.Томашова «Формирование речевой функции у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» 2006г</li> <li>• И.Б.Ярославцева Кукольный театр для малышей 2019г</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</li> <li>• Н.Сорокина, Л. Миланович Кукольный театр для самых маленьких от 1до3х 2009г.</li> <li>• Л.Н.Павлова Раннее детство:развитие речи и мышления 1-3 года 2000г.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года 2006г</li> <li>• Л.Н.Павлова Познание Окружающего мира детьми третьего года жизни 2013г</li> <li>• Л.Н.Павлова, Э.Г.Пилюгина, Е.Б. Волосова Раннее детство: познавательное развитие</li> <li>• Развивающие занятия с детьми 2-3 г 2018г</li> <li>• Гениальность на кончиках пальцев Развивающие пальчиковые игры для детей от года четырёх Татьяна Кислинская 2012 г.</li> <li>• Е.Н.Лихачева Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста 2013г.</li> <li>• А.Н. Давидчук Познавательное развитие дошкольников в игре 2013</li> <li>• Популярное пособие для родителей и педагогов Детские праздники, фокусы, забавы 1997г.</li> <li>• Е.Н.Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ. Младший возраст 2006г.</li> <li>• Интегрированные занятия в период адаптации к детскому саду 2012г.</li> <li>• Н.А.Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе 2008г.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В.Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь 1997г.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</li> <li>• Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.</li> <li>• Е.А.Янушко Апликация с детьми раннего возраста. 2006г.</li> <li>• А.В.Козлина Уроки ручного труда 2021г.</li> <li>• Истоки Развивающие занятия с детьми 3-4 года 2006г.</li> <li>• Н.Луколина, Л. Чадова Праздники в детском саду для детей 2-4 года 2006г.</li> <li>• Мир вашего ребёнка Праздник в детском саду 2001г.</li> <li>• С.Н Захарова Праздники в детском саду 2007г.</li> <li>• Н.А. Морева Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении 2004г.</li> <li>• А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева Апликация от 1-3х Подарки, открытки, сувениры 2011г</li> <li>• Т.Г Казакова Детское изобразительное творчество 2-7 лет 2006г.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</li> <li>• М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 3х лет 2004г.</li> <li>• Т.А. Шорыгина Спортивные сказки 2014г.</li> <li>• Л.А. Соколова Детские олимпийские игры 2014г.</li> <li>• З.Ф. Аксёнова Спортивные праздники в детском саду 2003г.</li> </ul>

### **3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы** **Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)**

3-4г



Указанные произведения находятся в электронном виде по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

и на общем диске детского сада, используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

### 3.3. Режим и распорядок дня

#### Основная часть (п. 35 ФОПДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра

#### **Режим дня дошкольного образовательного учреждения Холодный период года**

Режимные моменты	Младшая группа 3-4 года
Приём, осмотр, игры	7.15-8.00
Утренняя, артикуляционная, дыхательная гимнастики	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.10-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.20- 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Развлечения	15.15-15.55
Подготовка к уплотненному ужину, ужин	15.55-16.15
Игры, труд, индивидуальная работа	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-17.45

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения  
Тёплый период года**

Режимные моменты	Младшая группа 3-4 года
Приём, осмотр, игры	7.15-8.00
Утренняя, артикуляционная, дыхательная гимнастики	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.15-8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50-9.00
Занятия на участке	9.00-9.10
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.10-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, игры	15.00-15.55
Подготовка к уплотненному ужину, ужин	15.55-16.15
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.15-16.25
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.25-17.45

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, области.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. Музыкальные заводные игрушки, сюрпризные моменты, забавы с красками, карандашами и т. п.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

### 3.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направление воспитания (модуль)	Воспитательные события ДОО	Возраст
	2 нед. янв.			-развлечения «Рождественские колядки» (Старшая, подготовительная группы)	5-6 6-7
01	27	День снятия блокады Ленинграда	№ 2	Акция «Блокадные окна»	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	№ 2	Минута молчания	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск.	№ 2	Спортивное мероприятие «Армейские забавы»	6-7
	8	День российской науки	№ 2,1	Беседы, показ короткометражного фильма «День российской науки» ОСП Рцтск "Родник" познавательная программа	5-6 6-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	№ 2	Беседа посвященная дню памяти воинов-интернационалистов.	6-7
	21	Международный день родного языка	№ 2	Конкурс рисунков по русским народным сказкам	4-7
	23	День защитника Отечества	№ 2	-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папа может!»	4-7
		Конкурс театрализованных сказок «Ох уж эти сказочки, ох уж эти сказочники!»	№ 1,2,3,4,5	Показ театрализованных представлений	4-7
		Форум по безопасности	№5	-подготовка номеров к открытию	5-7

03	8	Международный женский день	№ 1	- праздник «Международный женский день» Выставка рисунков «Мама милая моя»	4-7
	3 нед. марта	День Земли	№ 6,5	- акция «Сохрани природу!» Выставка работ по теме.	5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	№2	Беседа, игры: «Друзья», «Цепи- кованные» Выставка фотографий «Многоликий Крым»	5-7
	27	Всемирный день театра	№ 1,2,3,4,5,6	Беседа «Виды театра» игра “Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики”	5-7
		<i>Фестиваль «Маленькие сказочники»</i>	<i>№1,2,7</i>	<i>- подготовка к инсценировке</i>	
04	12	День космонавтики	№ 6,5	- праздник «День космонавтики» (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) -конкурс поделок.	4-7
	3 нед. апр.	Всемирный день здоровья	№ 4	- проект «Огород на окне» - тематические беседы «Витамины на столе», «Будь здоров» -выпуск газеты «Здоровей-ка!»	3-7
		<i>«Правила дорожные детям знать положено!»</i>	<i>№ 5</i>	<i>Игра- викторина «Знай и соблюдай!»</i>	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	№ 6	Продуктивная, трудовая деятельность «Субботник это дело!» Акция «Чиним книжки малышам и малышкам»	4-7
	9	День Победы		-праздник «День Победы» - парад Победы на территории учреждения -выставка рисунков «День Победы» -возложение цветов к памятнику павшим - блокадный забег - спортивная игра «Будь готов!»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	№ 2	Открытое мероприятие «Мы волонтеры!» История основания волонтерского движения, маленькая история «Капелек добра!»	5-7
	24	День славянской письменности и культуры		Беседа об истории праздника «День славянской письменности» Поле чудес «Разные слова» Коммуникативная игра «Вежливые слова»	
	4 нед. мая	Выпускной бал	№ 1	- развлечение «До свиданья детский сад»	6-7

		«Всё обо всём»		-развлечение « В гостях у профессора Всезнамыча» забавные Опыты	5-7
06	1	День защиты детей	№ 4,2	- праздник «День защиты детей» -выставка детских рисунков	4-7
	6	День русского языка	№2	-квест по сказкам Пушкина -отгадай загадки -краткосрочный проект «Наш Пушкин» -выставка рисунков	3-7
	12	День России	№1,2	- рисунки на асфальте на тему «Флаг России» - викторина «Русские традиции» - беседа о празднике 12 июня – День России	5-7
	22	День памяти и скорби \	№ 2,1	-тематические беседы -Акция «Свеча памяти» -концерт на Комсомольской Аллее, с минутой молчания	4-7
	30	День рождения Бабы-Яги	№2,7	-развлечение «В гости к Бабушке-Яге» на Комсомольской Аллее	4-7
07	6	День Ивана Купала	№ 1,2,4,7	-развлечение «В гостях у Водяного»	4-7
	8	День семьи, любви и верности.	№ 1,2,7	-мастер-класс для родителей и детей -оформление фотозоны	5-7
		«Капельки добра!» волонтерское Движение	№ 1,2	-акция « Возьми укроп, поправь здоровье» -оформление стенгазеты о пользе зелени	5-7
		Летние Олимпийские игры	№ 4	Последняя неделя июля - сдача нормативов -развлечение -награждение победителей	3-7
08	12	День физкультурника	№ 4	-спортивное развлечение для всех возрастных групп	
	19	Яблочный спас	№ 1,2	-православный праздник «Яблочный спас»	
	22	День Государственного флага РФ	№ 2	- праздник «День Российского флага»	4-7
	27	День российского кино	№1,2,7	-беседа с воспитанниками: «Кино в нашей жизни» -фотовыставка «Я люблю кино»	5-7
		«LEGO-турнир»	№ 3	- подготовка воспитанников к муниципальному конкурсу	6-7
0	1	День знаний		-праздник: «Наш детский сад!»;	

	1 нед. сент.	<i>Неделя безопасности</i>	№5	-акция «Внимание дети!» -Интеллектуальная игра «Один дома»	5-7
		<i>«Кросс наций»</i>	№4	-подготовка участников	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	№5	-беседы «Терроризм это...» - «Вопросы истории» игра - Выставка рисунков.	4-7
	8	Международный день распространения грамотности	№2	-познавательная игра «Раз словечко, два словечко» -развлечение «В поисках потерявшихся букв». -экскурсия в библиотеку	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	№7	-праздник для любимых «Наш любимый детский сад» -выставка «Мой любимый воспитатель» -игра «Детский сад»	3-7
		<i>День красоты</i>	№4,5,7	-выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	№ 4,6  №7	-поздравление пожилых людей в соцзащите -акция открытка дедушке и бабушке  -слушание классической музыки	5-7 4-7  2-7
	4	День защиты животных	№8	-акция «Корм для котят» -выставка «Мой любимый питомец»	2-7
	3 нед. окт.	Октябрь	№3,4	-праздник «Осенины»; -выставка детско-родительского творчества «Дары Осени»	2-7
	3 воскр.	День отца в России	№1	-видео поздравление «Мой папа!» -выставка работ «Папа может...»	2-7
		<i>Муниципальное спортивное Состязание</i>	№4	<i>«Папа,мама,я-спортивная семья»</i>	5-6
11	4	День народного единства	№ 2	-праздник «День народного единства»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	№ 2	-тематическая беседа	5-7
	ноябрь	<i>Муниципальный концерт «Душа России»</i>	№2	-подготовка номера	6-7

	3 нед. нояб.			-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»	2-7
	4 воскр.	День матери в России	№1	- праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -караоке клуб «Песенки для мамочки» -конкурс чтецов «Мамочке моей...»	2-7
	30	День Государственного герба РФ	№2	-занимательная история	4-7
12	3	День неизвестного солдата	№2	- тематическая беседа -чтение стихотворений о героях Родины -чтение рассказов о ВОВ	4-7
	Первая неделя декабр я	Международный день инвалидов	№ 4	- тематическая беседа. -просмотр роликов по тематике -создание ролика «Мы разные, но мы вместе»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	№2,4	-тематическая беседа -развлечение «Капельки добра» -из истории создания волонтерского движения в ДОУ просмотр ролика посвященного добрым делам	6-7
	8	Международный день художника	№7	-развлечение «Я художником родился» -выставка «Мой мир» рисование по замыслу -просмотр ролика «Великие художники или красота спасёт мир»	3-7
	9	День Героев Отечества	№ 2	-выставка фоторабот «Папа в армии служил» -спортивное развлечение «Граница на замке»	2-7
	12	День Конституции Российской Федерации	№2	-тематическая беседа -продуктивная деятельность, выставка работ -развлечение «Мои права и обязанности»	6-7
	31	Новый год	№ 1,6	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)	5-7
		<i>Рождество</i>	<i>№1,6</i>	<i>-обрядовые игры</i> <i>-тематические беседы</i>	5-7

## Приложение № 1

### Перспективное планирование работы с родителями на 2024-2025 уч.год

Цель: Повысить педагогическую компетентность по вопросам дошкольного воспитания.

#### Сентябрь

**1. Родительское собрание:** «Возрастные особенности 3-4 года».

Цель: познакомить родителей с возрастными особенностями, программой, знакомство с ФОП, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.

**2. Наглядная информация:** «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Поздравляем», «Объявления!».

Цель: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

**3. Совместная подготовка к учебному году:** беседы по подготовке к учебному году, обновление группового инвентаря, участка.

Цель: вовлечь родителей в жизнь группы.

**4. Консультация:** «Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания».

Цель: нацелить родителей к воспитанию самостоятельности детей к детскому саду и навыков самообслуживания.

**5. Индивидуальные беседы** с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье.

Цель: заключение родительских договоров, оформление «Сведения о родителях».

**6. Рекомендации «Кризис трех лет»:** выставка буклетов.

**7. Беседа:** «О необходимости регулярно посещать детский сад».

Цель: довести до родителей важность и необходимость посещать детский сад.

#### Октябрь

**1. Консультации:** «Привычки».

Цель: нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».

**2. Выставка игр:** по ПДД «Дорога и мы».

Цель: систематизировать знания родителей о правилах дорожного движения, развивать практические умения при применении этих правил.

**3. Тестирование родителей:** «Грамотный пешеход».

Цель: привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.

#### Ноябрь

**1. Консультация:** «Кризис трёхлеток. Что это такое?»

**Цель:** повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста.

**2. Памятка:** «Одежда ребёнка для прогулок».

**Цель:** дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.

**3. Консультация:** «Воспитание культурно – гигиенических навыков».

**Цель:** настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.

**4. Консультация:** «Зачем дневной сон детям?».

**Цель:** довести до родителей о важности дневного сна и придерживаться режима дня и дома.

**Декабрь**

**1. Консультация:** «Какие игрушки лучше покупать детям 3-4 лет».

**2. Конкурс поделок:** «На самую – лучшую новогоднюю игрушку». **Цель:**

развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

**3. Папка-передвижка:** Оформление папки «Зима».

**Цель:** дать родителям практические советы в зимнее время года.

**4. Постройка снежных скульптур:** «Наши руки не знают скуки».

**Цель:** развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

**6. Проведение новогоднего праздника в группе:** «Новый год – семейный праздник».

**Цель:** получить положительные эмоции от праздника.

**7. Памятка:** «Правила поведения на празднике».

**Цель:** довести до родителей важность и необходимость соблюдать правила поведения на празднике.

**Январь**

**1. Беседа:** «Стихи и потешки для развития мелкой моторики».

**Цель:** помочь родителям в правильном подборе материала.

**2. Консультация:** «Роль дидактической игры в семье».

**Цель:** активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи.

**3. Фотовыставка:** «Кака мы весело отдыхали и Новый год встречали».

**4. Памятка:** «Правила личной гигиены».

**Цель:** закрепление правил личной гигиены дома.

**Февраль**

**1. Консультация:** «Как провести выходной день с детьми».

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей.

**2. Папка-передвижка:** «Как воспитать настоящего мужчину».

**Цель:** повышение уровня знаний о воспитании детей у родителей.

**4. Консультация:** «Зачем и как учить стихи».

**Цель:** показать родителям важность формы работы по заучиванию стихов с детьми.

**Март**

**1. Консультации:** «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».

**Цель:** обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.

**2. Праздник:** «8 Марта – мамин праздник».

**Цель:** получить эмоции от праздника.

**4. Папка – передвижка:** «Этикет для малышей».

**Цель:** привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.

**5. Рекомендация:** «Ребёнок на прогулке весной».

**Цель:** дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.

**6. Консультация для родителей:** Игротека «Путешествие в страну Сенсорнику».

**Цель:** обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.

**Апрель**

**1. Консультация:** «Осторожно, весна!»

**Цель:** формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

**2. Беседа:** «Ребёнок на улице».

**Цель:** предупреждение детского травматизма.

**3. Мастер –класс:** «Наши руки не знают скуки».

**Цель:** показать родителям примеры массажа рук, ладоней, пальчиковой гимнастики.

**4. Консультация:** «Чем занять малыша весной на прогулке».

**Цель:** довести до родителей основные .

**5. Субботник:** « Акция добрых дел по благоустройству территории».

**Цель:** привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.

**Май**

1. **Фотовыставка:** «Наши дни в детском саду».

**Цель:** показать наши режимные моменты в детском саду.

**2. Консультации:** «Как помочь запомнить ребенку цвета»

**Выставка поделок:** «Космос».

**Цель:** привлечь родителей к участию в мероприятии.

**3. Родительское собрание:** «Мы подрали немножко».

**Цель:** подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.

**4. Консультация:** «Оздоровление детей в летнее время».

**Цель:** ознакомить с **правилами безопасности детей на отдыхе в летний период.**

**7. Фотовыставка:** «Наша дружная семья – детский сад».

**Цель:** формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к детскому саду.

## Приложение № 2

### Перспективный план по патриотическому воспитанию детей.

**Цель.** Воспитание патриотизма у детей младшего дошкольного возраста; формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, родном дому.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Беседа «Знакомимся с детским садом»	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на множество игрушек, на возможность играть с ними.
	Экскурсия «Наша группа»	Познакомить с группой. Воспитывать чувства уважения к воспитателям, младшему воспитателю.
	«Знакомство с сотрудниками детского сада».	Создавать условия, способствующие формированию доверия к сотрудникам детского сада. Помочь детям адаптироваться в групповой комнате, чувствовать себя уверенно.
	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Познакомить детей с трудом младшего воспитателя. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (моет посуду, приносит еду и т.д.)
	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду».	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
	Беседа «Моя любимая игрушка».	Учить детей понимать речь взрослых, отвечать на вопросы «Что? Кто?». Учить бережно, относиться к игрушкам, рассказать о способах игры с игрушками.
	Беседа «Хорошо у нас в саду».	Дать общее представление о детском саду (функции, для чего нужен детский сад).
	Беседа «Как вести себя в детском саду?»	Помочь понять, как вести себя в детском саду. Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, взрослым.
	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному, но без сюсюканья): Саша – Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.

	Дидактическая игра «Что такое хорошо?»	Формировать представление детей о том, что такое хорошо и плохо.
	Чтение русских народных сказок «Курочка Ряба».	Знакомить с русскими народными сказками, фольклором, учить быть дружелюбными.
<b>Октябрь</b>	Рассматривание фотографий «Мой город, в котором я живу».	Напоминать детям название города (села), в котором они живут.
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Продолжить учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.
	Беседа «Мой любимый питомец».	Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.
	Чтение потешки «Еду – еду к бабе, деду».	Учить детей называть членов семьи. Продолжать формировать интерес к устному творчеству.
	Беседа «Мама, папа, я – семья»»	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у детей радость и гордость. Продолжать знакомить детей с понятием «семья».
	«Осень золотая». Рассматривание иллюстраций с осенним сюжетом.	Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края, желание бережно относиться к ней.
	Настольный театр «Курочка Ряба».	Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки.
	Беседа «Мама, мамочка, мамуля»	Показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию.
	Словесная игра «Ладушки, ладушки...»	Продолжать знакомить детей с играми с простым содержанием.
<b>Ноябрь</b>	Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Репка».	Развивать разговорную речь детей, действовать согласно взятым на себя ролям.
	Целевая прогулка «Растения детского сада».	Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с природой родного края, деревьями, учить быть любознательными
	Беседа «Как животные родного края готовятся к зиме».	Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность.
	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
	Игровая ситуация «Расскажем Хрюше, как надо играть с друзьями».	Продолжать формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки, делиться друг с другом. Закреплять представления детей о правилах поведения в группе.

	Экскурсия в медицинский кабинет.	Познакомить детей с профессией медицинской сестры. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	Рассматривание альбома «Наш город Жердевка».	Помочь детям запомнить название своего города, вызвать интерес к своей малой родине.
	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо. Раскрыть значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.
	Чтение стихотворений А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой»	Обратить внимание детей на стиль общения мамы с ребенком, вызвать желание заботиться о малышах.
	Беседа «Я и моя мама».	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.
<b>Декабрь.</b>	Беседа «Что за прелесть эти сказки»	Через устное народное творчество приобщать к культуре русского народа.
	Игра-ситуация «Будем добрыми расти»	Учить детей делиться игрушками, вежливо обращаться с просьбой, уступать друг другу, оказывать помощь.
	Сюжетно - дидактическая игра «Не поделили игрушку»	Продолжать учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций.
	«Матрешек русский хоровод». Рассматривание иллюстраций с матрешками. 13 декабря	Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту.
	«Путешествие по маршруту добрых поступков»	Обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.
	«Кто нам помогает?». Беседа о труде няни, наблюдение за ее трудом.	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Рассказать детям о том, что необходимо беречь труд няни, помогать.
	«Моя малая Родина».	Формировать элементарное представление воспитанников о малой Родине - городе Жердевка. Формировать патриотические чувства. Знакомить с достопримечательностями города.
	«Домашние животные у нас дома»	Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние); познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.
	«Мои друзья в детском саду»	Развивать представление о том, что такое дружба; помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта.

	Беседа «Новогодний праздник»	Формировать первичные представления о новогоднем празднике. Обратить внимание на красочное оформление группы и музыкального зала. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.
<b>Январь 2024год</b>	«Праздники в нашей семье».	Подводить детей к пониманию, что в каждой семье есть свои традиции. Побеседовать с детьми о том, как они провели новогодние каникулы с родителями, куда ездили, в какие игры играли, как дарили подарки.
	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Познакомить с дикими птицами; дать представление о том, что птицы живут на воле, и им тяжело найти пропитания.
	Беседа «С кем нам нравится играть»	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств. Например, быть вежливым - хорошо! Вежливых, добрых, внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.
	Игровая ситуация «Вежливые слова» 18 января	Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.
	Беседа о бабушках.	Помочь детям понять то, что у каждого две бабушки, им нужно помогать. Учить называть имена бабушек, любить их. Воспитывать любовь к старшему поколению.
	Игра-путешествие «Наш - город»	Напомнить детям название города, в котором они живут.
	Рассказ воспитателя «Мы живем в Жердевке» 26 января	Закрепить у детей название своего города. Дать детям элементарные сведения о городе, вызвать желание, как можно больше узнать о малой родине.
	«Транспорт нашего города»	Закрепить название родного посёлка, названия видов транспорта, правила дорожного движения, формировать у детей чувства любви к своему посёлку.
<b>Февраль</b>	Беседа «Мы дружные ребята»	Продолжать способствовать формированию доброжелательного отношения у друг другу, желание делиться игрушками.
	Беседы «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».	Знакомить с понятиями «улица», «адрес». Способствовать запоминанию своего адреса.
	Рассматривание картинок «Зимушка-зима»	Учить детей замечать сезонные перемены в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	«Зима в лесу».	Формировать умение называть приметы зимы. Познакомить с тем, как зимуют звери и птицы.

	Беседа «Как я дома помогаю?»	Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.
	Русские потешки». Рассматривание иллюстраций в книгах с потешками.	Продолжать познакомить с русским фольклором.
	Беседа «Птицы нашего города». Рассматривание картинок.	Продолжать знакомить детей с птицами родного города. Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать.
	«Путешествие по нашей Родине».	Воспитывать у детей нравственно-патриотических чувств. Закрепить понятие «Родина», «Малая Родина». Обобщить знание детей о животном и растительном мире родного края. Развивать диалогическую речь, мышление.
	Беседа «Наша Армия»	Дать детям элементарные знания об армии. Рассказать о праздновании Дня Защитника. знакомить с понятием солдат, как защитник Родины Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.
	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».	Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну. Воспитывать у мальчиков доброе отношение к своему папе, чувство ответственности, желание защищать свою Родину.
<b>Март</b>	«Весна». Рассматривание иллюстраций.	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.
	Беседа «Мамин праздник».	Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.
	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
	Дидактическая игра «Расскажи о своей семье»	Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.
	Рассматривание картинок «Транспорт»	Дать детям представление о транспорте. Учить правилам поведения в общественном транспорте.
	Беседа «Кто живет в лесу?»	Продолжать знакомить детей с животными, населяющих леса родного края. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
	Беседа «У кого, какой домик»	Закрепить знания детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.

	Рассматривание репродукции картины «Грачи прилетели», беседа по картине.	Продолжать знакомить детей с птицами Тамбовской области
	«Кто привозит продукты в детский сад». Наблюдение за водителем, за машиной, привозящей продукты в детский сад.»	Продолжать знакомить с трудом взрослых. Беседа о том, кто управляет машиной, что именно привозит, для чего.
	Чтение и рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.	Способствовать формированию интереса к русской литературе, через рассматривание иллюстраций в книгах.
	Общение: «Я люблю маму и папу».	Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребёнка с родителями; вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена
<b>Апрель</b>	Целевая прогулка по территории детского сада.	Научить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому и использовать полученные знания в повседневной жизни
	Рассказ воспитателя «Кто такие космонавты?»	Дать элементарные знания о профессии космонавтов, представление о Дне космонавтики. Воспитывать чувство гордости за нашу страну.
	Игровая ситуация «Пожалей меня»	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявляя сочувствие. Учить детей отзывчивости, чуткости.
	Этическая беседа «Зачем говорят «здравствуй»?»	Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Продолжать знакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.
	Рассматривание иллюстраций о родной природе.	Воспитывать любовь к природе родного края.
	«Игры без ссор»	Объяснять детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигравшего, не дразнить проигравшего.
	Беседа «Мои друзья»	Формировать начальные представления о дружбе, учить устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками, формировать начальные представления о моральных и этических нормах поведения.
	«Моя семья»	Формировать представления о семье. Побуждать детей называть имена своих родителей. Воспитывать уважительное отношение к близким.
	«Путешествие в страну сказок»	Приобщать детей к устному поэтическому творчеству; воспитывать положительные

		качества характера - доброту, внимательность, смелость, храбрость.
	Ситуативная беседа «О дружбе и щедрости»	Способствовать формированию у детей представлений о дружбе и щедрости; развивать способность отличать хорошее от плохого.
<b>Май</b>	Игра-ситуация «Если ты обидел кого-то» 3 мая	Формировать представления детей о том, что нужно играть дружно, не обижая друг друга. Упражнять детей в умении извиняться и просить прощения.
	Рассказ воспитателя «Праздник День Победы».	Дать детям общее представление о предстоящем празднике; знакомить с прошлым нашей страны, формировать чувства патриотизма, гордости за свой народ. Подвести детей к пониманию того, что вокруг яркое убранство улиц. Дать детям элементарные знания о прзднике День Победы. Воспитывать чувство гордости к нашим защитникам.
	Целевая прогулка вокруг детского сада.	Учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы. Отметить ожившую природу, распутившиеся деревья, цветы на клумбах, послушать поющих птиц, понаблюдать за насекомыми.
	Беседа «Какими вы были, и какими стали». Рассматривание собственных фотографий.	Продолжать работу по формированию образа «Я»; сообщить некоторые сведения о прошлом детей.
	Беседа о том, что нужно делать, чтобы в городе было чисто.  18 мая	Учить детей соблюдать порядок, не бросать мусор на землю. Показ иллюстраций с изображением главной достопримечательности города.
	Игровая ситуация «Хрюша в гостях у ребят»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, формировать начальные представления о дружбе, формировать начальные представления о нормах морали и поведения.
	Рассматривание иллюстраций «Лето».	Воспитывать любовь к родной природе, ее красоте.

### Приложение № 3

#### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБЖ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дата	Тема занятия	Цели занятия	Содержание	Отметка о проведении
Сентябрь	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</i>	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1. «Незнакомец звонит в дверь» 2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». 3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова 4. Сюз-рол. игра «Если рядом никого...».	Занятие по ОБЖ  Предварительная работа  Закрепление
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Не собирай незнакомые грибы».</i>	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	1. «Не собирай незнакомые грибы» 2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 3. Наст.-печ. игра «Полное лукошко».	Занятие по ОБЖ  Предварительная работа  Закрепление
	<u>3-я неделя.</u> <i>Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».</i>	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	1. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок. 4. Просмотр м/ф «Кошкин дом».	Занятие по ОБЖ  Предварительная работа  Закрепление
	<u>4-ая неделя.</u>	Дополнить представления	1. «Путешествие по	Занятие по ОБЖ

	<i>«Путешествие по улице».</i>	об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	улице» 2. Просмотр картин с изображением улицы. 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». 4. «Катание на роликах, велосипеде».	Свободная деятельность
Октябрь	<i><u>1-ая неделя.</u></i> <i>«Осторожным будь!»</i>	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка)	Занятие по ОБЖ
	<i><u>2-ая неделя.</u></i> <i>«Осторожно, ядовито!».</i>	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Театр «Осторожно, ядовито!» 2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» (	Свободная деятельность
	<i><u>3-я неделя.</u></i> <i>«Это не игрушки, это опасно».</i>	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1. «Это не игрушки, это опасно» 2. Д/и «Доскажи словечко» 3. Подвижная игра «Огонь»	Занятие по ОБЖ  Свободная деятельность
	<i><u>4-ая неделя.</u></i> <i>«В гостях у Айболита».</i>	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к	1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Коллективная аппликация «Осенний	Работа по проекту «Здоровый образ жизни»  Свободная

		собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».	деятельность
	<i>5-ая неделя. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».</i>	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	1. «Правила для пешеходов» 2. «Пешеход переходит улицу» 3. Наст.-печ игра «Юный пешеход».	Занятие по ОБЖ  Свободная деятельность
Ноябрь	<i>1-ая неделя. «Не открывай дверь чужим людям».</i>	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	Занятие по ОБЖ
	<i>2-ая неделя. «Контакты с животными».</i>	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Игра – беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	Занятие по ОБЖ  Закрепление
	<i>3-я неделя. «Чем опасен пожар».</i>	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 2. «Не выглядывай в открытое окно»	Занятие по ОБЖ  Комплекс упр. в свободной деятельности

	<u>4-ая неделя.</u> «Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором» 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». 3. Д/и «Кто быстрее».	Занятие по ОБЖ  Свободная деятельность
Декабрь	<u>1-ая неделя.</u> «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что такое метель»	Занятие по ОБЖ  На прогулке
	<u>2-ая неделя.</u> «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами» 2. Д/и «Электроприборы»	Занятие по ОБЖ. Свободная деятельность
	<u>3-я неделя.</u> «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. «Осторожно, грипп!»	Занятие по ОБЖ
	<u>4-ая неделя.</u> «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	1. «В городском транспорте»	Свободная деятельность
Январь	<u>1-ая неделя.</u> «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. «Берегись мороза»	Перед прогулками беседы
	<u>2-ая неделя.</u> «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. «Профессия пожарного»	Занятие по ОБЖ

	<u>3-я неделя.</u> «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта» (ассоциации).	1. Настольно-печатная игра.
	<u>4-ая неделя.</u> «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. «Найди такой же знак» 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки».	Занятие по ОБЖ Свободная деятельность
	<u>5-ая неделя.</u> «Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	1. «Осторожно я кусаюсь и дерусь».	Индивидуальная работа
Февраль	<u>1-ая неделя.</u> «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. «Что такое метель?» ( 2. «Обходи скользкие места»	Свободная деятельность Занятие по ОБЖ
	<u>2-ая неделя.</u> «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	1. «Бытовые приборы» 2. «Опасные предметы дома».	Занятие по ОБЖ
	<u>3-я неделя.</u> «Наши друзья и враги»	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.	1. С.Я. Маршак «Кошкин дом»	Занятие по ОБЖ
	<u>4-ая неделя.</u>	Дать представления об	1. «Сравнительное	Беседа на прогулке

	<i>«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».</i>	особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	наблюдение за автобусом, троллейбусом»	
Март	<i>1-ая неделя. «Осторожно, сосульки!»</i>	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны».	Беседа на прогулке
	<i>2-ая неделя. «Пожар – это опасно».</i>	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. «Знает каждый гражданин — это номер – 01».	Занятие по ОБЖ
	<i>3-я неделя. «Витамины укрепляют организм».</i>	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. «Витамины укрепляют организм» 2. «Витамины в жизни человека»	Занятие по ОБЖ  Свободная деятельность
	<i>4-ая неделя. «Что такое перекресток?».</i>	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	1. «Перекресток» 2. Рассматривание иллюстраций.	Беседа  Свободная деятельность
Апрель	<i>1-ая неделя. «Собака</i>	Учить детей правильно	1. Игра – беседа «Собака	Беседа

	<i>бывает кусачей».</i>	обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.	бывает кусачей». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	Закрепление
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Не зевай, правила соблюдай».</i>	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности»	Занятие по ОБЖ
	<u>3-я неделя.</u> <i>«Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».</i>	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками	1. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?»	Свободная деятельность Индивидуальная работа
	<u>4-ая неделя.</u> <i>«Как беречь здоровье ребенка».</i>	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.	1. «Как беречь здоровье ребенка»	Беседа
	<u>5-ая неделя.</u> <i>«Виды транспорта».</i>	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезанные картинки»	Свободная деятельность
Май	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь</i>	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми	1. «Ты один дома»	Игра-ситуация

	<i>позвонили?»</i>	людьми.		
	<i>2-ая неделя. «Опасности природы в летнее время».</i>	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1. «Чем опасно солнце?» 2. «Осторожно, гроза!» 3. «Берегись насекомых!» 3. «Поведение на воде»	Беседа Занятие по ОБЖ Свободная деятельность
	<i>3-я неделя. «Детские шалости с огнем и их последствия».</i>	Повторить правила пожарной безопасности.	1. «Детские шалости с огнем и их последствия»	Свободная деятельность
	<i>4-ая неделя. б. «О безопасности на дорогах».</i>	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	1. «О безопасности на дорогах»	Беседа на улиц

### План работы по здоровьесбережению в младшей группе

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>	«Кто заботится о детях в детском саду». Цели: уточнить знания о работе сотрудников детского сада, закрепить названия профессий: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, инструктор по физкультуре; дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно,	Беседа: «Как можно играть в игрушки», «Безопасность в группе». Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины. Формировать у детей основы культуры безопасности. Экскурсия в прачечную детского сада. Познакомить с работой мастера по стирке белья; уточнить знания о том, что в прачечной стирают, гладят полотенца и постельное белье; воспитывать уважение к труду взрослых, работающих в прачечной. Д/и «Что где лежит». Закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье. Д/и «У нас порядок». Формировать знания о том, что для удобства и безопасности все	Семинар на тему «Что можно использовать в межсезонье, чтобы не болеть».

	<p>чтобы они были здоровыми.</p>	<p>предметы нужно убирать на место; закреплять представление о правилах безопасного поведения быту; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в доме.  Д/и «Кто помогает соблюдать чистоту и порядок». Закрепить знания о труде дворника, помощника воспитателя, мастера по стирке белья, парикмахера и предметах для их труда; закреплять знания о правилах гигиены.  Д/и «Угостим куклу чаем» Закрепить названия чайной посуды, порядок сервировки стола для чаепития; дать представление о правилах безопасного поведения за столом.  Д/и «Уложим куклу спать». Закрепить названия постельного белья и принадлежностей; уточнить последовательность раздевания и развешивания одежды; закрепить представление о том, что сон полезен для здоровья.</p>	
<p><b>Октябрь</b></p>	<p>«Кукла Таня простудилась».  Формировать навык пользования носовым платком.  Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком. Если кто-нибудь находится рядом, отвернуться.  Закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот; упражнять в пользовании носовым платком.</p>	<p>Беседа: «Твой носовой платок». Продолжать учить детей основным приемам ухода за больным человеком; формировать чуткое и внимательное отношение к заболевшему; научить правильно пользоваться носовым платком, знать его назначение.  Беседа «Наше здоровье осенью». Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года, учить заботиться о нем. Познакомить детей с базовыми правилами здоровьесбережения.  Д/и «Уложим куклу спать».  Цели: закрепить названия постельного белья и принадлежностей; уточнить последовательность раздевания и развешивания одежды; закрепить представление о том, что сон полезен для здоровья.  Д/и «Покажем мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться».  Цели: закрепить названия зимней одежды и порядок одевания; формировать представление о необходимости заботиться своим здоровье.  Игры – этюды на произведения:  Потешка «Уж я косу заплету».  Потешка «Где мой пальчик?»  «Мне уже четыре года» (фольклор)  Потешка «Завяжу потуже шарф».  В.Бардадым «Вот как Галю одевали».  Г. Лагздынь «Одевали малыша».  С.Капутикян «Пожалейте нас!»  Э.Успенский «Мальчик стричься не желает».  Э.Мошковская «Митя и рубашка».  Е.Благина «Как у нашей Ирки».</p>	<p>Папка-передвижка «Система оздоровливания малышей».</p>

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>Тема: «Умывание каждый день».</p> <p>Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.</p>	<p>Д/и «Купание куклы». Закрепить знание туалетных принадлежностей и порядка мытья; уточнить знания о необходимости поддерживать чистоту тела; способствовать формированию привычки к опрятности.</p> <p>Д/и «Что хорошо, что плохо». Закреплять культурно-гигиенические навыки, навыки культуры поведения за столом.</p> <p>Д/и «Чистота и здоровье». Закреплять представления о необходимости соблюдать правила гигиены.</p> <p>Игра-тренинг «На день рождения к кукле Кате». Формировать навыки безопасного поведения за столом.</p> <p>Д/и «Сделаем куклам разные прически». Закреплять навыки ухода за волосами; уточнить названия необходимых для этого предметов; формировать понятие «опрятный внешний вид».</p> <p>Д/и «Правила гигиены». Закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причесывание, купание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.</p> <p>Практическое упражнение «Послушные ладошки». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду. Формировать привычку мыть руки после туалета, акцентировать внимание на такой характеристике действий как аккуратность.</p> <p>Беседа «Чистота и здоровье». Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>Дидактическая игра «Мы моем свои расчески».</p> <p>Рассматривание детских фотографий.</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая», потешки «Водичка, водичка, умой мое личико».</p>	<p>Семинар на тему «Здоровье ребенка в ваших руках».</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>«Как устроено тело».</p> <p>Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги, голова, туловище.</p> <p>Объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье, знать свое тело, научить заботиться о нем.</p>	<p>Д/и «Как мы узнаем предмет». Закреплять знание о роли органов чувств.</p> <p>Д/и «Кто что умеет делать», «Что делает девочка», «Зеркало». Закрепить знания о частях тела и их роли для человека; формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы.</p> <p>Д/и «Запомни движение». Совершенствовать представление о роли разных частей тела и необходимости упражнять их.</p> <p>Д/и «Сделаем куклам красивые прически». Закреплять навыки ухода за волосами; уточнить названия необходимых для этого предметов; формировать понятие «опрятный внешний вид».</p> <p>Д/и «Собери Машеньку», «Что есть у куклы?». Учить называть часть тела;</p>	<p>Выставка нетрадиционного оборудования.</p>

		<p>формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела. Д/и «Умею – не умею». Акцентировать внимание на своих умениях и физических возможностях своего организма. Д/и «Ребенок – кукла». Учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и у куклы. Д/и «Посылка от обезьянки». Продолжать формировать представление о своем организме; закрепить знания о том, что предметы можно узнать по внешнему виду. Запаху, вкусу, на ощупь; упражнять в определении фруктов по вкусу и запаху. П/и «Жмурки». Упражнять детей в беге с увертыванием; закреплять умение двигаться с закрытыми глазами; формировать представление о роли зрения для человека. СРИ «Салон красоты». Способствовать совершенствованию умения детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые роли. Закреплять навыки ухода за волосами. Упражнение «Покажи свой нос, глаза т.д.». Научить называть органы чувств в игровой и стихотворной форме: использование потешек: «Ножки, ножки», «Большие ноги шли по дороге».</p>	
<b>Январь</b>	<p>Если ты заболел». Учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу Карлсону. Дать детям представление о диагностике, умении определить больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь. Проявлять инициативу каждому ребенку.</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет. Ситуация «Кукла Таня простудилась». СРИ «Как мы лечим куклу Таню», «Больница». Д/и «Оденем куклу на прогулку». Цели: закрепить названия зимней одежды; уточнить порядок одевания. Рассматривание картинки «Катаемся на санках». Цели: учить видеть и называть предметы и действия на картинке, находить причинно-следственные связи; подводить к пониманию пользы для здоровья прогулок и физических упражнений. Д/и «Если кто-то заболел». Цели: закреплять знания о профессиях врача и медсестры; закрепить знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача скорой помощи, позвонив по номеру «03»; упражнять в вызове врача и умении формулировать вызов.</p>	<p>Семинар на тему: «Какими растениями пользовались в старину при лечении ангины, насморка, кашля, простудных заболеваний».</p>
<b>Февраль</b>	<p>«Экскурсия в кабинет врача». Познакомить детей с</p>	<p>Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей». Беседа «Мы были у врача».</p>	<p>Консультация на тему</p>

	<p>профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.</p>	<p>Д/и «Расскажем мишке и кукле, как нам измеряли рост». Закрепить знания о частях тела человека; формировать адекватное отношение к посещению медицинского кабинета; закреплять навыки рассказывания.</p> <p>Д/и «Кому что нужно». Закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.</p> <p>Просмотр мультфильма «Быть здоровым здорово», серия «Смешарики».</p> <p>Формировать представления о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений, важности для здоровья сна.</p> <p>Инсценировка пьесы С.Преображенского «Мишка болен».</p> <p>С/Ри «Аптека», «Больница».</p>	<p>«Организация сна».</p>
<b>Март</b>	<p>«Таблетки растут на ветке».</p> <p>Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании.</p> <p>Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.</p>	<p>Беседы на тему «Что растет на грядке», «Во саду ли, в огороде». Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.</p> <p>Д/и «Узнай и назови овощи». Закрепить знание названий овощей, учить узнавать их по описанию воспитателя; продолжать формировать представление о пользе овощей для здоровья.</p> <p>Д/и «Угадай на вкус». Закреплять знания об овощах и фруктах, умение определять их по вкусу; закрепить представление о пользе фруктов для здоровья.</p> <p>Д/и «Разложи на тарелках полезные продукты». Закрепить обобщающие понятия «овощи», фрукты, упражнять в умении их дифференцировать.</p> <p>П/и «Огуречик». Учить согласовывать движения рук и ног при ходьбе и беге, действовать в соответствии с текстом. Развивать быстроту реакции, совершенствовать функциональные возможности организма.</p> <p>Составление рассказов об овощах и фруктах</p> <p>Учить описывать предмет; упражнять в классификации понятий «фрукты — овощи»; закреплять знания об овощах и фруктах и их пользе для здоровья.</p>	<p>Консультация на тему «Выходной вместе с ребенком всей семьей».</p> <p>Напитки «защиты» - соки.</p>
<b>Апрель</b>	<p>«Как мы лечим жирафика».</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до</p>	<p>Игра- путешествие «Путешествие в страну Игрушки».</p> <p>Игры – этюды на произведения: «Я сама»</p> <p>М.Александрова «Что взяла – клади на место!»</p> <p>А.Барто «Лошадка».</p> <p>Е. Благина «Приходите – поглядите».</p> <p>Н.Глазкова «Мальчик Петя».</p> <p>Чтение сказки К.Чуковского «Айболит».</p> <p>Ситуация «Уронили Мишку на пол, оторвали Мишке лапу».</p>	<p>Консультация на тему «Малыш и его игрушки».</p>

	восторга своей причастности к доброму делу.		
<b>Май</b>	«Здоровая пища». Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать». Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Беседа «Здоровые зубы». Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, понимать необходимость заботы о зубах, помочь понять и запомнить важнейшие правила, соблюдение которых помогает сохранить здоровье зубов (не есть много сладкого; есть много овощей и фруктов; чистить зубы два раза в день). Д/и «Разложи на тарелках полезные продукты». Закрепить обобщающие понятия «овощи», фрукты, упражнять в умении их дифференцировать. Творческая работа «Красиво, вкусно, полезно». Предложить детям при помощи специальных формочек нарезать фрукты, красиво разместить их на десертных тарелках. Рассказать о пользе фруктов, формировать элементарные представления о здоровом питании. П/и «Огуречик, огуречик». Игры – этюды на произведения: Г.Лазгдынь «Куклу кормили?». О.Дриз «Ну и каша!» Э.Мошковская «Маша и каша». С.Капутикян «Кто скорее допьет?» Г.Лагздынь «Просто объеденье!» И.Токмакова «Ай да суп!» Ситуация «Будем заваривать чай». СРИ «В гостях у матрешки», «Магазин».	Круглый стол «Как провести лето с ребенком».

### Приложение № 5

#### Перспективное планирование по трудовому воспитанию в младшей группе

Месяц	Виды детского труда	Формы и виды организаци и труда	Задачи	Содержание работы
-------	---------------------	---------------------------------	--------	-------------------

<b>Сентябрь</b>	Самообслуживание	поручения	<p>Учить детей закатывать рукава, проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p> <p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду).</p> <p>Воспитывать навыки опрятности.</p>	<p>Игра «Мы пришли умыться».</p> <p>Знаем, знаем да-да-да, Где тут спрячется вода. Выходи водица мы Пришли умыться. Д/И «Научим неумейку мыть руки».</p> <p>Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку».</p> <p>Покажем Буратино, как умеем одеваться (алгоритм одевания)</p>
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд	<p>Приучать убирать игрушки на место, соблюдать порядок.</p> <p>Учить работать совместно со взрослым и товарищем, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам желание трудиться.</p> <p>Учить работать совместно со взрослым и товарищем. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку на сухо.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Дидактическая игра «Где живет игрушка».</p> <p>Д/И «Найди игрушке её место».</p> <p>Д/И «Научим Хрюшу убирать игрушки»</p> <p>Д/И «Искупаем кукол»</p> <p>Д/И «Наши чистые игрушки»</p> <p>Д/И «Искупаем зверят»</p>
	Труд в природе	Трудовые поручения	<p>Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы.</p> <p>Воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым, вызывать желание работать в коллективе.</p>	<p>Д/И «Как нужно ухаживать за растениями» (алгоритм).</p> <p>Д/И «Поможем растению»</p> <p>Игра «Собери игрушки в корзину».</p> <p>Поможем отнести сухие листочки.</p>
	Знакомство с трудом взрослых		<p>Познакомить детей с трудом помощника воспитателя.</p> <p>Закрепить знание об орудиях труда взрослых в простейших трудовых процессах.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Д/И «Кто поможет».</p> <p>Д/И «Всё готово для ребят».</p> <p>Д/И «Кто что делает».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Моем окно».</p>
<b>Октябрь</b>	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<p>совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; обучать умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Д/И «Научим Неумейку одеваться».</p> <p>Д/И «Каждой вещи своё место».</p> <p>Упражнение всё мы делаем по порядку.</p>
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<p>Приучать детей убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.</p>	<p>Игровая ситуация «Научим Хрюшу играть с игрушками».</p> <p>Беседа, всему своё место.</p> <p>Игровая ситуация «Поможем Маше постирать платочки».</p>

Декабрь	Самообслуживание	Труд в природе	Хозяйственно-бытовой труд	Самообслуживание	Знакомство с трудом взрослых	Труд в природе
	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Коллективный труд Индивидуальные поручения		Коллективный труд Индивидуальные поручения
	Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу.	Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Воспитывать трудолюбие.	Закреплять последовательность действий и их назначение при уходе за растениями. Учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.	Учить убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде с взрослыми. Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. Закреплять у детей знание обобщающего слова «посуда».	Учить ребенка замечать непорядок в своем внешнем виде, учить пользоваться личной расческой. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности одевать и снимать одежду, застегивать и расстегивать пуговицы.	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Воспитывать трудолюбие.
				Чтение К. Чуковского «Федорино горе». Игровая ситуация «Поможем бабушке Федоре». Игровая ситуация «Купаем куклу».	Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Выверни колготки». Д/И «Кажтой вещи своё место». Игра «Хорошо, плохо».	Игра «Поможем кукле Маше правильно протирать растения». Игра «Угадай, что я делаю». Игра «Убери листики в корзину».
				Игра «Покажем кукле Маше как правильно вытирать растения». Игровая ситуация «Помоги Незнайке протереть пыль с листочков».	С/Р игра «Большница». Игра «Кукла Маша заболела». Игра «Приходите к нам лечиться».	
				Упражнение «Закатаем рукава». Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Все мы делаем по порядку». Игра «Водичка, Водичка умой моё личико».		

	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Закреплять умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде с взрослыми. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.	Беседа «Всему своё место». Игровая ситуация «Покажем Хрюше, как мы умеем протирать стульчики».
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Закреплять знания детей об условиях, необходимых для выращивания растений. Закреплять последовательность действий и их назначение при уходе за растениями. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Учить сметать снег со скамеек, построек, с кормушек для птиц. Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.	Рассматривание алгоритма «Уход за комнатными растениями» Игра «Накормим птичек» Изготовление экологических кормушек.
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд	Знакомство с трудом повара. Дать конкретные детям представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели.	Посещение пищевого блока, рассказ повара о своем труде Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Детский сад»
Январь	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой) Формировать трудовые взаимоотношения между детьми.	Упражнение «Мыльные перчатки». Игровая Ситуация» Научим Неряху кушать пользоваться салфеткой». Д/И «Оденем куклу на прогулку». Игра «Научим Хрюшу аккуратно кушать». Покажем кукле Маше как пользоваться салфеткой.
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Закреплять умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.	Игровая ситуация «Вымоем посуду». Игра «Наведи порядок». Игра «Убери со стола».

			Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку.	
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой. Учить детей мести веником дорожки, видеть результат своего труда.	И/С «Построим горку для куклы Маше». И/С «Кормление птиц зимой». Игра «Что сначала, что потом». Беседа «Зачем поливать растения».
Февраль	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать умение пользоваться носовым платком. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми. Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте.	Игра: «Научим куклу Машу раздеваться после прогулки». Игра «Научим неумейку пользоваться носовым платком». Д/И «Что сначала, что потом». Упражнение «Разложи карандаши». Упражнение «Раздай салфетки для аппликации».
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку. Учить называть мебель, части мебели, слова действия.	И/С «Помоем посуду». Чтение Л. Воронкова «Маша растеряша». Игра «Где живёт игрушка».
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Продолжать учить правильно, ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и	Игра «Что сначала, что потом», (использование алгоритма, уход за комнатными растениями). Чтение З. Александровой «Новая столовая». Д/И «Птичья столовая».

			<p>правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду).</p> <p>Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Учить называть растение, его части, слова- действия.</p> <p>Совместно, общаться в процессе труда.</p>	
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<p>Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат); рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении; воспитывать уважительное отношение к труду прачки.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Помощь няне в стирке кукольного белья.</p> <p>Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Детский сад».</p> <p>Дид.игра «Кому что нужно для работы»</p>
Март	Самообслуживание Поручения	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<p>Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу.</p> <p>Развивать умение пользоваться носовым платком.</p> <p>Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой).</p> <p>Продолжать учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>Развивать умения убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетки).</p> <p>Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде.</p>	<p>Дидактическая игра «Помоги кукле Маше умыться».</p> <p>Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Выверни колготки».</p> <p>Упражнение «Поставить на стол хлебницы, салфетки с салфетками».</p> <p>И/С «Помоги кукле убрать посуду после еды».</p>

Апрель	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Продолжать учить действовать тряпochкой (намачивать тряпochку, отжимать, расправлять тряпochку.)	Д/И «Найди игрушкам место». Д/И «Научим Хрюшу убирать игрушки». Д/И «Наши чистые игрушки». Д/И «Искупаем куклол» Д/И «Искупаем зверят»
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.	И/С «В горшках наклейки с грустными смайликами. Почему?» И/С «Поможем деткам цветочков вырасти». И/С «Поможем цветочку пить водичку» (рыхлить землю).
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно - ролевые игры «Магазин продуктов», «Овощной магазин».
	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Воспитывать опрятность, умение замечать неполадок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать умение пользоваться носовым платком. Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой).	И/С «Помоги другу» Д/И «Мой шкафчик». Д/И «Правила гигиены» -закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание, формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. И/С «Научим куклу мыть руки» И/С «Сделаем куклам разные прически». Д/И «Оленем куклу на прогулку»

	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	Игра «Стирка кукольного белья». И/С «К нам пришел Чистюля, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки. Как быть?».
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Продолжать учить правильно, ухаживать за растениями: поливать из лейки, правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова- действия. Совместно, общаться в процессе труда.	И/С «В горшках наклейки с грустными смайликами. Почему?». И/С «Поможем деткам цветочков вырасти». И/С «Поможем цветочку пить водичку» (рыхление земли).
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд Индивидуальные поручения		
Ма й	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. Закреплять умение у детей хорошо намывать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. Формировать навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид» способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.	И/С «Помоги другу». Д/И «Мой шкафчик». Беседа «Всему свое место». Д/И «Правила гигиены» -закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание). И/С «Научим куклу мыть руки». И/С «Сделаем куклам разные прически».

<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Коллективный труд Индивидуальные поручения</p>	<p>Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>	<p>Игра: «Стирка кукольного белья». И/С «К нам пришел Чистюля, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки».</p>
<p>Труд в природе</p>	<p>Коллективный труд Индивидуальные поручения</p>	<p>Обучать умению работать сообща. Обучение умению работать дружно; Воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Вызывать желание трудиться в коллективе. Воспитывать трудолюбие. Обучение умению работать дружно.</p>	<p>Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Д/И «Кто что делает?». Д/И «Что в корзинку мы берем». Д/И «Вершки и корешки».</p>
<p>Знакомство с трудом взрослых</p>	<p>Коллективный труд Индивидуальные поручения</p>	<p>Знакомить с процессом работы людей различных профессий; закреплять представления о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать любознательность, стремление подражать взрослым.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий. Д/И «Кому что нужно для работы», Беседа с детьми «Кем ты будешь, когда вырастешь?», «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем». Чтение С.Михалков «А что у вас?», Ю.Тувим «Все для всех», «Стол». Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Магазин», «Шоферы», «Парикмахерская».</p>

## Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
14. Свободные интернет-источники.

## Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 67744167063183145671718650923848673456886456368

Владелец Жамилова Анна Сергеевна

Действителен с 21.08.2024 по 21.08.2025