

Принята  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от 22.08.2024 г

Утверждена  
приказом №94/1-о от  
22.08.2024 г.

Заведующий



А.С. Самилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №19 «Чебурашка» комбинированного вида

Разработали воспитатели:

Валиуллина О.Ф.

первая квалификационная категория

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	Информационная справка	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей средней группы (четвертый год жизни)	8
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
II.	Обязательная часть	11
2	Описание образовательных деятельностей	12
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	16
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	22
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.4	Рабочая программа воспитания	27
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	36
3.3.	Режим и распорядок дня	37
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.5.	Рабочая программа воспитания	39

Информационная справка

Основные показатели	Информация
Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Чебурашка» комбинированного вида.
Сокращенное наименование	«Детский сад №19 «Чебурашка»
Тип учреждения	Автономное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Муниципальное дошкольное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма учреждения	Автономное учреждение
Юридический адрес	Российская Федерация, 624766 Свердловская область г. Верхняя Салда, ул. Воронова д.6 корпус 2.
Телефон детского сада	8(34345) 5-48-91
Электронный адрес	<a href="mailto:bug@mail.ru">bug@mail.ru</a>
Официальный сайт детского сада	<a href="https://dou19vs.tvoyasadik.ru/">https://dou19vs.tvoyasadik.ru/</a>
Дата ввода в эксплуатацию	1975 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочная)	Серия 1026600785133, предоставлена на основании решения приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от от 30.03.2012года №15943
Лицензия на осуществление медицинской деятельности (бессрочная)	Лицензия оформлена на основании решении приказа Министерства здравоохранения Свердловской области № ЛО-66-01-001935 от 28 июня 2013 года
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Серия 66АЕ561834 от 29.10.2012 года. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Свердловской области
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Серия 66АЕ562149 от 02.11.2012 года. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Свердловской области
Учредитель	Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа.
Электронный адрес учредителя	<a href="mailto:obrazovanie_vs@bk.ru">obrazovanie_vs@bk.ru</a>
Официальный сайт учредителя	<a href="https://obrvs.uralschool.ru">https://obrvs.uralschool.ru</a>
Заведующая	Жамилова Анна Сергеевна
Количество групп	10
Режим работы детского сада	10.5 часов понедельник-пятница с 7.15 до 17.45 часов, суббота, воскресенье-выходной

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов; концептуальные основы и методологию парциальных программ

### 1.1. Обязательная часть

#### 1.1.1. Пояснительная записка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Детский сад №19 «Чебурашка» комбинированного вида представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования, рассматривается как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника.

Реализуется в группах общеразвивающей направленности с детьми среднего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО п.1.9. и ОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, в течение всего времени пребывания детей в детском саду. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком программы на любом этапе ее реализации. Учитывает рекомендации Федеральной образовательной программы, направленные на создание единого ядра содержания дошкольного образования. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются в соответствии с ФГОС ДО, Уставом ДОУ, договором об образовании между детским садом и родителями (законными представителями) ребенка.

Рабочая программа ориентирована на ФОП ДО, включает в себя рабочую программу воспитания ДОУ, которая нацелена на личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел), в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа учитывает видовую принадлежность Учреждения, интересы запросы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей) и реализуется в совместной деятельности. Определяет примерное содержание образовательных областей с учетом индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, театрализованные игры и т.д.)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора
  - самообслуживание и бытовой труд
  - конструирование
  - восприятие музыки

Программа раскрывается через реализацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, с учетом возрастных нормативов развития, структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Программа опирается на природу детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

В основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда представляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и транспортируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел Программа определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программа включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей билингвов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с ОНР и ФНР, одаренных детей, воспитательной работы, цели и задачи программ, формируемых участниками образовательных отношений, данной возрастной категории.

Реализация рабочей программы воспитания разработанная на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся». Программа нацелена на ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимые для достижения целей Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способы и направления поддержки детской инициативы,
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,
- особенности разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В данном разделе также описаны условия и планируемые результаты основных программ ДООУ, и программ, формируемых участниками образовательного процесса. Применяемые с учетом возрастной категории.

Программы, формируемые участниками образовательного процесса:

- Программа дополнительного образования детей с 4 до 7 лет по опытно-экспериментальной деятельности «Все обо всем».
- Программа «Правила дорожные детям знать положено!».

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет - 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет - 40% от общего объема.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качество ее реализации. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО).

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО в соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей

### **1.1.4. Характеристики особенностей развития детей средней группы (пятый год жизни)**

Средняя группа (пятый год жизни)

*Росто-весовые характеристики*

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

*Функциональное созревание*

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

*Психические функции.* Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

*Детские виды деятельности.* На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая



форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

*Саморегуляция.* В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

*Личность и самооценка.* У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

#### **1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП. 17

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

## К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого

составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и

свойств предметов и материалов; ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия»

### **1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации «Детский сад № 19 «Чебурашка» – это вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определена «Детским садом № 19 «Чебурашка».

Диагностика проводится 2 раза за учебный год. Входящая в сентябре, итоговая в мае (стартовая диагностика и заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2. Обязательная часть.


#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с ФОП ДО.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности в соответствие возрастной группе.

Группа среднего возраста (от 4 до 5 лет)
<p><u>В сфере социальных отношений:</u> обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p> <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u> формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p> <p><u>В области формирования безопасного поведения:</u> формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>

## 2.1.1 Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><u>В сфере социальных отношений:</u>                      формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;                      развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;                      развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;                      воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;                      воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;                      развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u>                      воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;                      воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;                      развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u>                      формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;                      воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;                      развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включиться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p><u>В области формирования основ безопасного поведения:</u>                      обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p>	<p>Содержание образовательной деятельности соответствует ФОП п.18.5.2</p> <p>стр. 24-27 п.18.4</p> 

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;  
формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  
формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».



Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:


- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

стр. 41- 42


п. 18.8




<b>Познавательное развитие</b>	<p>обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Содержание образовательной деятельности соответствует ФОО п.19.5.2 стр. 47- 49 п. <a href="#">19.4</a></p> 
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Человек»</b>, <b>«Семья»</b>, <b>«Познание»</b>, <b>«Родина»</b> и <b>«Природа»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul> <p>стр. 56- 57 п. <a href="#">19.8</a></p> 	
<b>Речевое развитие</b>		

	<p>Развитие словаря:  обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>Звуковая культура речи:  закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи:  продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p>Связная речь:  продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить,</p>	<p>4-5года/ средняя группа  Содержание образовательной деятельности  соответствует ФОП  п.20.5.2</p> 
--	---	--



	<p>поддержать и завершить общение).</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> <p>выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul> <p>стр. 76 п. <a href="#">20.8</a></p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><u>приобщение к искусству:</u> продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение,</p>	<p>Содержание образовательной деятельности соответствует ФОП п.21.5.2</p>

	<p>художественный вкус;  формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;  развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;  развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;  познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;  формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;  приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.  воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;  <u>изобразительная деятельность:</u>  продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;  продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;  развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;  продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;  обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;  формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;  закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;  приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p>	<p>Приобщение к Искусству  21.5.2.1.</p> <p>Изобразительная деятельность, Рисование, Лепка, Аппликация, Народное декоративно-прикладное искусство  п.21.5.2.2.</p> <p>Конструктивная деятельность  п.21.5.2.3.</p> <p>Музыкальная деятельность  п.21.5.2.4.</p> <p>Театрализованная деятельность  п.21.5.2.5.</p> <p>Культурно-досуговая  п.21.5.2.6.</p> 
--	--	--

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;



поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

	<p>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <p>активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p><u>культурно-досуговая деятельность:</u></p> <p>развивать умение организовывать свободное время с пользой;</p> <p>поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной</li> </ul>		

	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul> <p>стр. 121 п. <a href="#">21.8</a></p> 	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>Содержание образовательной деятельности соответствует ФОП п.22.5.2</p> <p>4-5 года/ средняя группа стр. 126- 130 п. <a href="#">22.4</a></p> 
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Жизнь»</b>, <b>«Здоровье»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p>	

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

стр. 147- 148

п. [22.8](#)



**Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:**

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
Утренний круг -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т.д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) Вечерний круг

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

## **2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

### Обязательная часть(п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельности пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

4 - 5 лет:

Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:

- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

#### Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;



4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностика -аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми.</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

## 2.4 Рабочая программа воспитания

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОР ДО)

Согласно п. 29.2 ФОР ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ Модуль № 2 стр 14</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ Модуль № 1 стр 14</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ Модуль № 4,5 стр16</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ Модуль № 6 стр 17</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ Модуль № 7 стр 17</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

#### Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все групповые помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Центр конструирования	В среднем возрасте дошкольники обследуют все предметы, сравнивая их вес, какие они на ощупь, как звучат при ударе один о другой. Строительный материал из пластика и дерева даёт им большой простор для исследовательской активности	Конструирование — обожаемый детьми и очень полезный для развития творческих способностей, мышления и мелкой моторики вид деятельности дошкольников. Центр конструирования или зона конструктивно-модельной деятельности являются важной частью развивающей среды каждой группы. Оборудованы центры с учетом возрастных особенностей.

<p>Центр лепки и рисования</p>	<p>изобразительные материалы и оборудование: цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, простой (графитный) карандаш, разнообразные кисти, баночки -непроливайки, бумага белая и тонированная, салфетки; цветная бумага разного вида (гофрированная, бархатная и др.) книжные иллюстрации, народно-прикладное искусство (дымковские, филимоновские игрушки (картинки), городецкая роспись), репродукции произведений живописи, скульптура малой формы. Пластилин, глина, тесто, стеки, дощечки для лепки; ножницы, кисти клеевые, баночки для клея, клеёнки; Книжки-раскраски, тематические альбомы, дидактические игры с цветом.</p>	<p>В центре имеются определенные правила: предоставлять ребятам максимум самостоятельности для проявления творческой инициативы, предоставлять им свободное физическое и психическое пространство (если они в нём нуждаются), воспитатель должен заинтересовать детей творчеством, может ненавязчиво подсказывать сюжеты для работы предлагать рисовать и мастерить всё то, о чём воспитанники любят говорить или думать. У воспитанников должно быть изобилие материалов и инструментов для изображения. Детские рисунки и поделки ни в коем случае нельзя подвергать критике, а, наоборот, стимулировать малышей к творчеству.</p>
<p>Центр эстетики и красоты (салон, парикмахерская, уголок ряженья)</p>	<p>В центре собраны все необходимые стилисту материалы: от фена и плойки до наборов кремов. Дети играют, но учатся пользоваться электроинструментами (пусть пока игрушечными), правильно работать с ножницами, вспоминают гигиену волос. <u>специальные костюмы: фартук для мастера и накидка для клиента</u>, чтобы уголок был действительно функциональным, в нем организуется стеллаж с расческами детей. Сами расчески расположены в специальных баночках с наклейками для каждого ребенка или на общей подставке. Подобраны различные костюмы для сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>Центры красоты и эстетики в группах несут в себе не только игровую нагрузку, но и эстетическую. Дети смотрятся в зеркало, рассматривая свою внешность, приводят себя в порядок после прогулки или сна, пробуют на себе новые прически. Уголок парикмахерская создается, прежде всего, для сюжетно-ролевой игры, где происходит знакомство с работой парикмахера и усвоение культуры поведения в общественных местах. Поэтому в группах оборудовано место для ожидания, место работы мастера, альбомы с прическами, которые могут создавать сами дети.</p>
<p>Книжный центр, библиотека</p>	<p>Книги в центре подобраны по рекомендованной литературе ФОП. Учитывая возраст воспитанников.</p>	<p>Книжный центр — необходимый элемент развивающей предметно-пространственной среды в групповой комнате дошкольного учреждения. Его наличие обязательно во всех возрастных группах, а оформление и содержание зависит от возраста детей. Главной задачей педагогов является привитие детям любви к художественному слову, уважения к книге, развитие стремления общаться с ней, т. е. всего того, что составляет фундамент воспитания, будущего «талантливого читателя».</p>

<p>Театрализованный уголок</p>	<p>Картинки, в том числе объёмные для конусного театра; игрушки для театра теней, пальчикового, бибабо, куклы на прищепках, фетровые персонажи для фланелеграфа; ширма (в детских садах обычно используется универсальная ширма, которая выступает и декорацией-фоном, и занавесом); реквизит (мягкие игрушки, машинки и пр.); материалы для изготовления элементов образов, декораций (кусочки ткани, картона, бумаги и т. д.); маски, костюмы, книги, фонотека, стенд с афишами и результатами работы (рисунками, поделками и пр.)</p>	<p>Уголок театрализации — это часть развивающей среды в оснащении группы, призванная сплотить ребят общей игровой деятельностью, в которой они смогли бы продемонстрировать все грани своего характера, возможно, ещё не известные им самим.</p>
<p><b>Уголок уединения</b></p>	<p>Уголок уединения наполнен предметами, к которым ребёнок испытывает тёплые чувства, мягкие красивые подушки. Необходимы для того чтобы научить ребёнка выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме, предупредить чрезмерное возбуждение нервной системы, что чревато переутомлением. Так, в уголке есть специальные подушки для битья, коробочка или стаканчик, куда выбрасывают злость и обиду.</p>	<p>В каждой группе оформлены уголки по задумке педагога, подобраны игры и материалы по его усмотрению, для достижения задач которые несёт уголок уединения.</p>
<p><b>Центр Здоровья и физической культуры</b></p>	<p>Картинки и дидактические игры на темы «что такое хорошо», «полезно и вредно», последовательность действий, режим дня; материалы для сюжетно-ролевой игры «больница»; материалы для игры «семья»; книги о здоровом росте мер; <u>ортопедические коврики</u>; <u>массажные мячики</u>; <u>массажные перчатки (ладошки)</u>; пособия для развития дыхания и коррекции зрения (<u>бабочки</u> и ватные шарики на нитках, <u>дудочки</u>, волшебные перышки и др.); материалы для коррекции настроения и вывода гнева: мешки-кричали, подушка для жалоб и др. Атрибуты для подвижных игр.</p>	<p>В центре речевого развития предусмотрено свободное место, достаточное для смены положения ребенка: занятий сидя на полу или на ковре, движений в различных направлениях (сюжетные и подвижные игры, занятия за столами). Неотъемлемым атрибутом речевого центра является игрушка – “одушевленный персонаж”, которая помогает решать такие важные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительности, такая игрушка вызывает у детей речевой интерес к деятельности и побуждает к речевой активности. Игрушка подобрана в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, чаще любимый персонаж сказки.</p>

### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Обязательная часть

Области	Методическое обеспечение
<b>Средний и старший дошкольный возраст</b>	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>● А.Н.Давидчук, Л.Г. Селихова Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 2013 г</li><li>● Истоки Комплексное планирование по возрастам</li><li>● И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Дорожная азбука 2013г.</li><li>● И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Огонь-друг, огонь-враг 2013г.</li><li>● Истоки Развитие игры детей 5-7 лет 2015 г.</li><li>● Истоки Развитие игры детей 4-5 лет 2015 г.</li><li>● Истоки Коммуникация Развивающее общение с детьми 4-5 лет 2013г.</li><li>● Истоки Коммуникация Развивающее общение с детьми 5-6 лет 2013г.</li><li>● Истоки Коммуникация Развивающее общение с детьми 6-7 лет 2013г.</li><li>● Т.Г. Хромцова Воспитание безопасного поведения в быту 2005</li><li>● Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Безопасность 2012г.</li><li>● Г.Д.Беляевскова,Е.А. Мартынова,О.Н.Сирченко,Е Г.Шамаева Правила дорожного движения для детей 3-7 лет</li><li>● Патриотическое воспитание дошкольников Моя страна практическое пособие 2005г.</li><li>● И.Ф. Мулько Этика для детей 5-7 лет 2007г.</li><li>● Мой родной дом Программа нравствен-патриотического воспитания дошкольников 2005г.</li></ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>● Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016.</li><li>● Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи подготовительная к школе группа 2007.</li><li>● Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова Художественная литература для детей 5-6 лет 2014 г.</li><li>● Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова Художественная литература для детей 6-7 лет 2014 г.</li><li>● А.Г.Арушанова Речь и речевое общение детей Формирование грамматического строя речи 3-7 лет 2005г.</li><li>● А.Г.Арушанова Речь и речевое общение детей Развитие диалогического общения 3-7 лет 2005г.</li><li>● Е.И. Тихеева Развитие речи детей</li><li>● Л.Г.Парамонова Стихи для развития речи Коррекционная педагогика 2004г.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Истоки Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова Художественная литература для детей 5-7 лет 2014 г.</li> <li>● Обучение дошкольников чтению 5-7 лет 2005г.</li> <li>● Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В. Дуровой программа для Средней, старшей, подготовительной групп 2014г</li> <li>● Г.А. Тумакова Ознакомление дошкольников со звучащим словом</li> <li>● Г.Е. Сычёва Родная речь Конспекты занятий по развитию речи в средней группе детского сада 2016</li> <li>● А.Г.Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова Истоки диалога 3-5 лет</li> <li>● А.Г.Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова Истоки диалога 5-7 лет</li> <li>● Инновации в логопедическую практику 2008г.</li> <li>● Речь и речевое общение детей Формирование грамматического строя речи 3-7 лет</li> <li>● Е.Е.Шулешко Понимание грамотности 5-7 лет 2001г.</li> <li>● В.В.Гербова Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● А.Н. Давидчук Познавательное развитие дошкольников в игре 2013</li> <li>● Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения 2005г.</li> <li>● Истоки Развитие математических представлений у дошкольников 2015г.</li> <li>● А.Н.Давидчук Познавательное развитие дошкольников в игре 2013 г.</li> <li>● Е.Н.Лихачева Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста 2013г.</li> <li>● Внимание:дети Занимательные эксперименты и опыты 2016 г.</li> <li>● Популярное пособие для родителей и педагогов Детские праздники, фокусы, забавы 1997г.</li> <li>● Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет.2012г.</li> <li>● Н.В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность 2013г.</li> <li>● Т.А. Шрыгина Стихи и сказки о родной природе 2005г.</li> <li>● Стихи о временах года и игры 2004г</li> <li>● Н.А. Рыжова «Наш дом природа» Что у нас под ногами 2005г.</li> <li>● Н.А. Рыжова «Наш дом природа» 2005г.</li> <li>● Н.А. Рыжова «Деревья: от Акации до Ясеня» 2006г.</li> <li>● В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет 2005г.</li> <li>● Н.А. Рыжова «НЕ ПРОСТО СКАЗКИ» 2000г.</li> <li>● Н.А. Рыжова «Не просто сказки» экологические рассказы, сказки 2002.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Марина Султанова Опыты для дошкольников Серия книг.2018г.</li> <li>● С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду 2001г.</li> <li>● Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина И учеба и игра:математика 2000</li> <li>● К.В. Шевелев Дошкольная математика в играх 2004</li> <li>● Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим миром Средняя группа 2000г.</li> <li>● Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим миром Старшая и подготовительная группа 2000г.</li> <li>● К.В.Шевелёв Дошкольная математика Программа занятий с детьми 5-7 лет</li> <li>● В.П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года</li> <li>● В.П. Новикова Математика в детском саду 4-5 года</li> <li>● Ч.Смоленцева, А.А Пустовайт Математика до школы Пособие для воспитателей детских садов 2000</li> <li>● В.В.Гербова,М.А.Васильева Знакомство дошкольников с летней природой 2008г.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 2016 г.;</li> <li>● И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 2016 г.;</li> <li>● И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. 2016 г.;</li> <li>● Н.Зарецкая, З.Роот Праздники в детском саду 2007г.</li> <li>● Н.Зарецкая, З.Роот Праздники в детском саду Сценарии, песни и танцы 2002г.</li> <li>● Н.Луконина, Л.Чадова Выпускные праздники в детском саду 2006г.</li> <li>● Н.В.Зарецкая Праздники и развлечения в ДООУ Старший возраст 2007г.</li> <li>● З. Роот Музыкальные сценарии для детского сада 2006г.</li> <li>● Н.А. Морева Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении 2004г.</li> <li>● О.В. Дыбина Творим изменяем и преобразуем 2003г.</li> <li>● Э.А. Богатеева Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду 1982г.</li> <li>● В.П.Новикова,Л.И. Тихонова Лего-мозаика в играх ина занятиях 2005г.</li> <li>● Т.Е.Иванова Занятия по лепке в детском саду 2010г.</li> <li>● Т.В.Королева Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет 2010г.</li> <li>● Г.Н. Давыдова Детский дизайн Поделки из бросового материала 2006г.</li> <li>● А.А. Грибова Занятия по изобразительной деятельности 2010г.</li> <li>● Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет 2012г.</li> <li>● А.В. Козлина Уроки ручного труда 2005г.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 2013г.</li> <li>• Е.Румянцева Простые поделки без помощи мамы 2006г.</li> <li>• Альда Солёное тесто 2008г.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование здорового образа жизни</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, - 2015 г.</li> <li>• Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду</li> <li>• Л.И. Пензулаева Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2015 г.</li> <li>• Ю.А. Кириллова Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы (ОНР) 2005г.</li> <li>• В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников 2006г.</li> <li>• М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет 2004г.</li> <li>• М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет 2004г.</li> <li>• М.Ю. Картушина Зеленый огонек здоровья старшая группа 2005г.</li> <li>• Л.Л. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников 2013г.</li> <li>• Л.Л. Соколова Необыкновенные праздники дома, в школе, во дворе.</li> <li>• Т.В. Иванова Система работы по формированию зож средняя группа</li> </ul>
Оснащение методического кабинета	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Истоки» Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы «Истоки» 2013г.</li> <li>• Истоки Базисная программа развития ребенка – дошкольника 2001г.</li> <li>• Истоки Комплексная образовательная программа ДО</li> <li>• Истоки примерная основная образовательная программа дошкольного образования 2015г.</li> <li>• Истоки Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет 2012г.</li> <li>• Истоки Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет 2012г.</li> <li>• Истоки Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет 2012г.</li> <li>• Истоки Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 4-5 лет 2012г.</li> <li>• Истоки Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет 2012г.</li> <li>• Истоки Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет 2012г.</li> <li>• Истоки Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 года 2016г.</li> </ul>

- З.Ф. Аксёнова Традиционные праздники и развлечения в детском саду 2001г.
- О.Л.Зверева,Т.В. Кротова Родительские собрания в ДОУ 2006г.
- Н.М.Метеонова Родительское Собрание 1999г.
- Калейдоскоп родительских собраний Методические разработки 2003г.
- Л.А.Парамонова Методические рекомендации по организации образовательной работе с детьми 3-4 года 2015г.
- «От рождения до школы» Программа воспитания и обучения 2012г.
- А.Н.Давидчук, Л.Г. Селихова « Истоки» Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет 2013г.
- Истоки Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей 2015г.
- Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Первая младшая группа.
- Организация деятельности детей на прогулке первая младшая группа 2012г.
- В.А.Деркунская Воспитываем обучаем развиваем дошкольников в игре 2005г.
- Е.Е. Шулешко Понимание грамотности 5-7 лет 2001г.
- Т.А. Шорыгина Этикет для малышей 2005г.
- Л.Васильева-Гангнус Азбука вежливости 1989г.

#### Социально-коммуникативное развитие

- Безопасность на улицах и дорогах Издательство «Учитель»
- «Приобщение детей к русской народной культуре» Знакомство детей с русским народным творчеством 2004г.
- Л.Петрановская Что делать если....
- Группа кратковременного пребывания Для детей раннего возраста 2009г.
- Т.А. Макова Воспитание трудолюбия у дошкольников
- Н.М. Метенова Уроки вежливости 2000г.
- А.Н. Давидчук Индивидуально-ориентированное обучение 2000г.
- И.П.Шелухина Мальчики и девочки Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста 2006г.
- Г.В.Лунина Воспитание детей на традициях русской культуры 2005г.
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры 1997г.

#### Познавательное развитие.

- А.Озорнина Серия Почемушкины книжки

- Т.В.Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях 2005г.
- Г.Е. Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников ч1,ч2 2013г.
- Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду 2015г.
- В.В.Данилова, Т.Д.Рихтерман Обучение математике в детском саду.1998г.
- Н.А.Рыжова Экологический проект «Моё дерево» 2006 г.
- Серия книг Советы специалистов коротко и доступно 2012г.
- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
- В.А.Кайе Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет 2018г.
- Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет 2015г.
- «Мы» программа экологического образования детей 2006г.
- Н.А.Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду 2-7 лет

#### Речевое развитие

- Игры и игровые упражнения по развитию речи. Пособие для практических работников ДОУ.
- А.В.Ястребова, О.И. Лазаренко Хочу в школу Система упражнений формирующих речемыслительную деятельность и культуру речи детей 1999г.
- Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду
- В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада
- В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада
- Хрестоматии для дошкольников по возрастам
- О.С. Ушакова,Е.М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет 2008г.

#### Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Т.А.Шорыгина Эстетика для малышей 2000г.
- Т.А.Шорыгина Эстетические сказки 2014г.
- О.Н. Пахомова Этика для малышей 2006г.
- Н.Б.Халезова Народная пластика и декоративная лепка в детском саду
- З.А.Богатеева Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду

- Л.М.Салагаева Чудесные скорлупки 2005г.
- В.П.Новикова, Л.И.Тихонова Лего-мозаика в играх и занятиях. 2005г.
- Комплект книг Пластилиновый спектакль
- В.С.Горичева, Т.В. Филиппова Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок 2000г.
- М.А.Ануфриева Лучшие поделки из природного материала 2011г.
- Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников 2006г.
- З.А.Богатеева Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях.

#### Физическое развитие

- Т.Л.Богина Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях 2006г.
- Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке 2015г.
- Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Истоки Двигательная активность в детском саду 5-7 лет
- М.А. Давыдова Спортивные мероприятия для дошкольников 4-5 лет
- Л.Д.Глазынина Физическая культура- дошкольникам Младший возраст
- Л.Д.Глазынина Физическая культура- дошкольникам Средний возраст
- Л.Д.Глазынина Физическая культура- дошкольникам Старший возраст
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144 с.
- К.К.Утробина Занимательная физкультура в детском саду 5-7,3-5 лет 2006г.
- О.В.Козырева Лечебная физкультура 2005г.
- О.Е.Громова Спортивные игры для детей 2009г.
- Н.С. Голицына Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении 2004г.
- К.Ю.Белая,В.М.Сотникова Разноцветные игры 2007г.
- О.Н. Моргунова Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ 2005г.
- А.П. Щербак Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении 1999г.
- Г.П.Болонов,Н.В Болонова сценарии спортивно-театрализованных праздников 2003г.ч.1

- Г.П.Болонов,Н.В Болонова сценарии спортивно-театрализованных праздников 2003г.ч.2
- Н.А.Силюк,Т.Л. Дадонова Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста Пособие для практических работников ДОУ 2006г.
- В.Я. Лысова,Т.С Яковлева,М.Б. Зацепина Спортивные развлечения для дошкольников младший и средний дошкольный возраст Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений 1999г.
- Е.К.Воронова Игры-эстафеты для детей 5-7 лет 2009г.
- М.А.Рунова,А.В. Бутилова Ознакомление с природой через движение 2006г.

Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия

Оснащение методического кабинета

1. Методические пособия: «Растительный мир. Комнатные растения»;
2. Серия книг «Школа семи гномов»: Полный годовой курс «Школа семи гномов» 2-3 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 3-4 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 4-5 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 5-6 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 6-7 лет; Мои блестящие книжки «Овощи»; Мои блестящие книжки «Птицы»; Мои блестящие книжки «Фрукты»;
3. Наглядные пособия (познавательное и речевое развитие)
4. Демонстрационный материал: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1», Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2»; «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 1», «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 2»; «Учимся рисовать. Гжель – 1», «Учимся рисовать. Гжель – 2», «Учимся рисовать. Гжель – 3»; «Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись – 1»; «В мире мудрых пословиц»; «Уроки доброты»; « Не играй с огнем!»; «Воспитываем сказкой»;
- 3.Дидактический материал: «Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы. 3. Народы России»; «Окружающий мир. Стихийные явления природы»; «Символы стран»
- 4.Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова; «Рассказы по картинкам. «Профессии»; «Рассказы по картинкам. Времена года»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Мой дом»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Родная природа»; «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет»; «Городецкая роспись по дереву (3-7 лет)»; «Пейзаж. (4-7 лет)»; «Сказка в русской живописи (5-9 лет)»; «Космос» (3-7 лет)»; «Посуда» (3-7 лет)»; «Дорожные знаки (4-7 лет)»; «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО.

Подготовительная группа».

5. Информационно-деловое оснащение: «Наша родина Россия»,

6. Плакаты: «Дети имеют право...», «Правильная осанка», «Правила безопасности дома», «Правила поведения в природе», «Погода на сегодня», «Режим дня дошкольника», «Явления природы», «Круговорот воды в природе», «Строение тела человека», «Как правильно одеваться», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила антитеррора», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Хлеб всему голова», «Продукты питания», «Овощи», «Головные Уборы», «Чувства и эмоции», «Виды спорта», «Профессии», «Одежда и обувь». «Посуда кухонная», «Дикие животные (2)», «Птицы России», «Мир морей и океанов», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Птицы разных широт»,

«Электро приборы», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Игрушки», «Времена года Лето», «Времена года Весна», «Времена года Осень», «Времена года Зима».

7. Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей».

8. Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Зимующие и перелетные птицы».

9. Раздаточный материал: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет».

10. Картотеки: «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1.»; «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2.»

11. Учебно-наглядное пособие:

Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил.,

Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил..

12. Наглядно дидактический материал «Темы недели»:

К теме «Наш детский сад», К теме «Мы заботимся о себе»,

13. Наглядно-дидактические пособия грамматика в картинках 3-7 лет: «Многочисленные слова», «Ударение в словах», «Множественное число», «Антонимы глаголы», «Говори правильно», «Антонимы прилагательные».

### **3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы** **Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)**

4 - 5 год



Указанные произведения находятся в электронном виде по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

и на общем диске детского сада, используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

### 3.3. Режим и распорядок дня

*Основная часть (п. 35 ФОП ДО)*

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра

#### Режим дня дошкольного образовательного учреждения Холодный период года

#### Режим дня дошкольного образовательного учреждения Холодный период года

Режимные моменты	Средняя группа 4-5 лет
Приём, осмотр, игры	7.15-8.00
Утренняя, артикуляционная, дыхательная гимнастики	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35- 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15



Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Развлечения	15.15-16.00
Подготовка к уплотненному ужину, ужин	16.00-16.15
Игры, труд, индивидуальная работа	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-17.45

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения  
Тёплый период года**

Режимные моменты	Средняя группа 4-5 лет
Приём, осмотр, игры	7.15-8.00
Утренняя, артикуляционная, дыхательная гимнастики	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50-9.00
Занятия на участке	9.00-9.20
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.20-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, игры	15.00-16.00
Подготовка к уплотненному ужину, ужин	16.00-16.15
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.15-16.25
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.25-17.45

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, области.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето». Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и других. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы». Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит». Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок» (муз. Е. Макшанцевой); забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты. Фокусы. «Бесконечная нитка», «Преобразование воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

### 3.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направление воспитания (модуль)	Воспитательные события ДОО	Возраст
	2 нед. янв.			-развлечения «Рождественские колядки» (Старшая, подготовительная группы)	5-6 6-7
01	27	День снятия блокады Ленинграда	№ 2	Акция «Блокадные окна»	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	№ 2	Минута молчания	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск.	№ 2	Спортивное мероприятие «Армейские забавы»	6-7
	8	День российской науки	№ 2,1	Беседы, показ короткометражного фильма «День российской науки» ОСП Рцтск "Родник" познавательная программа	5-6 6-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	№ 2	Беседа посвященная дню памяти воинов-интернационалистов.	6-7
	21	Международный день родного языка	№ 2	Конкурс рисунков по русским народным сказкам	4-7

	23	День защитника Отечества	№ 2	-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папа может!»	4-7
		<i>Конкурс театрализованных сказок «Ох уж эти сказочки, ох уж эти сказочники!»</i>	№ 1,2,3,4,5	<i>Показ театрализованных представлений</i>	4-7
		<i>Форум по безопасности</i>	№5	<i>-подготовка номеров к открытию</i>	5-7
03	8	Международный женский день	№ 1	- праздник «Международный женский день» Выставка рисунков «Мама милая моя»	4-7
	3 нед. марта	День Земли	№ 6,5	- акция «Сохрани природу!» Выставка работ по теме.	5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	№2	Беседа, игры: «Друзья», «Цепи-кованные» Выставка фотографий «Многоликий Крым»	5-7
	27	Всемирный день театра	№ 1,2,3,4,5,6	Беседа «Виды театра» игра «Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики»	5-7
		<i>Фестиваль «Маленькие сказочники»</i>	№1,2,7	<i>- подготовка к инсценировке</i>	
04	12	День космонавтики	№ 6,5	- праздник «День космонавтики» (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) -конкурс поделок.	4-7
	3 нед. апр.	Всемирный день здоровья	№ 4	- проект «Огород на окне» - тематические беседы «Витамины на столе», «Будь здоров» -выпуск газеты «Здоровей-ка!»	3-7
		<i>«Правила дорожные детям знать положено!»</i>	№ 5	<i>Игра- викторина «Знай и соблюдай!»</i>	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	№ 6	Продуктивная, трудовая деятельность «Субботник это дело!» Акция «Чиним книжки малышам и малышкам»	4-7
	9	День Победы		-праздник «День Победы» - парад Победы на территории учреждения -выставка рисунков «День Победы» -возложение цветов к памятнику павшим - блокадный забег - спортивная игра «Будь готов!»	4-7

	19	День детских общественных организаций России	№ 2	Открытое мероприятие «Мы волонтеры!» История основания волонтерского движения, маленькая история «Капелек добра!»	5-7
	24	День славянской письменности и культуры		Беседа об истории праздника «День славянской письменности» Поле чудес «Разные слова» Коммуникативная игра «Вежливые слова»	
	4 нед. мая	Выпускной бал	№ 1	- развлечение «До свиданья детский сад»	6-7
		« <i>Всё обо всём</i> »		-развлечение « <i>В гостях у профессора Всезнамыча</i> » забавные опыты	5-7
06	1	День защиты детей	№ 4,2	- праздник «День защиты детей» -выставка детских рисунков	4-7
	6	День русского языка	№2	-квест по сказкам Пушкина -отгадай загадки -краткосрочный проект «Наш Пушкин» -выставка рисунков	3-7
	12	День России	№1,2	- рисунки на асфальте на тему «Флаг России» - викторина «Русские традиции» - беседа о празднике 12 июня – День России	5-7
	22	День памяти и скорби	№ 2,1	-тематические беседы -Акция «Свеча памяти» -концерт на Комсомольской Аллее, с минутой молчания	4-7
	30	<i>День рождения Бабы-Яги</i>	№2,7	-развлечение « <i>В гости к Бабушке-Яге</i> » <i>на Комсомольской Аллее</i>	4-7
07	6	<i>День Ивана Купала</i>	№ 1,2,4,7	-развлечение « <i>В гостях у Водяного</i> »	4-7
	8	День семьи, любви и верности.	№ 1,2,7	-мастер-класс для родителей и детей -оформление фотозоны	5-7
		« <i>Капельки добра!</i> » волонтерское движение	№ 1,2	-акция « <i>Возьми укроп, поправь здоровье</i> » -оформление стенгазеты о пользе зелени	5-7
		<i>Летние Олимпийские игры</i>	№ 4	<i>Последняя неделя июля</i> - сдача нормативов -развлечение -награждение победителей	3-7

08	12	День физкультурника	№ 4	-спортивное развлечение для всех возрастных групп	
	19	Яблочный спас	№ 1,2	-православный праздник «Яблочный спас»	
	22	День Государственного флага РФ	№ 2	- праздник «День Российского флага»	4-7
	27	День российского кино	№1,2,7	-беседа с воспитанниками: «Кино в нашей жизни» -фотовыставка «Я люблю кино»	5-7
		«LEGO-турнир»	№ 3	- подготовка воспитанников к муниципальному конкурсу	6-7
09	1	День знаний		-праздник: «Наш детский сад!»;	
	1 нед. сент.	Неделя безопасности	№5	-акция «Внимание дети!» -Интеллектуальная игра «Один дома»	5-7
		«Кросс наций»	№4	-подготовка участников	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	№5	-беседы «Терроризм это...» - «Вопросы истории» игра - Выставка рисунков.	4-7
	8	Международный день распространения грамотности	№2	-познавательная игра «Раз словечко, два словечко» -развлечение «В поисках потерявшихся букв». -экскурсия в библиотеку	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	№7	-праздник для любимых «Наш любимый детский сад» -выставка «Мой любимый воспитатель» -игра «Детский сад»	3-7
		День красоты	№4,5,7	-выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	№ 4,6	-поздравление пожилых людей в соцзащите -акция открытка дедушке и бабушке	5-7 4-7
			№7	-слушание классической музыки	2-7
	4	День защиты животных	№8	-акция «Корм для котят» -выставка «Мой любимый питомец»	2-7
	3 нед. окт.	октябрь	№3,4	-праздник «Осенины»; -выставка детско-родительского творчества «Дары Осени»	2-7
	3 воскр.	День отца в России	№1	-видео поздравление «Мой папа!» -выставка работ «Папа может...»	2-7
	Муниципальное спортивное состязание	№4	«Папа,мама,я-спортивная семья»	5-6	

11	4	День народного единства	№ 2	-праздник «День народного единства»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	№ 2	-тематическая беседа	5-7
	ноябрь	Муниципальный концерт «Душа России»	№2	-подготовка номера	6-7
	3 нед. нояб.			-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»	2-7
	4 воскр.	День матери в России	№1	- праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -караоке клуб «Песенки для мамочки» -конкурс чтецов «Мамочке моей...»	2-7
	30	День Государственного герба РФ	№2	-занимательная история	4-7
12	3	День неизвестного солдата	№2	- тематическая беседа -чтение стихотворений о героях Родины -чтение рассказов о ВОВ	4-7
	Первая неделя декабря	Международный день инвалидов	№ 4	- тематическая беседа. -просмотр роликов по тематике -создание ролика «Мы разные, но мы вместе»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	№2,4	-тематическая беседа -развлечение «Капельки добра» -из истории создания волонтерского движения в ДОУ просмотр ролика посвященного добрым делам	6-7
	8	Международный день художника	№7	-развлечение «Я художником родился» -выставка « Мой мир» рисование по замыслу -просмотр ролика «Великие художники или красота спасёт мир»	3-7
	9	День Героев Отечества	№ 2	-выставка фоторабот «Папа в армии служил» -спортивное развлечение «Граница на замке»	2-7

12	День Конституции Российской Федерации	№2	-тематическая беседа -продуктивная деятельность, выставка работ -развлечение «Мои права и обязанности»	6-7
31	Новый год	№ 1,6	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)	5-7
	<i>Рождество</i>	<i>№1,6</i>	<i>-обрядовые игры</i> <i>-тематические беседы</i>	5-7

## Приложение № 1

### Перспективное планирование работы с родителями на 2024-25уч.год

Цель: Повысить педагогическую компетентность по вопросам дошкольного воспитания.

Сентябрь		
Сроки	Мероприятие	Цели
<b>1 неделя</b> «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	1. Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень». 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Правила нашей группы». 6. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.	- Расширять контакты между педагогами и родителями. - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.
<b>2 неделя</b> «Осень. Овощи и фрукты»	1. Оформление странички группы на сайте детского сада по теме «Осень в гости к нам пришла». 2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 3. Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. 4. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей и фруктов). 5. Информационная страничка «Учите вместе с нами».	- Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая. - Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. - Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. - Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.

<b>3 неделя</b> «Краски осени. Цветы»	1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития малыша. 2. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов». 3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка» 4. Выставка совместного творчества «Краски осени».	- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. - Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая.
<b>4 неделя</b> «Осень в лесу. Грибы»	1. Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень». 2. Семинар-практикум «Значение пальчиковых игр для развития детей». 3. Консультация для родителей «Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка». 4. Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».	- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. - Донести до родителей необходимость развития мелкой моторики для речевого развития.
<b>Октябрь</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b> «Я хочу быть здоровым»	1. Индивидуальное консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. 2. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. 3. Совместное проведение «Дня здоровья». 4. Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом».	- Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду. - Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. - Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. - Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья.
<b>2 неделя</b> «Наш детский сад»	1. Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме недели. 2. Консультирование родителей о правильном питании дошкольников. 3. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд. 4. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 5. Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».	- Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка. - Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания.
<b>3 неделя</b> «Со мной мои друзья»	1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Информирование родителей о произведениях поэтов и	- Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка.



	<p>писателей края для детей.</p> <p>3. Консультация «Гиперактивный ребёнок! Как быть?».</p>	<p>- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.</p>
<p><b>4 неделя</b> «Наш город, село»</p>	<p>1. Совместная разработка маршрутов выходного дня.</p> <p>2. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий.</p> <p>3. Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе».</p> <p>4. Консультация психолога «Семья - глазами ребёнка».</p>	<p>- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</p> <p>- Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</p>
<b>Ноябрь</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<p><b>1 неделя</b> «Правила дорожного движения»</p>	<p>1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе.</p> <p>2. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».</p> <p>4. Буклет «Детям знать положено» (ПДД).</p>	<p>- Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы.</p> <p>- Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.</p> <p>- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p>
<p><b>2 неделя</b> «Мебель»</p>	<p>1. Буклет «Речевые игры по теме «Мебель».</p> <p>2. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.</p> <p>3. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>4. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p>	<p>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.</p> <p>- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>- Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей.</p>
<p><b>3 неделя</b> «Как животные готовятся к зиме»</p>	<p>1. Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года».</p> <p>2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор».</p> <p>3. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Кто как готовится к зиме».</p> <p>4. Консультация «Ребёнок и компьютер. Хорошо или плохо?».</p>	<p>- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких и домашних животных.</p> <p>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Обратит внимание родителей на ценность детских вопросов.</p> <p>- Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.</p>
<p><b>4 неделя</b> «Мамины помощники»</p>	<p>1. Музыкальный праздник «Наша мама».</p> <p>2. Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой - лучшие друзья».</p>	<p>- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p>

	3. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 4. Подборка стихотворений к новомуднему празднику. 5. Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.	- Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки.
<b>Декабрь</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b> «Безопасность всегда и везде»	1. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. 2. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?». 3. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 4. Рекомендации по организации зимних прогулок. 5. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала». 6. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. - Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.
<b>2 неделя</b> «Профессии»	1. Подбор литературы для домашнего чтения. 2. Консультация «Научим малыша трудиться». 3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. 4. Буклет «Как развивать познавательную активность ребёнка 4-5 лет?».	- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. - Побудить близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. - Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.
<b>3 неделя</b> «К нам шагает Новый год!»	1. Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!». 2. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 3. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками». 4. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».	- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов. - Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. - Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.
<b>4 неделя</b> «Здравствуй, Дед Мороз!»	1. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 2. Консультация «Осторожно, сосульки!». 3. Совместное развлечение «Новый год у ворот». 4. Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка». 5. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».	- Привлечь родителей к организации новогоднего праздника. - Привлечь родителей к конкурсу совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка». - Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. - Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.

<b>Январь</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b> «Здравствуй, Зимушка-зима»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</li> <li>2. Привлечение к наблюдениям за зимней природой.</li> <li>3. Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой».</li> <li>4. Час семейных встреч «Снежные постройки на участке».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</li> <li>- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</li> </ul>
<b>2 неделя</b> «Зима в лесу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</li> <li>3. Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет».</li> <li>4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде».</li> <li>5. Консультация «Начинаем утро с зарядки».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</li> <li>- Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</li> </ul>
<b>3 неделя</b> «Животные Севера»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет).</li> <li>2. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ».</li> <li>3. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха».</li> <li>4. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</li> <li>- Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</li> <li>- Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.</li> </ul>
<b>4 неделя</b> «Правила этикета»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</li> <li>2. Оформление информационного бюллетеня «Секреты этикета для малышей».</li> <li>3. Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребёнка».</li> <li>4. Электронная библиотека «Вежливые сказки для дошкольников».</li> <li>5. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>- Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников.</li> <li>- Обратит внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.</li> </ul>
<b>Февраль</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b> «Вода вокруг нас»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой.</li> <li>2. Памятка для родителей «Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации).</li> <li>3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</li> <li>4. Презентация видеоролика по итогам недели «Волшебница-</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</li> <li>- Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</li> <li>- Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи</li> </ul>

	вода». 5. Литературная страничка «Учите вместе с нами».	детей.
<b>2 неделя</b> «Военная техника»	1. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов. 2. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 3. Консультация «Коммуникативные игры дома». 4. Анкета «Какой вы родитель?». 5. Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей».	- Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. - Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье. - Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
<b>3 неделя</b> «Мы — защитники Отечества»	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Физкультурный праздник «Мы - защитники отечества» с участием пап и дедушек. 3. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!». 4. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа». 5. Информационный стенд «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».	- Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.
<b>4 неделя</b> «Бабушка любимая моя»	1. Привлечение к участию в выставке-ярмарке «Что умеет моя мама». 2. Консультация для родителей «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира». 3. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». 4. Пополнение информации на сайте детского сада.	- Подчёркивать роль бабушки и мамы в формировании личности ребёнка. - Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».
<b>Март</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b> «Мамин праздник»	1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Фотовыставка «Моя мама золотая». 3. Праздник «8 Марта – женский день». 4. Буклет «История празднования 8 Марта».	- Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. - Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. - Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.
<b>2 неделя</b> «Дымковская игрушка»	1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. 2. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 3. Папка - передвижка «Домашние обязанности детей». 4. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка».	- Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. - На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Способствовать формированию активной педагогической позиции

	5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».	родителей.
<b>3 неделя</b> «День Земли»	1. Литературная страничка «Стихи о Земле». 2. Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты». 3. Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками. 4. Привлечение родителей к субботнику по уборке территории детского сада. 5. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.
<b>4 неделя</b> «Театральная весна»	1. Домашние заготовки «Как я ходил в театр с родителями». 2. Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. 3. Открытие театральной гостиной. 4. Папка-передвижка «Играем в театр». 5. Мастер-класс «Перчаточный театр».	- Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня. - Ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. - Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет.
<b>Апрель</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b> «Птицы — наши друзья»	1. Оформление совместно с родителями книжки - малышки «Кто весной к нам прилетел». 2. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 3. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей». 4. Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений».	- Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. - Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.
<b>2 неделя</b> «Цветущая весна»	1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу». 3. Организация совместного субботника. 4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».	- Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. - Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. - Привлечь родителей к участию в субботнике.
<b>3 неделя</b> «Любимые книги»	1. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. 2. Буклет «10 почему необходимо читать детям». 3. Буклет «Игры по развитию памяти с детьми 4-5 лет». 4. Консультация для родителей «Леворукий ребёнок».	- Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. - Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. - Познакомить с играми, направленными на развитие памяти у детей 4-5 лет. - Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.
<b>4 неделя</b>	1. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц	- Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.

«Праздник Пасхи»	вместе с детьми). 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Буклет «Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых». 4. Индивидуальные беседы с родителями «Проведём выходной с пользой».	- Обратить внимание на цели и задачи развития детей среднего возраста. - Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
<b>Май</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b> «День Победы»	1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей и ветеранов. 2. Консультация «Патриотическое воспитание в семье». 3. Брошюра «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях».	- Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!». - Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня. - Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. - Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. - Вовлечь родителей в жизнь группы.
<b>2 неделя</b> «Времена года, закрепление»	1. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. 2. Оформление папки-передвижки «Добрые советы родителям». 3. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 4. Рекомендации по домашнему чтению по теме «Времена года», пополнение медиатеки познавательными передачами по теме недели.	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня. - Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. - Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.
<b>3 неделя</b> «Весенняя лаборатория»	1. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 2. Изготовление папки-передвижки «Игры с песком». 3. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 2. Консультация на тему «Домашнее экспериментирование».	- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными. - Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. - Привлечь родителей к оформлению летней прогулочной веранды, организация субботника.
<b>4 неделя</b> «Время весёлых игр, повторение»	1. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 2. Родительское собрание по плану детского сада. 3. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.	- Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. - Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.
<b>Сроки Июнь</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b>	1. Совместное проведение праздника «День защиты детей».	- Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период.

«Счастливого лето»	2. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 3. Семейная акция «Мы выходим на субботник». 4. Оформление медиатеки по теме «Права детей». 5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей».	- Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду. - Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды.
<b>2 неделя</b> «Мы живём в России»	1. Оформление информационного бюллетеня «Заповедники России». 2. Папка-передвижка «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы». 3. Литературная страничка «Стихи о России». 4. Привлечение родителей к участию в конкурсе на лучший головной убор.	- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. - Побуждать к чтению дома художественной литературы.
<b>3 неделя</b> «Деревья нашего края»	1. Консультация «Экологические сказки для детей». 2. Создание плаката «Наша семья заботится о природе». 3. Подведение итогов конкурса на лучший головной убор. 4. Памятка «Ходить босиком полезно!».	- Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. - Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. - Привлечь к совместным наблюдениям за сезонными изменениями.
<b>4 неделя</b> «В мире насекомых»	1. Мастер-класс «Моделирование насекомых из различных материалов». 2. Консультация «Игры с песком дома». 3. Беседа «Закаливание летом». 4. Литературная страничка «Стихи и загадки о насекомых». 5. Пополнение родительской игротеки играми по теме «Насекомые».	- Дать рекомендации по организации совместных походов, летних прогулок, пикников. - Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. - Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма.
<b>Июль</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b> «День семьи»	1. Оформление родительского уголка по теме недели. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье. 4. Инсценировка сказки «Петушок и его семья» для родителей. 5. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству). 6. Музыкальный праздник «Наша дружная семья».	- Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).
<b>2 неделя</b> «Лес, луг, сад»	1. Информационная страничка на сайте детского сада «Лесные загадки». 2. Привлечение родителей к изготовлению бюллетеней по теме «Лекарственные растения нашего края». 3. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе». 4. Буклет «Отдыхаем в лесу безопасно. Советы по организации	- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. - Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня. - Формировать представления родителей о развитии познавательных

	отдыха в лесу».	процессов детей 4-5 лет.
<b>3 неделя</b> «Азбука здоровья»	1. Оформление фотоплаката «Наш режим дня». 2. Консультация для родителей «Питьевой режим». 3. Буклет «Как избежать теплового и солнечного ударов». 4. Совместное проведение «Дня здоровья». 5. Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике).	- Информировать родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду. - Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. - Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
<b>4 неделя</b> «В речном царстве»	1. Рекомендации для родителей «Расскажите детям о речных рыбах». 2. Литературная страничка «Стихи о рыбах». 3. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр по теме недели. 4. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в старшую группу». 5. Выставка совместного творчества «Рыбка плавает в водичке».	- Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям. - Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).
<b>Август</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b> «Красный, жёлтый, зелёный»	1. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. 2. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!». 3. Буклет «ПДД для детей». 4. Консультация на сайте детского сада «Безопасные сказки».	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
<b>2 неделя</b> «Юные исследователи»	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Памятка для родителей «Игры с песком и водой, природным материалом для развития познавательных способностей». 4. Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе и на площадке. 5. Буклет «Домашнее экспериментирование».	- Привлечь родителей к модернизации ППРС. - Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции. - Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей.



<b>3 неделя</b> «Мы любим играть»	1. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок». 2. Консультация «Игры для непосед». 3. Мастер-класс для родителей «Куклы своими руками». 4. Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом».	- Привлечение родителей к обустройству группы и игровой площадки. - Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье. - Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
<b>4 неделя</b> «Что такое школа»	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. 3. Информационный журнал «Ребёнок 5-ти лет». 4. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».	- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, по домашнему чтению. - Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации. - Привлечь родителей к организации праздника перехода в старшую группу.

## Приложение № 2

### Перспективный план по патриотическому воспитанию детей.

**Цель.** Воспитание патриотизма у детей среднего дошкольного возраста; формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, родном дому.

Месяц	Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Сентябрь	Семья	Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	Совместные с родителями досуги, выставки фотографий «Моя семья», праздники	Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя семья»
	Родной очаг	Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок; помогать взрослым членам семьи	Экскурсии к месту жительства некоторых детей, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Беседа на тему: «Мой адрес,» рисование дома, фантазирование на тему сказочного дома
	По дороге в детский сад	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес	Сюжетно-ролевые игры	Рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек

	Кто о нас заботится	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Экскурсии на кухню, прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; сюжетно-ролевые игры.	Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду.
Октябрь	Наступила осень	Учить видеть красоту природы осенью.	Прогулки, экскурсии, подвижные игры, викторины, праздники, развлечения	Слушание классической музыки из цикла «Времена года», рисование, пословицы и поговорки о погодных условиях
	Животные нашей местности	Знакомить детей с животным миром нашего города, прививать бережное, заботливое отношение к животному миру	Организация столовых для птиц, прилетающих на участок детского сада, игры.	Наблюдения за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование животных и птиц
	История моего города	Познакомить детей с историей возникновения города, его названия, вызвать интерес к своему городу; прививать чувство гордости за него	Экскурсии по городу	Беседы, рассказ воспитателя об истории села, рассматривание фотографий, выставка фотографий нашего села
	Улицы нашего села	Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города	Экскурсии по улицам города	Беседы, рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы.
Ноябрь	Столица нашей Родины	Познакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой. Знакомить детей с достопримечательностями Москвы.	Игры, викторины.	Беседы, рассказы воспитателя о городе, рассматривание альбомов с иллюстрациями достопримечательностей.
	Хлеборобы	Познакомить детей с профессией – хлебороб. Воспитывать уважение к профессии, бережное отношение к хлебу	Дидактические игры, сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы»	Беседы, рассматривание иллюстраций «Как хлеб на стол пришел»
	Правила поведения	Учить соблюдать правила поведения в детском саду, на улице.	Дидактические игры, викторины, развлечения, досуги	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений правила поведения для малышей.
	Родной человек	Учить детей внимательней относиться к своей маме, уважать ее труд, помогать по дому.	Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, совместные праздники с мамой.	Беседы, рисование на тему: «Моя любимая мама», чтение произведений о матери.
Декабрь	Зима пришла	Учить видеть красоту природы зимой.	Прогулки, экскурсии в зимний парк, подвижные игры, викторины	Наблюдения, беседы, рисование зимних пейзажей, заучивание стихотворений о зиме.
	Герои отечества	Вызвать желание детей подражать воинам, героям своего Отечества, быть мужественными, смельчачами.	Досуги, викторины, развлечения	Рассказы воспитателя о героях Отечества, беседы, чтение стихотворений о героях Отечества.
	Наши праздники (Новый год)	Продолжать знакомить детей с главными праздниками нашей страны.	Экскурсия к главной елке на площади, подвижные игры, конкурсы	Рассказ воспитателя о том, как отмечают Новый год в нашей стране, рисование, чтение стихотворений о Новом годе и заучивание.
Январь	Животные нашего края	Познакомить детей с животными и растениями, которые есть в заповеднике. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям, которые охраняются.	Составление красной книги	Беседы, просмотр презентаций о заповеднике, рассказ воспитателя, рисование.

	Уроки безопасности	Дать понятие об опасностях, которые могут подстергать на улице, о возможных травмах зимой.	«Уроки доктора Айболита», игры	Беседы, игра «Хорошо, плохо»
	Транспорт нашего города	Дать представление о транспорте; учить детей правилам дорожного движения, правилам поведения в транспорте.	Экскурсии на автостанцию, железную дорогу, сюжетно-ролевые игры.	Чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, рисование. беседы
Февраль	Русский народный фольклор	Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Драматизация русских сказок, подвижные игры	Чтение сказок, рисование, рассматривание иллюстраций к сказкам
	Мои друзья	Рассказать детям о дружбе. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Игры, конкурсы, развлечения, выставка фотографий «Я и мои друзья»	Беседы, чтение художественной литературы, рисование на тему: «Мой друг»
	Родной язык	Воспитывать любовь к родному языку	Дидактические игры, подвижные игры	Чтение стихотворений русских поэтов, рассказ воспитателя.
	Наши защитники	Формировать уважение к Российской армии, вызвать желание быть похожими на наших защитников.	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Досуги, развлечения	Чтение произведений художественной литературы, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.
Март	Весна в нашем городе	Учить видеть красоту природы весной.	Прогулки, экскурсии в весенний парк, подвижные игры, конкурсы, развлечения.	Беседы, наблюдения за природой весной, рисование, чтение и заучивание стихотворений о весне.
	Наши праздники (8 Марта)	Продолжать знакомить детей с праздниками нашей страны; воспитывать любовь и уважение к женщине.	Праздник, игры, конкурсы с мамами и бабушками	Беседы, заучивание стихотворений и песен, рисование
	Водоемы	Дать представление о водоемах нашего города, района, их растительном и животном мире. Соблюдать правила поведения на водоемах	Прогулки, праздники, экскурсии.	Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы.
Апрель	Птицы нашего края	Знакомить детей с птицами нашего края; прививать бережное отношение к птицам, учить заботиться о них.	Экскурсии в парк, дидактические и подвижные игры, развлечения, праздник.	Наблюдения за птицами, беседы, рассматривание иллюстраций, рисование.
	Библиотека нашего города	Познакомить детей с предназначением библиотеки; учить бережно относиться к книгам.	Экскурсия в библиотеку, игры, викторины.	Беседы, рассказы, рассматривание книг в библиотеке.
	Больница	Воспитывать уважение к профессиям медицины, познакомить с профессиями врачей местной больницы.	Экскурсия в больницу, развлечения, эстафеты, подвижные игры.	Беседы о профессиях врача, рассматривание иллюстраций, чтение «Айболит» К. Чуковского.
	Предприятия и учреждения города (пожарная часть)	Воспитывать уважение к людям разных профессий, интерес к профессии пожарного.	Экскурсия в пожарную часть, подвижные игры, досуг	Беседы о профессиях, рассматривание иллюстраций, рисование с родителями
Май	Праздники нашей страны (Праздник Весны и труда)	Познакомить детей с праздником Весны и труда; воспитывать уважение к труду.	Прогулки, праздники, развлечения, игры	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений.

	День Победы	Воспитывать патриотические чувства; побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших солдат.	Экскурсия к памятнику, праздник.	Беседы, рассматривание альбомов о войне.
	Интересное в нашем доме	Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи.	Театрализованная деятельность, игры, концерты.	Беседы на темы: «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга», «Животные в доме».
	Мини -музей детского сада	Познакомить со значением музеев; с экспонатами музея; воспитывать бережное отношение к старинным вещам, с историей вещей.	Экскурсия в музей, игры.	Беседы, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.

### Приложение № 3

#### Перспективный план работы по обж С детьми среднего дошкольного возраста

**Сентябрь**

**1 неделя**

**Тема «Безопасность на природе»**

**Цель:** Способствовать формированию основ безопасного поведения дошкольников на природе.

**Совместная деятельность педагогов и детей**

**Художественная литература**

**Работа с родителями**

**ОД**

**Дидактические игры**

**Беседы, наблюдения**

**«Осторожно ядовито!»**

**Цель:** Формировать умение детей внимательно относиться к растениям в природе. Развивать любознательность. соблюдать осторожность.

**Дидактическая игра «Безопасность в природе»**  
**Дидактическая игра «Можно — нельзя»**  
**Дидактическая игра «Наши помощники растения»**  
**Дидактическая игра «Выбери съедобные грибы и ягоды»**

**Игра - беседа «Съедобные – не съедобные грибы»**

В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»

**Консультации для родителей «Безопасные растения»**

**2 неделя**

**Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности»**

**Цель:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.

**«Путешествие по улице»** (с использованием наглядно-демонстрационного материала)

**Цель:** Знакомить с некоторыми правилами поведения на улице. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин

**Беседа «Улица города»**  
**Рисование «Дорога для автомобилей»**  
**Дидактическая игра «Какой знак спрятан»**

**Наблюдение за движением транспорта и работой водителя.**  
**Подвижная игра**

Р. Баблоян «Переход».  
С. Михалков «Моя улица».

**Консультация для родителей «Дорожная азбука»**

может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией).		«Светофор и машины».		
<b>3 неделя</b>				
<p><b>Тема «Здоровый образ жизни»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о пользе овощей и фруктов, и других полезных продуктах.</p>				
<p><b>«Фрукты полезны взрослым и детям»</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.</p>	<p><b>Игра-имитация</b> «Очень дружный мы народ и сажаем огород»</p> <p><b>Аппликация</b> «Большие и маленькие яблоки»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин полезных продуктов»</p>	<p><b>Беседа</b></p> <p>«Не ешь лекарства и витамины без разрешения»</p>	<p><b>Чтение</b> Ю.Тувим «Овощи» Г.Зайцев «Приятного аппетита»</p>	<p><b>Консультация для родителей</b> «Развиваем пальчики»</p>
<b>4 неделя</b>				
<p><b>Тема «Пожарная безопасность»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о последствиях неосторожного обращения с огнём, об основных правилах пожарной безопасности.</p>				
<p><b>«Будь осторожен с открытым огнём»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; Формировать у детей навыки осторожного обращения с огнем.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Огонь»</p> <p><b>Рассматривание иллюстрации</b></p> <p>Ю. Васнецова «Кошкин дом»</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Алгоритм тушения пожара»</p> <p><b>Рисование</b> «Пожарные машины», «Пожар».</p>	<p><b>Беседа</b> «Будь осторожен с огнём»</p>	<p>С. Михалков «Дядя Стёпа»</p> <p><b>Чтение рассказов</b> Б. Житкова «Дым»</p>	<p><b>Папка передвижка</b></p> <p>«Пожарная безопасность». Предложить родителям дома совместно с детьми имитировать звонки в службы спасения.</p>
<b>Октябрь</b>				
<b>1 неделя</b>				
<p><b>Тема «Безопасность на природе»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.</p>				

<p><b>«Контакты с животными»</b></p> <p><b>Цель:</b> Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p>	<p><b>Рисование</b> (цветными карандашами) «Моё любимое животное»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кот и воробушки», «Лохматый пёс».</p>	<p><b>Наблюдение</b> на прогулке за домашними животными (собака и кошка).</p>	<p><b>Чтение стихотворений</b> и загадок про животных.</p> <p>С. Маршак «Детки в клетке»</p>	<p>Предложить родителям дома совместно с детьми посмотреть мультипликационный фильм «Уроки тётушки совы. Мои домашние питомцы»</p>
<b>2 неделя</b>				
<p><b>Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.</p>				
<p><b>«Контакты с незнакомыми людьми на улице»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.</p>	<p><b>Игровая ситуация</b> «Где можно и где нельзя играть»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Знакомый, свой, чужой»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Составим модель хорошего и злого человека»</p>	<p>Наблюдение за проходящими мимо людьми, обсуждение внешнего вида.</p> <p><b>Беседа</b> «Не поднимай незнакомые предметы».</p>	<p>Г. Ладонщиков «Надёжный человек»</p>	<p><b>Викторина</b> «Личная безопасность»</p>
<b>3 неделя</b>				
<p><b>Тема «Здоровый образ жизни»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о важности выполнения гигиенических процедур.</p>				
<p><b>«Путешествие в страну здоровья».</b></p> <p><b>Цель:</b> Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков. Побудить к постоянному их выполнению. Воспитывать бережное отношение к себе, желание быть чистоплотным.</p>	<p><b>Рассказывание по картинкам</b> «Личная гигиена»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Узнай на ощупь»</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Да здравствует мыло душистое», «Почистим зубки».</p>	<p><b>Беседа</b> «Наша кожа и её гигиена»</p>	<p>Стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка».</p>	<p><b>Консультация для родителей</b></p> <p>«Культурно гигиенические навыки их значения в развитие ребенка»</p>
<b>4 неделя</b>				
<p><b>Тема «Пожарная безопасность»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о последствиях неосторожного обращения с огнём, об основных правилах пожарной безопасности.</p>				
<p><b>«Это не игрушки, это опасно»</b></p>	<p><b>Рассматривание альбома</b> «Люди героической»</p>	<p><b>Беседа</b> «Профессия</p>	<p>К. Чуковский</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми</p>

<p><b>Цель:</b> Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.</p>	<p>профессии»  <b>Дидактическая игра</b>  «Хорошо-плохо» (огонь)  <b>Дидактическая игра</b> «Предметы – источники пожара»  <b>Рисование</b> «Спички не тронь - в спичках огонь!»</p>	<p>пожарного»  <b>Сюжетно – ролевая игра</b>  «Спасатели»</p>	<p>«Путаница»</p>	<p>разработать план эвакуации из своей квартиры, подъезда, дома.</p>
<b>Ноябрь</b>				
<b>1 неделя</b>				
<p><b>Тема «Безопасность на природе»</b>  <b>Цель:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.</p>				
<p><b>«Правила безопасности при контакте с животными»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представление детей понимать состояние и поведение животных; Помочь узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными; Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Расскажи о своём домашнем любимце»  <b>Игровое упражнение</b> «Две руки»  <b>Лепка</b> «Дикие (домашние) животные»  <b>Подвижная игра</b>  «У медведя во бору».</p>	<p><b>Беседа</b> «Четыре лапы – пятый хвост».  <b>Беседа</b> «Если встретил ты бездомную собаку».</p>	<p><b>Чтение</b>  И. Токмакова  «Ничья кошка»</p>	<p><b>Консультация для родителей</b>  «Экологическое воспитание детей в семье»</p>
<b>2 неделя</b>				
<p><b>Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности»</b>  <b>Задачи:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.</p>				
<p><b>«Городской общественный транспорт»</b>  <b>Цель:</b> Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Найди такой же знак»  <b>Проблемная ситуация:</b> «Кто поступает неправильно? Почему?»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Поездка на автобусе»  <b>Дидактическая игра</b> "Куда спешат машины?", "Светофор".</p>	<p><b>Беседа</b> «В городском транспорте»  <b>Беседа</b> «Городской общественный транспорт»</p>	<p><b>Стихотворение</b>  А. Барто  «Любочка»</p>	<p><b>Консультация для родителей</b>  «Детям – об этикете»</p>
<b>4 неделя</b>				

<b>Тема «Пожарная безопасность»</b>				
<b>Цель:</b> Формировать представление о последствиях неосторожного обращения с огнём, об основных правилах пожарной безопасности.				
<b>«Опасные предметы дома»</b> <b>Цель:</b> Знакомство с источниками опасности дома; Формировать умение осторожно обращаться с пожароопасными предметами.	<b>Дидактическая игра «Что для чего?»</b> <b>Игра – беседа «Пожарная машина»</b> (рассмотреть игрушку и уточнить её назначение). <b>Драматизация «Кошкин дом»</b>	<b>Беседа «Безопасность в вашем доме».</b>	<b>Чтение сказки</b> Л. Толстой «Пожарные собаки»	<b>Памятка для родителей «Безопасность ребёнка дома»</b>
<b>Декабрь</b>				
<b>1 неделя</b>				
<b>Тема «Безопасность на природе»</b>				
<b>Цель:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
<b>1. «Правила безопасности на льду»</b> <b>Цель:</b> Дать представление о правилах поведения на льду.	<b>Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»</b> <b>Дидактическая игра «Да-нет»</b> Рассматривание иллюстрации с изображением опасные ситуации.	<b>Наблюдения за лужами</b> затянутыми льдом. <b>Беседа «Правила безопасности на льду»</b>	<b>Чтение стихотворения Е. Благина «Захрустела льдинка»</b>	<b>Памятка для родителей «Правила безопасности на льду»</b>
<b>2 неделя</b>				
<b>Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности»</b>				
<b>Цель:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома и на улице.				
<b>2.«Правила для пешеходов»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный» (подземный) переход.	<b>Дидактическая игра «К своим флажкам»</b> <b>Дидактическая игра «Красный – зеленый»</b> <b>Подвижная игра «Поезд»</b>	<b>Беседа «Правила для пешеходов»</b>	<b>Чтение рассказа Б. Нойсе «Маша – пешеход»</b>	<b>Консультация для родителей «О значении обучения детей среднего дошкольного возраста Правилам дорожного движения»</b>
<b>3 неделя</b>				
<b>Тема «Здоровый образ жизни»</b>				
<b>Цель:</b> Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, теплового режима. Закреплять умения подбирать одежду в соответствии с				



погодными условиями.				
<p><b>«Наше здоровье»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Оденься по погоде»</b></p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра «Больница»</b></p> <p><b>Игровая ситуация</b></p> <p>«На прогулку мы идем».</p>	<p><b>Беседа «Наше здоровье зимой»</b></p>	<p>М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял»</p>	<p><b>Консультация для родителей «Здоровый образ жизни»</b></p>
<b>4 неделя</b>				
<p><b>Тема «Пожарная безопасность»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать понимание опасности при использовании огня. Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими в быту.</p>				
<p><b>«Электроприбор»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими. Показать зависимость между нарушением определенных правил и возникновением опасности.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Набери правильный номер» - (01, 02, 03, 04-к определенной машине.)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Вызови пожарных»</b></p>	<p><b>Беседа «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками)</b></p>	<p><b>Чтение К.И. Чуковский «Путаница».</b></p> <p>Загадки про спички, огонь, пожар.</p>	<p><b>Консультация для родителей «Скоро Новый год»</b></p>
<b>Январь</b>				
<b>1 неделя</b>				
<p><b>Тема «Безопасность на природе»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.</p>				
<p><b>«Что такое метель»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей с правилами поведения во время метели.</p>	<p><b>Целевая прогулка по территории детского сада «Не страшны нам метель и пурга»</b></p>	<p><b>Беседа «Что такое метель»</b></p>	<p>С. Есенин «Заметает пурга»;</p> <p>С. Маршак «Вьюга снежная», «Метелица – курева»</p>	<p><b>Консультация для родителей «Опасная метель»</b></p>
<b>2 неделя</b>				
<p><b>Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома.</p>				

<p><b>«Внешность человека может быть обманчива»</b></p> <p><b>Цель:</b> Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.</p>	<p><b>Беседа</b> Повторение с детьми домашнего адреса и Ф.И.О родителей</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Наблюдай-ка» - описание человека, приметы как он выглядит.</p>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> за внешностью разных людей, как они выглядят.</p> <p><b>Беседа</b> «Внешность человека может быть обманчива»</p>	<p>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p>	<p><b>Консультация для родителей</b> «Ребёнок один дома».</p> <p>Предложить родителям повторить дома домашний адрес и Ф.И.О. родителей и родственников.</p>
<p><b>3 неделя</b></p>				
<p><b>Тема «Здоровый образ жизни»</b></p>				
<p><b>Цель:</b> Формировать представление о строении тела человека, функциях некоторых частей организма. Показать важность бережного отношения к собственному организму.</p>				
<p><b>«Зубки крепкие нужны, зубки белые важны».</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей позитивное отношение к уходу за зубами, о значении здоровых зубов для здоровья организма; воспитывать желание следить за своими зубами, чистить их.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Разложи по порядку»</p> <p><b>Игровое занятие</b> «Где прячется здоровье?»</p>	<p><b>Беседа</b></p> <p>«Как возникают болезни?»</p>	<p>Чтение и обсуждение поговорок, про здоровье и спорт.</p>	<p><b>Памятка для родителей</b> «Советы по предупреждению нарушения осанки у детей»</p>
<p><b>4 неделя</b></p>				
<p><b>Тема «Пожарная безопасность»</b></p>				
<p><b>Цель:</b> Формирование основ безопасного поведения при пожаре.</p>				
<p><b>«О поведении во время пожара»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!».</p>	<p><b>Игровая ситуация</b> «Огни на ёлке»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Горят бенгальские огни»</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра</b> «Спасатели»</p>	<p><b>Беседа</b></p> <p>«Праздничные огни»</p>	<p><b>Чтение сказки</b></p> <p>«Соломинка, уголь и боб»</p>	<p><b>Совместная выставка родителей и детей</b> «Останови огонь».</p>
<p><b>Февраль</b></p>				
<p><b>1 неделя</b></p>				
<p><b>Тема «Безопасность на природе»</b></p>				
<p><b>Цель:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.</p>				
<p><b>«Зима»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о признаках зимы и зимних явлениях природы; Умение</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Зимние слова»</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b></p>	<p><b>Заучивание стихотворения</b> Г. Лагздынь «Вьюга»</p>	<p><b>Консультация для родителей</b></p>

различать природные явления: метель, пурга, вьюга; Продолжать работу по расширению словарного запаса детей; Воспитывать умение видеть красоту зимней природы.	<b>Рассматривание репродукций</b> с изображением зимней природы: И. И. Суриков «Зима», А. К. Саврасов «Зимний пейзаж», И. Э. Грабарь «Иней».  <b>Рисование</b> снежинок манной крупой «Злая метель»	<b>Беседа</b> «Ветер, ветер, ты могуч»	завируха»	«Внимание гололёд!»
<b>2 неделя</b>				
<b>Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности»</b>				
<b>Цель:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице и дома.				
<b>«Не открывай двери чужим людям»</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения.	<b>Дидактическая игра</b> «Вызови полицию»  <b>Дидактическая игра</b> «Как избежать неприятностей»	<b>Беседа</b> «Как вызвать полицию»  <b>Беседа</b> «Не открывай дверь чужим людям»	<b>Русские народные сказки</b> «Волк и семеро козлят»; «Кот, лиса и петух»	<b>Папка – передвижка</b> «Ребёнок один дома»
<b>3 неделя</b>				
<b>Тема «Здоровый образ жизни»</b>				
<b>Цель:</b> Формирование представления детей о влиянии подвижного образа жизни на организм человека.				
<b>«Как работает мой организм?»</b>  <b>Цель:</b> Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов.	<b>Рассматривание и беседа по сюжетной картине</b> «На прогулку вышли дети»  <b>Дидактическая игра</b> «Оденься по погоде»	<b>Беседа</b> «Спорт – это здоровье»	<b>Чтение произведения</b> М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял».	<b>Консультация для родителей</b> «Как одеваться на улицу»
<b>4 неделя</b>				
<b>Тема «Пожарная безопасность»</b>				
<b>Цель:</b> Формирование основ безопасного поведения при пожаре.				
<b>«В мире опасных предметов».</b>  <b>Цель:</b> Закрепить представления об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	<b>Дидактическая игра</b> «Огонь – друг или враг?»  <b>Дидактическая игра</b> «Если возник пожар»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья»	<b>Беседа</b> «В доме возник пожар»	<b>Чтение</b> С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	<b>Консультация для родителей</b> «Шалость детей с огнём»
<b>Март</b>				
<b>1 неделя</b>				

<b>Тема «Безопасность на природе»</b> <b>Цель:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
<b>«Мы и река».</b> <b>Цель:</b> Прививать навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах; Повторить свойства воды; Воспитывать понимание необходимости бережного отношения к водоемам и последствий экологически неграмотного поведения во время отдыха.	<b>Проблемная ситуация</b> «На льдине» <b>Рассматривание информационных плакатов</b> «Весна на водоёмах» <b>Дидактическая игра</b> «Опасные ситуации»	<b>Беседа</b> «Осторожно гроза»	<b>Чтение сказки</b> «Волшебные вороны»	<b>Консультация для родителей</b> "Правила поведения дошкольников на воде"
<b>2 неделя</b>				
<b>Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности»</b> <b>Цель:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице и дома.				
<b>«Путешествие в страну Дорожных знаков»</b> <b>Цель:</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток». Закреплять знания о значении сигналов светофора, о цветах (красный, желтый, зеленый). О правилах дорожного движения, дорожных знаках.	<b>Дидактическая игра</b> "Светофор"  <b>Подвижные игры</b> "Воробушки и автомобиль"  <b>Сюжетно - ролевая игра</b> «Поездка по городу».	<b>Беседа</b> «Наблюдение за светофором»	М. Пляцковский "Светофор".	<b>Консультация для родителей</b> «О правилах дорожного движения»
<b>3 неделя</b>				
<b>Тема «Здоровый образ жизни»</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила, при употреблении пищи				
<b>«Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу».</b> <b>Цель:</b> Формировать умение детей осознанно подходить к своему питанию; Дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма.	<b>Дидактическая игра</b> «Назови словом» <b>Сюжетно - ролевая игра</b> «Магазин полезных продуктов»	<b>Беседа</b> «Питание и здоровье»	<b>Чтение произведения</b> А. Кардашова «За ужином»	<b>Папка - передвижка</b> «Витамины»
<b>4 неделя</b>				
<b>Тема «Пожарная безопасность»</b> <b>Цель:</b> Формирование представления о правилах пожарной безопасности.				

<p><b>Целевая прогулка к пожарной части</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать закреплять знания детей о работе пожарных.</p>	<p><b>Словесная - игра «Найди правильное решение»</b></p> <p><b>Подвижная игра «Костер», «На пожаре»</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Профессия пожарного»</p>	<p><b>Чтение</b> произведений об опасности пожара</p>	<p><b>Семейный рисунок</b> на тему «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно!»</p>
<b>Апрель</b>				
<b>1 неделя</b>				
<p><b>Тема «Безопасность на природе»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.</p>				
<p><b>«Насекомые. Путешествие на лесную поляну»</b></p> <p><b>Цель:</b> Приобщать к правилам безопасного поведения в мире природы. Активизировать словарь детей по теме «Насекомые»; Закреплять знания детей о насекомых, среде их обитания; Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Собери картинку из частей (насекомые)»</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто где живет»</p>	<p><b>Наблюдение</b> в природе «Берегись насекомых»</p> <p><b>Беседа</b> «Опасные насекомые»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей», «Путешествие муравьишки», «Под грибом»</p>	<p><b>Консультация для родителей</b> «Первая помощь при укусах насекомых»</p>
<b>2 неделя</b>				
<p><b>Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице и дома.</p>				
<p><b>«Ребёнок и его старшие приятели»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать навыки общения со старшими по возрасту говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра «Полиция»</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Как вести себя»</p>	<p>С. Маршак «Сказка об умном мышонке»</p>	<p><b>Консультация для родителей</b> «Конфликты между детьми»</p>
<b>3 неделя</b>				
<p><b>Тема «Здоровый образ жизни»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать ценностное отношение к собственному организму и здоровью.</p>				
<p><b>«Здоровый образ жизни»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Отдыхаем у»</p>	<p><b>Чтение стихотворения</b></p>	<p><b>Консультация для родителей</b></p>

<p><b>Цель:</b> Закреплять знания о том, что главное в жизни человека – это здоровье.</p>	<p>«Утро начинается»</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Семья»</p> <p><b>Рисование</b> «Светит солнышко»</p> <p><b>Подвижна игра</b> «Бегают ножки по разным дорожкам».</p>	<p>воды»</p>	<p>А. Барто «Девочка чумахая»</p>	<p>«Закаляйся - если хочешь быть здоров».</p>
<p><b>4 неделя</b></p>				
<p><b>Тема «Пожарная безопасность»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование основ безопасного поведение при пожаре</p>				
<p><b>«Степашка попал в беду»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать понятие о том, какую опасность таят спички. Познакомить со свойствами огня. Развивать эмоционально, выразить чувства.</p>	<p><b>Игровая ситуация</b> «Пикник на природе»</p> <p><b>Викторина</b> «Юные пожарные»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Пожарники»</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок на тему</b> «Пожар»</p>	<p><b>Беседа</b> «Будь осторожен с открытым огнём»</p>	<p><b>Чтение рассказа</b></p> <p>Б. Житкова «Дым»</p>	<p><b>Консультация для родителей</b></p> <p>«Спички детям не игрушка!»</p>
<p><b>Май</b></p>				
<p><b>1 неделя</b></p>				
<p><b>Тема «Безопасность на природе»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.</p>				
<p><b>«Чем опасно солнце»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать умение детей правилам поведения в жаркие летние дни.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Что Катя должна взять с собой на пляж»</p>	<p><b>Беседа</b> «Чем опасно солнце»</p>	<p><b>Русская народная сказка</b> «У солнышка в гостях»</p>	<p><b>Консультация для родителей</b></p> <p>«Перегревание. Солнечные ожоги».</p>
<p><b>2 неделя</b></p>				
<p><b>Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице и дома.</p>				
<p><b>«К кому нужно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»</b></p> <p><b>Цель:</b> объяснить детям, к каким взрослым нужно обратиться за помощью, если</p>	<p><b>Игровая ситуация</b> «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живёшь»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Ищу тебя»</p>	<p><b>Беседа</b> по вопросам «Что делать, если ты потерялся? Как вести себя,</p>	<p>С. Михалков отрывок из стихотворения «Дядя Стёпа» (На вокзале, плачет мальчик лет пяти.</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми нарисовать</p>

потеряешься на улице.		если из виду скрылась мама, папа?»	Потерял он маму в зале.....)	рисунок «Наш уютный домик»
<b>3 неделя</b>				
<b>Тема «Здоровый образ жизни»</b>				
<b>Цель:</b> Формировать ценностное отношение к собственному организму и здоровью.				
<b>«Влияние природных факторов»</b> <b>Цель:</b> Формирование представление детей о влиянии на организм человека природных факторов – солнца, воздуха, воды.	<b>Ситуативный разговор</b> «О пользе и вреде солнечных лучей». <b>Дидактическая игра</b> «Найди, где спрятано». <b>Эксперимент</b> «Вода в сосуде» - «Теплая или холодная?». <b>Подвижная игра</b> «Солнце и тень».	<b>Беседа</b> «О солнце, воздухе и воде».	<b>Чтение стихотворения</b> Андрей Усачев Солнце, воздух и вода	Консультация для родителей «Солнечный удар»
<b>4 неделя</b>				
<b>Тема «Пожарная безопасность»</b>				
<b>Цель:</b> Формировать умение детей осторожному обращению с электробытовыми приборами. Закрепить правила пожарной безопасности.				
<b>«Осторожно -огонь!»</b> <b>Цель:</b> Закрепить правила пожарной безопасности, умения вести себя в экстремальных ситуациях. Воспитывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональное восприятие.	<b>Дидактическая игра</b> «Найди отгадки на мои загадки». <b>Обсуждение</b> опасных ситуаций по сюжетным картинкам	<b>Беседа</b> с детьми «Вещи вокруг нас (электробытовые приборы)	Составление небольших рассказов на тему «Пожар, пожарники»	<b>Консультация для родителей</b> «Правила пожарной безопасности дома для детей»

### Приложение №4

## План работы по здоровьесбережению в средней группе

Месяц	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Задачи	Работа с родителями
-------	---	--------	---------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>Беседа «Откуда берутся микробы».</p> <p>Дид. Игра «Что нужно для здоровья».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моем пальчики!»</p> <p>Спортивно-музыкальное развлечение «В сказку за здоровьем!».</p> <p>Игровое задание</p> <p>«Поймай мяч!»</p>	<p>. сформировать представление о болезнях, микробах. Сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней. Учить заботиться о своём здоровье и о здоровье окружающих людей. закрепить знания о предметах личной гигиены.</p> <p>развитие мелкой моторики</p> <p>Прививать КГН ,воспитывать культуру внешнего вида, развивать двигательную активность, доставлять радость от встречи с любимыми сказочными персонажами.</p> <p>отработать навык бросания мяча друг другу снизу.</p>	<p>Консультация для родителей «Роль семьи в формировании ЗОЖ!».</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Экскурсия в кабинет медицинских работников «Я прививок не боюсь...». Просмотр презентации. «Путешествие в страну «Неболею».</p> <p>Упражнения на коррекцию осанки</p> <p>«Кошечка», «дровосек», «змейка»</p> <p>Подвижная игра «Лошадки».</p>	<p>Рассказать детям о пользе профилактических прививок; воспитывать уважение к труду медицинских работников. формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>Формировать навыки правильной осанки</p> <p>Упражнять в беге колонной, развивать ловкость, чувство товарищества.</p>	<p>Консультация для родителей «Здоровый позвоночник»</p>



Декабрь	<p>Беседа «Я – здоровый человек!».</p> <p>Дид. игра «Правила личной гигиены!».</p> <p>Беседа «Будем стройные и красивые»</p> <p>Беседа «Наши верные помощники»</p>	<p>формировать заботливое отношение к своему здоровью!</p> <p>закрепить знания правил личной гигиены, уметь выполнять имитационные движения.</p> <p>Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья;</p> <p>Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Способствовать формированию интереса к познанию своего тела;</p>	<p>Консультация для родителей «Гигиена ребёнка»</p>
Январь	<p>Проект «зимние виды спорта»</p> <p>Пальчиковая игра «Спортсмены»</p> <p>Пальчиковая игра «Зимние забавы»</p> <p>Дидактические игра: "Угадай вид спорта"</p> <p>Загадывание загадок о зимних видах спорта</p>	<p>Знакомство детей с зимними видами спорта и зимними забавами, активизация и обогащение словаря по теме.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Консультация для родителей " Зимние забавы на улице"</p>
Февраль	<p>Занятие- развлечение</p> <p>«Путешествие в сказку»</p>	<p>- Воспитание любви к физической культуре и спорту, чувства дружбы.</p>	<p>Памятка для родителей «Обувь дошкольника и здоровье»</p>
Март	<p>Проект «Неболейка»</p> <p>«Посадка лука» - экспериментальная деятельность</p>	<p>формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.</p>	<p>консультация для родителей «Воздушное закаливание»</p>

Апрель	Моделирование ситуаций «Незнакомый предмет в здании»	Дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них	Консультация «Понятие терроризма. Террористический акт».
Май	беседа "Полезные и вредные привычки"	Углубить знания детей о полезных и вредных привычках; Воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни.	Консультация для родителей на тему «Полезные и вредные привычки»

### Приложение № 5

#### Перспективное планирование по трудовому воспитанию в средней группе

Месяц	Формы организации трудовой деятельности	Содержание трудовых навыков		Методические приемы
		В группе	На прогулке	
сентябрь	Трудовые поручения	- Убирать на место игрушки -Поддерживать внешний вид кукол : подбирать по цвету одежду, расчесывать, завязывать бант - Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой за сиденье	- Отбирать игрушки для игр на участке - Убирать игрушки после прогулки на место -Очищение игрушек от песка.	Показ приемов работы, напоминание, указание, наблюдение за работой детей.
	Дежурство	- Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх - Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы		Показ, объяснение, напоминание, указание

	Совместный труд со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уносить посуду со стола, ставить в определенное место</li> <li>- Мытье игрушек</li> <li>- Ремонт книг</li> </ul>	-Собираем опавшие ветки и листья	Объяснение, пояснение, указания, показ <b>Беседа</b> о необходимости труда для общей пользы
<b>Октябрь</b>	Трудовые поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Убирать на место игрушки</li> <li>- Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой за сиденье</li> <li>- Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбирать игрушки для игр на участке</li> <li>- Убирать игрушки после прогулки на место</li> </ul>	Пояснение, напоминание, указание
	Дежурство	-Упражнять в навыках дежурств по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки, ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы		Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания
	Совместный труд со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уносить посуду со стола, ставить в определенное место</li> <li>- Мытье игрушек</li> <li>- Ремонтировать книги</li> </ul>	-Собираем опавшие ветки и листья	Объяснение, пояснение, указания, показ
<b>Ноябрь</b>	Трудовые поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Убирать на место игрушки</li> <li>- Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой за сиденье</li> <li>- Снимать грязные полотенца</li> <li>- Раскладывать мыло в мыльницы..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбирать игрушки для игр на участке</li> <li>- Убирать игрушки после прогулки на место</li> <li>-Очищение игрушек от песка.</li> </ul>	Показ приемов работы, напоминание, указание.
	Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать и убирать со стола.</li> <li>-Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол</li> </ul>		Показ приемов работы, объяснение, напоминание
	Совместный труд со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уносить посуду со стола, ставить в определенное место</li> <li>- Мытье игрушек</li> <li>- Ремонтировать книги</li> </ul>	-Собираем опавшие ветки и листья	Объяснение, пояснение, указания <b>Беседа</b> о необходимости труда для общей пользы

<b>декабрь</b>	Трудовые поручения	- Убирать на место игрушки - Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой за сиденье - Относить и приносить предметы по просьбе воспитателя.	-- Отбирать игрушки для игр на участке - Расчищать дорожки от снега - Убирать игрушки после прогулки на место -Очищение игрушек от снега	Показ приемов работы, напоминание, указание, наблюдение за работой детей.
	Дежурство	Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюде ручкой вправо.		Показ приемов работы, объяснение, пояснение и напоминание
	Совместный труд со взрослыми	- Уносить посуду со стола, ставить в определенное место - Мыть игрушки - Ремонтировать книги	-Собираем опавшие ветки и листья	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда.
<b>январь</b>	Трудовые поручения	- Убирать на место игрушки - Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой за сиденье - Относить и приносить предметы по просьбе воспитателя.	- Отбирать игрушки для игр на участке - Расчищать дорожки от снега - Убирать игрушки после прогулки на место -Очищение игрушек от снега	Показ приемов работы по подготовке материалов к занятиям по лепке, объяснение, напоминание
	Дежурство	-Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, помогать друг другу. - Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин		Уточнение, показ приемов работы, объяснение, напоминание
	Совместный труд со взрослыми	- Уносить посуду со стола, ставить в определенное место - Мыть игрушки - Ремонтировать книги	-Собираем опавшие ветки и листья	Объяснение, пояснение, указания, показ.

февраль	Трудовые поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Убирать на место игрушки</li> <li>- Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой за сиденье</li> <li>- Снимать грязные полотенца и развешивать чистые.</li> <li>- Относить и приносить предметы по просьбе воспитателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбирать игрушки для игр на участке</li> <li>- Расчищать дорожки от снега</li> <li>- Убирать игрушки после прогулки на место</li> <li>-Очищение игрушек от снега</li> </ul>	Показ приемов работы, напоминание, указание
	Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять навыки дежурства по столовой.</li> <li>- Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке.</li> <li>-Учить готовить материалы к занятию по рисованию: раскладывать коробки с красками или карандашами, подставки, кисточки</li> </ul>		Показ приемов работы, указание, напоминание, пояснение.
	Совместный труд со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уносить посуду со стола, ставить в определенное место</li> <li>- Мыть игрушки</li> <li>- Ремонтировать книги</li> </ul>	-Собираем опавшие ветки и листья	Объяснение, пояснение, указания <b>Беседа</b> о необходимости труда для общей пользы
март	Трудовые поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Убирать на место игрушки</li> <li>- Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой за сиденье</li> <li>- Протирать легкомоющие игрушки</li> <li>- Раскладывать мыло в мыльницы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбирать игрушки для игр на участке</li> <li>- Убирать игрушки после прогулки на место</li> <li>-Очищение игрушек от песка (снега)</li> </ul>	Показ приемов работы, напоминание, объяснение
	Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно</li> <li>- Помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать подносы для бумаги, клей</li> <li>-Упражнять в навыках дежурств по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки справа от тарелки, ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы</li> </ul>		Объяснение, пояснение, указание, показ приемов работы.
	Совместный труд со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уносить посуду со стола, ставить в определенное место</li> <li>- Мыть игрушки</li> <li>- Ремонтировать книги</li> </ul>	-Собираем опавшие ветки и листья	Объяснение, пояснение, указания <b>Беседа</b> о необходимости труда для общей пользы

<b>апрель</b>	Трудовые поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Убирать на место игрушки</li> <li>- Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой за сиденье</li> <li>- Протирать легкомоющие игрушки</li> <li>- Отбирать книги для ремонта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбирать игрушки для игр на участке</li> <li>- Убирать игрушки после прогулки на место</li> <li>-Очищение игрушек от снега (песка)</li> </ul>	Показ приемов работы, напоминание, указание
	Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять готовить материалы к занятию по рисованию (лепке, аппликации):</li> <li>-Упражнять в навыках дежурств по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки справа от тарелки, ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы</li> </ul>		Указание, пояснение, напоминание
	Совместный труд со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уносить посуду со стола, ставить в определенное место</li> <li>- Мыть игрушки</li> <li>- Ремонтировать книги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Собираем мусор</li> <li>- Отведение весенних вод под деревья и кусты</li> </ul>	Объяснение, пояснение, указания, показ
<b>май</b>	Трудовые поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Убирать на место игрушки</li> <li>- Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой за сиденье</li> <li>- Протирать легкомоющие игрушки</li> <li>-Снимать и вешать полотенца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отбирать игрушки для игр на участке</li> <li>- Убирать игрушки после прогулки на место</li> <li>-Очищение игрушек от песка.</li> </ul>	Показ приемов работы, напоминание, указание, объяснение
	Дежурство	-Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельности и по столовой		Пояснение, напоминание, указание
	Совместный труд со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уносить посуду со стола, ставить в определенное место</li> <li>- Мыть игрушки</li> <li>- Ремонтировать книги</li> <li>- Мастерить элементы костюмов</li> </ul>	-Собираем мусор	Объяснение, пояснение, указания <b>Беседа о</b> необходимости труда для общей пользы
<b>Июнь - август</b>	Трудовые поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Убирать на место игрушки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбирать игрушки для игр на участке</li> <li>- Убирать игрушки после прогулки на место</li> </ul>	Показ приемов работы, напоминание, указание

		- Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой за сиденье - Протирать легкомоющие игрушки - Поддерживать внешний вид кукол	-Отбирать игрушки для игр на участке	
	Дежурство	- Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогать друг другу		Напоминание, указание.
	Совместный труд со взрослыми	- Уносить посуду со стола, ставить в определенное место - Мыть игрушки - Ремонтировать книги Мастерить элементы костюмов	-Собираем мусор	Объяснение, пояснение, указания., напоминание <b>Беседа</b> о необходимости труда для общей пользы

Список методической литературы:

1. А.Н.Давидчук, Л.Г. Селихова Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 2013 г
2. Истоки Комплексное планирование по возрастам
3. Истоки Развитие игры детей 4-5 лет 2015 г.
4. Истоки Коммуникация Развивающее общение с детьми 4-5 лет 2013г.
5. Т.Г. Хромцова Воспитание безопасного поведения в быту 2005
6. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Безопасность 2012г.
7. Г.Д.Беляевскова,Е.А. Мартынова,О.Н.Сирченко,Е Г.Шамаева Правила дорожного движения для детей 3-7 лет
8. А.Г.Арушанова Речь и речевое общение детей Формирование грамматического строя речи 3-7 лет 2005г.
9. А.Г.Арушанова Речь и речевое общение детей Развитие диалогического общения 3-7 лет 2005г.
- 10.Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В. Дуровой программа для Средней, старшей, подготовительной групп 2014г
- 11.Г.Е. Сычёва Родная речь Конспекты занятий по развитию речи в средней группе детского сада 2016
- 12.А.Г.Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова Истоки диалога 3-5 лет
- 13.Речь и речевое общение детей Формирование грамматического строя речи 3-7 лет
- 14.В.П. Новикова Математика в детском саду 4-5 года
- 15.И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 2016 г.

16.М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет 2004г.

17.Т.В. Иванова Система работы по формированию зож средняя группа

### **Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 67744167063183145671718650923848673456886456368

Владелец Жамилова Анна Сергеевна

Действителен с 21.08.2024 по 21.08.2025