

Принята  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
Приказ № 94/1-0 от 22.08.2024 г.

Заведующий «Детский сад № 19

«Чебурашка»

/Жамилова А.С.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 19 «Чебурашка» комбинированного  
вида

Разработали:  
Резяпова Алена Римовна  
Смольникова Олеся Николаевна

## Содержание

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка .....	3
1.2	Нормативные документы .....	3
1.3	Цель реализации программы.....	5
1.4	Задачи программы .....	5
1.5	Принципы программы .....	6
1.6	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР .....	7
1.7	Целевые ориентиры на этапе завершения программы освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста .....	7
2	Содержательный раздел	
2.1	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) .....	11
2.2	Речевое развитие .....	13
2.2.1	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста .....	13
2.2.2	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста .....	14
2.3	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей .....	14
2.4	Взаимодействие с родителями (законными представителями) .....	15
3	Организационный раздел	
3.1	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи .....	15
3.1.1	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи .....	17
3.1.2	Обследование словарного запаса .....	18
3.1.3	Обследование грамматического строя языка .....	18
3.1.4	Обследование связной речи .....	18
3.1.5	Обследование фонетических и фонематических процессов .....	19
3.1.6	Осуществление квалификационной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи .....	19
3.1.7	Организация коррекционно-развивающей работы учителя логопеда .....	23
3.1.7.1	Распорядок организации коррекционной работы. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на учебный год.....	24
	Список сокращений.....	26
	Литература.....	26
	Приложение 1.....	27
	Приложение 2 .....	30
	Приложение 3 .....	37

# 1 Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в логопедических группах компенсирующей направленности среднего, старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста для детей с тяжёлыми нарушениями речи является программным документом для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Чебурашка» комбинированного вида.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

## 1.2 Нормативные документы

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Мин просвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- СанПиН 1.2.3685-21
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, действующий до 01.03.2027 г.;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, действующий до 01.01.2027 г.;

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, действующий до 01.01.2027 г.;

– Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

– Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

– Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

– Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;



– Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

– АОП ДО Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Чебурашка» комбинированного вида;

– Устав «Детский сад №19 «Чебурашка». Программа является разработанным и утвержденным документом Муниципального автономного дошкольного учреждения «Детского сада № 19 «Чебурашка» комбинированного вида, (далее – ДОУ).

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года, действует до внесения изменений в АОП ДО Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Чебурашка» комбинированного вида.

Рабочая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) «Детский сад №19»Чебурашка» разработана в соответствии:

<p>– с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (<a href="#">Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)</a>); <i>далее – ФГОС ДО</i></p>	<p>– с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<a href="#">Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</a>), <i>далее – ФАОП ДО</i></p>
	

### 1.3. Цель реализации программы

Цель программы — сформировать правильную и чистую речь, а также полноценную фонетическую систему языка, фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Неотъемлемой целью является (*ФАОП ДО, п. 10.1, п. 10.2, стр. 4 – 5*): *обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

### 1.4 Задачи программы

- раннее выявление и предупреждение речевых нарушений;
- исправление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- формирование навыков к учебной деятельности;
- осуществление совместной деятельности с родителями воспитанников (сюда входит и обучение их воспитанию артикуляционных навыков у детей), а также с педагогами СП для закрепления пройденного материала.
- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

## 1.5 Принципы программы

Одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- общедидактические принципы, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость, от простого к сложному: систематичность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.
- принцип комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** и **«Обучение грамоте»** руководит учитель-логопед, специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **1.6 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП ДО, п. 10.4.3.2. стр. 42-44).**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- знает основные цвета и их оттенки.

## **1.7 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО, п. 10.4.3.3, стр.44-46).**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;





- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук».



В группы компенсирующей направленности принимаются дети на **основании рекомендаций ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ** с заключением: Тяжелое нарушение речи **на обучение по адаптированной образовательной программе** для детей с ограниченными возможностями здоровья с **4-х лет**, с согласия родителей (законных представителей).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, стертой дизартрии; дизартрии, алалии, заикании и т.д.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.



<p><u><b>Общее недоразвитие речи (ОНР)</b></u></p>	<p><b>Общее недоразвитие речи</b> проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.</p> <p>➤ <i>На I уровне</i> речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;</p> <p>➤ <i>на II уровне</i> речевого развития в речи ребенка присутствует короткая ароматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;</p> <p>➤ <i>на III уровне</i> речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;</p> <p>➤ <i>на IV уровне</i> речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.</p>	
<p><u><b>Дизартрия</b></u></p>	<p><b>Дизартрия</b> - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.</p>	
<p><u><b>Алалия</b></u></p>	<p><b>Алалия</b> - глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим повреждением речевых зон коры головного мозга</p>	
<p><u><b>Заикание</b></u></p>	<p><b>Заикание</b> - нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.</p>	

<p><u><b>Ринолалия</b></u></p>	<p><b>Ринолалия</b> – расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата. <b>Ринолалия</b> характеризуется грубыми искажениями звукопроизношения, назализацией согласных и гласных звуков</p>	
<p><u><b>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</b></u></p>	<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие нарушения восприятия и произношения фонем.</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушениях процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом.</p>	

Программой предусмотрена система Мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Учебный год начинается с комплексного обследования речи детей, поступивших в логопедическую группу.

При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития.

В процессе обследования логопед выявляет объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев

речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников, что отражается в прилагаемом «Тематическом плане коррекционно-логопедической работы», а также в «Перспективном плане работе» и «Календарном плане работе».

Вся коррекционно-развивающая работа в средней, старшей и подготовительной логопедической группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу.

## **2 Содержательный раздел**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом:

- ФГОС ДО;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.
- АОП ДО Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Чебурашка» комбинированного вида.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом;

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДООУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

### **2.1 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие

состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Коррекционно-педагогическая работа в ДОО реализуется с детьми со среднего дошкольного возраста (4-7 лет) со следующими речевыми нарушениями: развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе – словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР I, II и III уровень речевого развития).

**При первом уровне** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ТНР (общим недоразвитием речи) имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **Ресурсное обеспечение программы. Обязательная часть**

Рабочая программа дошкольного образования в группах компенсирующей

направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 4–7 лет составлялась на основе коррекционно-развивающей работы:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.
- «Годовой курс занятий для 4-5 лет» М.А. Жукова
- «Годовой курс занятий для 6-7 лет» М.А. Жукова
- «Развитие фонематического слуха у дошкольников» Т.А. Ткаченко
- «Логоритмика с детьми» (М.Р. Бородина, Н.В. Нищева, М. Кишиневская / Е. Кузнецова)
- Нейройога «Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья» (С. Кузнеченкова)

## **2.2 Речевое развитие (ФАОП ДО, п. 32.3, стр. 247-251)**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### **2.2.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО, п 32.2.3, стр.249).**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

## **2.2.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО, п. 32.3.4, стр. 250)**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

## **2.3 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех областях;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

## **2.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, п. 39.3, стр. 467)**

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Информация для родителей».

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

## **3 Организационный раздел**

### **3.1 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО, п.43, стр. 554)**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической

помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.



Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **3.1.1 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными

целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### **3.1.2 Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### **3.1.3 Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **3.1.4 Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **3.1.5 Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с слабо выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **3.1.6 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (*первым уровнем речевого развития*), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по

их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (*со вторым уровнем речевого развития*) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на

уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница,

провокола, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сторець со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при *фонетико-фонематическом недоразвитии* предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализовать эти средства в разных видах речевых высказываний.
- Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:
- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими **нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

### **3.1.7 Организация коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда.**

**Коррекционно-развивающая работа** строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- взаимодействие с педагогом – психологом, неврологом, воспитателями, родителями.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуальными или малыми подгруппами.

Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 15-20 минут не реже 2 раз в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 1 года до 3 лет.

Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

Учитель-логопед детского сада является членом психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации (**Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»**).

### 3.1.7.1 Распорядок организации коррекционной работы.

#### Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на учебный год

##### *Старшая группа*

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Пятница</b>
<b>8:00 – 8:15</b> Логопедическая гимнастика	<b>8:00 – 8:15</b> Логопедическая гимнастика	<b>8:00 – 8:20</b> Нейройога	<b>8:00 – 8:15</b> Логопедическая гимнастика
<b>8:40 – 9:00</b> Участие логопеда в процессе режимных моментов. Подготовка к занятиям	<b>9:50 – 10:40</b> Развитие речи	<b>9:00 – 10:00</b> Обучение грамоте	<b>10:10 – 12:00</b> Индивидуальные занятия
<b>10:00 – 11:00</b> Развитие речи	<b>11:00 – 12:30</b> Индивидуальные занятия	<b>15:00 – 17:00</b> Индивидуальные занятия	
		<b>17:00 – 17:30</b> Консультация родителей	

##### *Подготовительная группа*

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Пятница</b>
<b>8:20 – 8:35</b> Логопедическая гимнастика	<b>8:20 – 8:35</b> Логопедическая гимнастика	<b>8:25 – 8:40</b> Логопедическая гимнастика	<b>8:20 – 8:40</b> Нейройога
<b>8:40 – 9:00</b> Участие логопеда в процессе режимных моментов. Подготовка к занятиям	<b>8:40 – 9:40</b> Обучение грамоте	<b>8:40 – 9:00</b> Участие логопеда в процессе режимных моментов. Подготовка к занятиям	<b>8:40 – 9:00</b> Участие логопеда в процессе режимных моментов. Подготовка к занятиям
<b>9:00 – 10:00</b> Развитие речи		<b>10:10 – 11:30</b> Индивидуальные занятия	<b>9:00 – 10:00</b> Развитие речи
<b>11:00 – 12:30</b> Индивидуальные занятия		<b>17:00 – 17:30</b> Консультация для родителей	<b>15:00 – 17:00</b> Индивидуальные занятия



### *Комбинированная группа*

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b><u>8:00 – 8:15</u></b> Логопедическая гимнастика	<b><u>8:00 – 8:15</u></b> Логопедическая гимнастика	<b><u>8:00 – 8:15</u></b> Логопедическая гимнастика	<b><u>14:00 – 15:00</u></b> Методическая работа с педагогами
<b><u>8:15 – 9:00</u></b> Участие логопеда в процессе режимных моментов. Подготовка к занятиям	<b><u>8:15 – 9:00</u></b> Участие логопеда в процессе режимных моментов. Подготовка к занятиям	<b><u>8:15 – 9:00</u></b> Участие логопеда в процессе режимных моментов. Подготовка к занятиям	<b><u>15:00 – 15:30</u></b> Развитие речи
<b><u>9:00 – 9:35</u></b> Индивидуальные занятия	<b><u>9:00 – 9:30</u></b> Обучение грамоте	<b><u>9:00 – 9:30</u></b> Развитие речи	<b><u>15:35 – 16:55</u></b> Индивидуальные занятия
<b><u>9:40 – 10:10</u></b> Развитие речи	<b><u>09:35 – 12:00</u></b> Индивидуальные занятия	<b><u>9:35 – 12:00</u></b> Индивидуальные занятия	<b><u>17:00 – 18:00</u></b> Консультация для родителей
<b><u>10:20 – 12:00</u></b> Индивидуальные занятия			

## Список сокращений, используемых в программе

- АОП** – адаптированная образовательная программа  
**ДО** – дошкольное образование  
**ДОО** – дошкольная образовательная организация  
**ИОМ** – индивидуальный образовательный маршрут  
**ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации и адаптации  
**ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии  
**КРР** – коррекционно-развивающая работа  
**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья  
**ОО** – образовательная область  
**ООП** – особые образовательные потребности  
**ОНР** – общее недоразвитие речи  
**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия  
**ППк** – психолого-педагогический консилиум  
**ПР** – познавательное развитие  
**РР** – речевое развитие  
**РПВ** – рабочая программа воспитания  
**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда  
**СКР** – социально – коммуникативное развитие  
**СанПиН** – санитарные правила и нормативы  
**ТНР** – тяжелые нарушения речи  
**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  
**ФАОП ДО** – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
**ФООП ДО** – федеральная образовательная программа дошкольного образования  
**ФФНР** – фонетико-фонематическое недоразвитие речи  
**ФР** – физическое развитие  
**ХЭР** – художественно – эстетическое развитие

### Литература

1. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - Спб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть 1) – Спб.: Детство-Пресс, 2013.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть 2) – Спб.: Детство-Пресс, 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – Спб.: Детство-Пресс, 2012.
5. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – Спб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
6. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / авт.-сост. Н.В. Нищева. – Спб.: Детство-пресс, 2014.
7. Крупенук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
8. М.А. Жукова «Годовой курс занятий для 4-5 лет».
9. М.А. Жукова «Годовой курс занятий для 6-7 лет».
10. Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического слуха у дошкольников».
11. «Логоритмика с детьми» (М.Р. Бородина, Н.В. Нищева, М. Кишиневская / Е. Кузнецова)
12. Нейройога «Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья» (С. Кузнеченкова)

Годовой план работы учителя-логопеда

№	Вид работы	Содержание
1	<b>Организационная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление годового и календарно-тематического планов.</li> <li>• Составление графика работы.</li> <li>• Составление циклограммы деятельности.</li> <li>• Оформление журнала продвижения детей.</li> <li>• Оформление журнала посещения детей.</li> <li>• Написание конспектов занятий.</li> <li>• Оформление речевых карт.</li> <li>• Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения.</li> <li>• Оформление тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей подготовительных групп.</li> <li>• Оформление тетради для занятий родителей с ребенком.</li> <li>• Оформление журнала консультаций логопеда для родителей.</li> <li>• Разработать рабочую программу по коррекции речевых нарушений у детей с учетом целей, возраста детей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.</li> <li>• Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год.</li> </ul>
2	<b>Диагностическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика речевых нарушений по методике Н.В. Нищевой, О.И. Крупенчук.</li> <li>• Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка.</li> <li>• Психолого-педагогический и логопедический мониторинг</li> </ul>
3	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно - развивающие подгрупповые занятия.</li> <li>• Индивидуальные занятия.</li> <li>• Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи.</li> <li>• Подгрупповые занятия по совершенствованию связной речи.</li> <li>• Подгрупповые занятия по обучению грамоте.</li> </ul>
4	<b>Взаимосвязь со специалистами ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия.</li> <li>• Консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей.</li> <li>• Практикум: «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков».</li> <li>• Рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей».</li> <li>• Консультация: «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»</li> <li>• Консультация: «Играем пальчиками – развиваем речь».</li> <li>• Беседа-практикум: «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи».</li> <li>• Беседа с воспитателями о необходимости контроля за</li> </ul>

		<p>правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Дидактическая игра как средство развития речевых и неречевых процессов у детей с нарушением речи».</li> <li>• Консультация: «Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей»</li> <li>• Практикум: «Игровые методы и приемы на этапе автоматизации звуков».</li> <li>• Консультация: «Фонематический слух – основа правильной речи».</li> <li>• Консультация: «Развиваем дыхание – укрепляем здоровье».</li> <li>• Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности</li> <li>• Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов</li> <li>• Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ</li> <li>• Участие в заседаниях ПМПК</li> </ul>
5	<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• Консультирование родителей</li> <li>• Индивидуальные беседы на темы:  «Речевые нарушения и причины их возникновения»  «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи»  «Помогая маме, тренируем пальчики»  «Учим детей произносить свистящие звуки»  «Учим детей произносить шипящие звуки»  «Что делать, если у ребенка плохая память»  «Как развивать слуховое восприятие у детей»  «Как и что читать детям с нарушениями речи»  «Мы учим детей рассказывать»  «Подвижные игры в системе коррекционной работы»  «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»  «Нужно ли спешить с обучением детей чтению»  «как научить запоминанию стихов»  «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук»  «Труд – важнейшая среда в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома»  «Главные воспитатели – игра»  «Готовность ребенка к школе»  Папка-передвижка:  «Роль семьи в развитии речи ребенка»  «Фонематический слух – основа правильной речи»  «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»  «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми»  «Развиваем у детей умение классифицировать»  «А ваши дети произносят «Р»?»</li> <li>• Логопедический уголок по лексическим темам</li> <li>• Практикум: «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения».</li> </ul>
6	<b>Повышение квалификации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать участие в работе логопедов</li> <li>• Самостоятельно работать со специальной литературой.</li> </ul>

		<p>Изучение новинок методической литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по теме самообразования: «Развитие тонкой моторики как средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»</li> <li>• Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий).</li> <li>• Изучение опыта работы логопедов через интернет.</li> </ul>
7	<b>Работа по кабинету</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовлений пособий: на развитие дыхания, по звукопроизношению, обновить дидактические игры, по мелкой моторике, по развитию логического мышления.</li> <li>• Систематизировать весь наглядный материал по разделам.</li> </ul>
8	<b>Самообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативных документов, психолого-педагогической литературы.</li> <li>• Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Корректировка комплексно-тематического планирования в соответствии с образовательными областями и программами.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Диагностика уровня развития детей.</li> <li>• Анализ и оценка своей деятельности.</li> <li>• Изучение педагогического опыта через взаимодействие с коллегами в процессе реализации ФГОС.</li> <li>• Совершенствование методов коррекционно-образовательного процесса.</li> </ul>

### Перспективное планирование по обучению грамоте

План составлен на основе парциальной программы **Н.В.Нищевой** "Обучение грамоте детей дошкольного возраста".

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.**

Тема, №	Содержание работы	Планируемые результаты
Звук и буква А <b>№ 1</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.
Звук и буква У <b>№ 2</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.
Повторение и закрепление пройденного <b>№3</b>	Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА.
Звук и буква О <b>№4</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.
Звук и буква И <b>№5</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
Звук и буква Т <b>№6</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение	Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь

	обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
Повторение и закрепление пройденного <b>№7</b>	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
Звук и буква П <b>№8</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.
Повторение и закрепление пройденного <b>№9</b>	Совершенствование навыков определение места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа предложений.	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений.
Звук и буква Н <b>№10</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.
Звук и буква М <b>№11</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.
Повторение и закрепление пройденного <b>№12</b>	Различение звуков [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение	Различать звуки [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги

	<p>слов и слов из пройденных букв.</p> <p>Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	и слова из пройденных букв.
<p>Звук и буква К</p> <p><b>№13</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.</p>	<p>Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.</p>
<p>Звуки Б, Бь и буква Б</p> <p><b>№14</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и Бь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и Бь. Звуковой анализ слогов со звуками Б и Бь. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения.</p>	<p>Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и Бь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Б , Бь. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.</p>
<p>Повторение и закрепление пройденного</p> <p><b>№15</b></p>	<p>Упражнения в различении звуков Б-П. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов ( ба- нан, бан- ка).</p>	<p>Уметь различать звуки Б - П в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.</p>
<p>Звуки Д, Дь и буква Д</p> <p><b>№16</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и Дь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и Дь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и Дь. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.</p>	<p>Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и Дь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д , Дь. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».</p>
<p>Повторение и закрепление пройденного</p> <p><b>№17</b></p>	<p>Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.</p>
<p>Звуки Г, Гь и буква Г</p> <p><b>№18</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и Гь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и Гь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и Гь. Звуковой анализ слогов со звуками Г и Гь. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых</p>	<p>Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и Гь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, Гь. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о</p>



	словов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	предложении.
Звуки Ф,ФЬ и буква Ф  <b>№19</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], ФЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и ФЬ с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и ФЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и ФЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф , ФЬ. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.
Звуки В,ВЬ и буква В  <b>№ 20</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], ВЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В, ВЬ. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.
Звук Х, ХЬ и буква Х  <b>№21</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова.
Звук Ы и буква Ы.  <b>№22</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слови различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.
Звук С, Сь и буква С.  <b>№23</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения.

	слов ( <i>СОМ, СЛОН</i> ). Буква С. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.	
Звук З, Зь и буква З  №24	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [Зь] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и Зь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и Зь. Звуковой анализ слогов со звуками З и Зь. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы . Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З.	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З , Зь из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, Сь и Зь в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.
Звук Ш и буква Ш.  №25	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов ( <i>МИШКА</i> ). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов.  Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.
Звук Ж и буква Ж  №26	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов ( <i>ЖУК</i> ). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.
Звук Э и буква Э.  №27	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги.  Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней.  Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.
Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.  Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.  Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов.  Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.
Звук Ц и буква Ц.	Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место	Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что

<p><b>№28</b></p>	<p>звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ц, узнавать в условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.</p>
<p>Звук Ч и буква Ч. <b>№29</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ.</p> <p>Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать в условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.</p>
<p>Звук Щ, буква Щ <b>№30</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ.</p> <p>Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Щ, узнавать в условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.</p>
<p>Звуки Л,Ль и буква Л. <b>№32</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (<i>ЛУНА, ЛЕС</i>).</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.</p>	<p>Уметь узнавать звуки Л и ЛЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.</p>

<p>Звуки Р,РЬ и буква Р</p> <p><b>№33</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (<i>РОЗА, РЫБА</i>).</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.</p>	<p>Уметь узнавать звуки Р и РЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.</p>
<p>Звуки Р-Л и буквы Р-Л</p> <p><b>№34</b></p>	<p>Дифференциация звуков Р-Л.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов (<i>ЛУНА, РОЗА</i>). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p>	<p>Уметь различать звуки Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами.</p>
<p>Звуки и буквы Й, Е, Ё, Ю, Я</p> <p><b>№35</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Й, Е, Ё, Ю, Я.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов (<i>ЮЛА</i>).</p> <p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.</p>	<p>Уметь печатать и конструировать буквы Й, Е, Ё, Ю, Я, читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.</p>
<p>Буквы Ъ,Ъ</p> <p><b>№36</b></p>	<p>Ознакомление с буквами Ъ,Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.</p>	<p>Знать что эта буквы Ъ,Ъ не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.</p>

Календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда

**Средняя группа**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь, 1-4 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Заполнение листов оценки.	
Октябрь, 1 неделя	Осень. Название деревьев	Осень, дождь, туман, туча, вечер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный; красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый; идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя; далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под.
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник; красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый; собирать, таскать, копать, срезать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя; далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под.
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон; красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый; собирать, срывать, укладывать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя; далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под.
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква; красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый; собирать, срывать, укладывать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе; вверх, вниз, далеко, близко; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под.
Ноябрь, 1 неделя	Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, вода, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий; играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе; вверх, вниз, спереди, сзади, далеко, близко; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; на, в, у, под, с (со).
Ноябрь, 2 неделя	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля; теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий; надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать; мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять.
Ноябрь, 3 неделя	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги; красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий; надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить; мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять; на, в, у, под, с (со).
Ноябрь, 4 неделя	Мебель	Мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер; большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый; сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить; я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш,; один, два, при; на, в, у, под, с.
Декабрь, 1 неделя	Кухня. Посуда	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдо, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь; стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый; ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять; поровну,

		одинаково, столько же; на, в, у, под, с (со).
Декабрь, 2 неделя	Зима. Зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно; встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать; белый, голубой, снежный;верху, внизу, спереди, сзади; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; на, в, у, под, с (со).
Декабрь, 3 неделя	Комнатные растения	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок; насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести; комнатный, красный, зеленый, красивый;верху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять; на, в, у, под, с (со).
Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех; поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать; красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный;верху, внизу, спереди, сзади, слева, справа; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три; на, в, у, под, с (со).
Январь, 2 неделя	Домашние птицы	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, корм, зерно, пруд, кормушка; кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать; домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый;верху, внизу, спереди, сзади, слева, справа; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; на, в, у, под, с (со).
Январь, 3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть; приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать; домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий;верху, внизу, спереди, сзади, слева, справа; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; на, в, у, под, с (со), за.
Январь, 4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь; ходить, прыгать, бегать, рычать; большой, маленький; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый;верху, внизу, спереди, сзади, слева, справа; он, она, оно, они, много, мало, больше, меньше; в, на, у, под, с (со), за.
Февраль, 1 неделя	Профессии. Продавец	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь; покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же; один, два. Три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый;верху, внизу, слева, справа; в, на, у, с (со), под, за.
Февраль, 2 неделя	Профессии. Почтальон	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка; разносить, получать, отправлять; много, мало, больше, меньше, столько же; один, два, три, четыре, пять;верху, внизу, слева, справа; в, на, у, с (со), под.
Февраль, 3 неделя	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло; ехать, плыть, лететь, везти; большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый; много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же; один, два, три, четыре, пять; он, она, оно, они;верху, внизу, впереди, сзади; в, на, у, с (со), под, за.
Февраль, 4 неделя	Профессии на транспорте	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь; водить, управлять, продавать, получать; много, мало, больше, меньше, столько же; один, два, три, четыре, пять; он, она, оно, они;верху, внизу, впереди, сзади; в, на, у, с (со), под, за.
Март, 1 неделя	Весна	Весна,, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь; пригрева, таять, звенеть, появляться, чирикать; теплый, солнечный, мокрый; тепло, холодно, много, мало,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа; в, на, у, под, с (со), за.
Март, 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец; поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить; праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый; много, весело; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне тебе, нам, вам;верху, внизу, спереди, сзади, слева, справа; в, на, у, под, с (со), за.
Март, 3 неделя	Первые весенние цветы	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь; появляться, расти, цвести; нежный, тонкий, хрупкий; тепло, холодно, много, мало,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа; в, на, под, у, с (со), за.

Март, 4 неделя	Цветущие комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка; расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать; белый, розовый, голубой, красивый, нежный; утро, день, вечер, ночь; много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; в, на, у, под, с (со), за.
Апрель, 1 неделя	Дикие животные весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь; выходить, растить, менять, линять; тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа; в, на, у, под, с (со), за, над.
Апрель, 2 неделя	Домашние животные весной	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо; утро, день, вечер, ночь; мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, роить, любить, дружить; домашний, ласковый, любимый, серый, белый, черный, коричневый, рыжий, полосатый; один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа; в, на, у, под, с (с), за, над.
Апрель, 3 неделя	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло; утро, день, вечер, ночь; прилетать, вить, выводить, искать, кормить; большой, маленький; один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре; в, на, под, у, с (со), за, над.
Апрель, 4 неделя	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз; утро, день, вечер, ночь; летать, жужжать, порхать; большой, маленький, один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре; в, на, под, у, с (со), за, над.
Май, 1 неделя	Рыбки в аквариуме	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок; утро, день, вечер, ночь; большой, маленький, красный, золотой, разноцветный; один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре; в, на, под, у, с (со), за, над.
Май, 2 неделя	Наш город. Моя улица	Город, столица, Верхняя-Салда, улица, площадь, река, мост; утро, день, вечер, ночь; красивый, прекрасный; строить, стоять, жить, любить; один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре; в, на, под, у, с (со), за, над.
Май, 3 неделя	Правила дорожного движения	Улица, дорога, тротуар, переход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский; утро, день, вечер, ночь; водить, возить, ходить, стоять, соблюдать; красный, желтый, зеленый; один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре; в, на, под, у, с (со), за, над.
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик; утро, день, вечер, ночь; красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный; расти, украшать, собирать; один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, длиннее, короче, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре; в, на, под, у, с (со), за, над.

### Старшая группа

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 1-4 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Заполнение листов оценки.
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды
Ноябрь, 1 неделя	Одежда
Ноябрь, 2 неделя	Обувь
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки
Ноябрь, 4 неделя	Посуда
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой
Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник
Январь, 2 неделя	Мебель
Январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте
Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии

Февраль, 2 неделя	Ателье, закройщица
Февраль, 3 неделя	Наша армия
Февраль, 4 неделя	Стройка. Профессии строителей
Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
Март, 2 неделя	Комнатные растения
Март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы
Март, 4 неделя	Наш город
Апрель, 1 неделя	Весенние работы на селе
Апрель, 2 неделя	Космос
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел?
Апрель, 4 неделя	Почта
Май, 1 неделя	Майские праздники
Май, 2 неделя	Правила дорожного движения
Май, 3 неделя	Лето. Насекомые
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу

### ***Подготовительная группа***

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
Сентябрь, 1-3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Заполнение листов оценки.
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь, 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
Ноябрь, 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды
Ноябрь, 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
Ноябрь, 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
Ноябрь, 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
Декабрь, 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
Декабрь, 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
Декабрь, 4 неделя	Новый год
Январь, 2 неделя	Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
Январь, 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия
Январь, 4 неделя	Труд на селе зимой
Февраль, 1 неделя	Орудия труда. Инструменты
Февраль, 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши
Февраль, 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход
Февраль, 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
Март, 1 неделя	Ранняя весна, осенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
Март, 2 неделя	Наша Родина – Россия
Март, 3 неделя	Москва – столица России
Март, 4 неделя	Наш родной город
Апрель, 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака
Апрель, 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством
Апрель, 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова
Апрель, 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто
Май, 1 неделя	Майские праздники К.И. Чуковского
Май, 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной
Май, 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина
Май, 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 67744167063183145671718650923848673456886456368

Владелец Жамилова Анна Сергеевна

Действителен с 21.08.2024 по 21.08.2025