

СОГЛАСОВАНА

Психолого-педагогическим консилиумом
«Детский сад № 19 «Чебурашка»
(протокол от 01.09.2022 № 5)



УТВЕРЖДЕНА

Заведующим «Детский сад № 19
«Чебурашка»

А.С. Жамилова

приказ № 99/1 от 01.09.2022

Программа психолого-педагогического сопровождения

воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Чебурашка» комбинированного вида

Правовая документация

В основу программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Чебурашка» комбинированного вида (далее - ДОУ) положены следующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;
- методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, утв. Минтрудом России в 2018 году.

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, специалистов, воспитателей, направленная создания оптимальных условий воспитания и обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ - создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

- усиление психологизации в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка и внедрение коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений воспитанников;
- формированию здорового образа жизни у детей и родителей, в том числе формирование психического здоровья;
- использование комплекса развивающих занятий, направленных на мотивационно-ценностное отношение ребенка к школе, стимулировать развитие его психических процессов;
- оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса;
- содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- психопрофилактическая работа;
- организационно-методическая работа

Психологическое сопровождение воспитанников

Психологическое сопровождение воспитанников начинается с диагностики и в получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые в дальнейшем используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Так же неотъемлемой частью является мониторинг развития детей, как показатель эффективности сопровождения, а так же для корректировки программы коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками.

Для коррекции нарушений в эмоционально-личностном и познавательном развитии воспитанников разрабатываются комплексы специальных заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр, основанных на методах и приемах психокоррекции. Они обеспечивают комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности, формирования эмоционально-личностной сферы ребенка, умения использовать приёмы произвольной регуляции, воображения, рассуждать, делать умозаключения.

В ДОУ разработаны:

- цикл развивающих занятий, направленных на развитие эмоциональной сферы и познавательных процессов младшего дошкольного возраста и для оказания помощи детям в адаптации к условиям дошкольной образовательной организации;
- цикл развивающих занятий, направленных на эмоциональное развитие дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста;
- цикл развивающих занятий, направленных на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, а так же познавательных процессов для детей среднего и старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности;
- цикл коррекционно-развивающих занятий для познавательной, коммуникативной и мотивационной подготовке детей к школе.

Построение циклов занятий для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: 2–3 года – развитие речи и восприятия, 3–4 года – развитие восприятия, 4–5 лет – развитие наглядно-образного мышления и эмоциональной сферы, 5–6 лет – развитие наглядно-образного мышления, эмоциональной и коммуникативной сферы, 6–7 лет – развитие личностной, коммуникативной и мотивационно-волевой сферы.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в

отдельности, а в сочетании с другими, по принципу целостности и системности сопровождения.

Психологическое сопровождение воспитанников проводится в индивидуальной и групповой форме. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений в эмоционально-поведенческой сфере воспитанника, нивелируются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка.

Одновременно с проведением коррекционно-развивающих занятий проводится поддерживающая работа с родителями, направленная на оказание помощи в качественном выполнении родительских функций. Психологические консультации родителей, дети которых посещают коррекционные занятия, прежде всего, направлены на то, чтобы помочь родителям понять поведение ребенка и их собственное отношение к нему. В некоторых случаях эти консультации направлены на помощь родителям, которые испытывают стресс, вызванный симптоматикой ребенка, так как родители, находящиеся в стрессе, не могут обеспечить ребенку адекватную заботу. Консультации направлены и на изменение функционирования семейной системы, т.к. это в значительной степени способствует исчезновению симптоматики у ребенка.

Так же сопровождение предполагает обязательное консультирование педагогов, разработку психологом рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения.

Проведение коррекционной работы предполагает использование таких форм работы как занятия с использованием:

- элементов игровой терапии и нейропсихологических игр;
- арт-терапевтических элементов (рисунок, лепка, аппликация);
- элементов песочной терапии;
- элементов телесно-ориентированной терапии;
- релаксационных техник;
- дыхательной гимнастики;
- дидактических сказок и рассказов;
- логических заданий, загадок и ребусов;
- и пр.

Логопедическое сопровождение воспитанников.

Задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений

- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Логопедическая поддержка воспитанников состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

Этапы логопедической поддержки воспитанников

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия
Диагностический	Учитель-логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка – отдельно или в составе ППк	Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая. Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду. В качестве примера диагностических методик могут использоваться перечни из приложения № 7 к письму Минобрнауки от 23.05.2016 № ВК-1074/07. После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом сопровождении
Коррекционно-развивающий	Учитель-логопед работает с детьми	Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу

	<p>индивидуально или в группах</p>	<p>сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития, руководствуясь положениями <u>распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75</u>.</p> <p>На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи.</p> <p>В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки.</p> <p>В рамках пропедевтической работы учитель-логопед занимается с детьми младшего возраста, у которых нет сильных отклонений в устной и письменной речи. Формирует у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> мелодику речи; навыки постановки логического ударения; умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства
<p>Контрольно-оценочный</p>	<p>Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка</p>	<p>Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, уроках, иных мероприятиях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно ли ребенок произносит все звуки родного языка;

		<p>слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении; автоматически ли ребенок пользуется поставленными звуками в свободной речи; правильно ли произносит слоговые ряды и пары слов; может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры</p>
--	--	--

Периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом мнения родителей учащихся.

Предельная наполняемость групп при проведении групповых занятий с такими воспитанниками составляет 10 человек.

Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения воспитанников

1. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах.

2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

4. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных траекторий и психологического сопровождения образовательного процесса.

5. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.

6. Сформированность коммуникативных навыков воспитанников.

7. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

..... 7 (..... Силь)

лист 2.6

Заведующий «Детский сад № 19» «Чебурашка»

..... А.С.Жамилова

« 01 » 2022 г.

М.П.

